Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020

ENCUCI

Marco conceptual

INEGI

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020

ENCUCI

Marco conceptual

Obras complementarias publicadas por el INEGI sobre el tema:
Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2001. ENCUP; Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. ENCUP 2008. Manual del entrevistador; Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. ENCUP 2008. Documento metodológico; Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. ENCUP 2008. Actividades del instructor supervisor; Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Informe operativo; Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Diseño muestral.

Catalogación en la fuente INEGI:

306.97201 Encuesta Nacional de Cultura Cívica (2020).
Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020 : ENCUCI : marco conceptual / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2021.

100 p.

1. México - Cultura - Metodología. 2. México – Condiciones sociales - Metodología. I. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México).

Conociendo México

800 111 4634
www.inegi.org.mx
atencion.usuarios@inegi.org.mx

INEGI Informa **@INEGI_INFORMA**

Registro en trámite

2021, **Instituto Nacional de Estadística y Geografía**
Edificio Sede
Avenida Héroe de Nacozari Sur 2301
Fraccionamiento Jardines del Parque, 20276 Aguascalientes,
Aguascalientes, Aguascalientes, entre la calle INEGI,
Avenida del Lago y Avenida Paseo de las Garzas.

Presentación

La **Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI)** es resultado de la colaboración entre el **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)** y el Instituto Nacional Electoral (INE), en el marco de los trabajos para la elaboración del Informe País 2020 que busca conocer los valores y prácticas de los(las) ciudadanos(as), con el objetivo de entender el involucramiento de la ciudadanía en los asuntos públicos, diseñar estrategias para promover esa participación, así como la interacción constructiva con autoridades e instituciones. Con la ENCUCI se busca conocer las características de la cultura cívica y el ejercicio de ciudadanía de las y los mexicanos.

Desde inicios del presente siglo, el **Instituto** ya había trabajado temas relacionados con cultura política y ciudadanía. El antecedente más cercano es la Encuesta Nacional de Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP), que indagó sobre las características de la participación cívico-política de los ciudadanos, así como sobre el nivel de compromiso de la ciudadanía con los valores, principios e instituciones de la democracia. La ENCUP se levantó en cinco ocasiones: 2001, 2003, 2005, 2008 y 2012, de las cuales tres fueron realizadas por el INEGI (2001, 2003 y 2008). Similar a la ENCUP, la ENCUCI explora la percepción de las y los mexicanos sobre valores, principios e instituciones democráticas, pero a diferencia de ejercicios anteriores sobre cultura política, la ENCUCI ahonda en cómo perciben las personas el concepto y el ejercicio de una ciudadanía plena, cuáles son sus principales mecanismos de información sobre la cosa pública y cuáles son sus principales estrategias de participación social. Así, en colaboración con un grupo de especialistas designados por el INE, INEGI construyó un nuevo instrumento de encuesta.

Este ejercicio se complementó con la Prueba Piloto del Módulo de Cultura Política (MOCUP) que el **Instituto** llevó a cabo a finales del 2018, a través de la Dirección General de Estadísticas de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia. Con el MOCUP se obtuvo información sobre cómo las y los mexicanos mayores de edad percibían la inclusión de su opinión en las decisiones públicas, su capacidad de participar y su nivel de autorreconocimiento de conocimiento sobre asuntos públicos.

Con la ENCUCI, el **Instituto** busca generar la información necesaria para el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente para el indicador 16.7.2 “Proporción de la población que considera que la adopción de decisiones es inclusiva y participativa”, cuyo objetivo es medir la eficacia política, parte sustancial de la consolidación de los sistemas democráticos.

Este documento se integra por cuatro apartados. En el primero se hace una revisión teórica sobre la cultura cívica y participación ciudadana. En el segundo se lleva a cabo una breve revisión de las encuestas nacionales e internacionales realizadas sobre cultura política y participación ciudadana. En el tercer apartado se presentan los objetivos generales y específicos, así como los elementos metodológicos que se consideraron en la elaboración de la encuesta. En el cuarto y último apartado se expone la cobertura conceptual de cada una de las secciones del instrumento y la operacionalización de las categorías conceptuales y las variables.

Índice

1. Antecedentes 1

1.1 Democracia y cultura cívica 2

1.2 Dimensiones de cultura cívica 2

1.3 Participación política 7

1.3.1 Participación electoral 7

1.3.1.1 Delitos electorales 8

1.4 Confianza interpersonal e institucional 8

2. Experiencias de encuestas sobre cultura política y participación ciudadana 11

2.1 Experiencias internacionales 11

2.2 Experiencias nacionales 13

3. Objetivos y aspectos metodológicos de la ENCUCI 2020 15

3.1 Objetivo general 15

3.2 Objetivos específicos 15

3.3 Aspectos metodológicos 15

4. Cobertura conceptual 17

4.1 Categorías conceptuales 17

4.2 Ordenación y vinculación de categorías y variables 18

4.3 Reuniones con usuarios 43

Anexo 47

A. Cuestionario general 49

B. Tarjetas de apoyo 75

Glosario 89

Bibliografía 99

INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

1. Antecedentes

La Encuesta Nacional sobre Cultura Cívica (ENCUCI) es una iniciativa conjunta del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Instituto Nacional Electoral (INE), para contar con un instrumento que permita conocer las características y el nivel de cultura cívica de las y los mexicanos, su percepción sobre el concepto y ejercicio de una ciudadanía plena; sus principales mecanismos de información sobre la cosa pública y cuáles son sus principales estrategias de participación social. Esta iniciativa también busca identificar el sentido de pertenencia y el reconocimiento de derechos y obligaciones de las y los ciudadanos mexicanos.

En INEGI, la ENCUCI tiene como antecedente inmediato la Encuesta Nacional de Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP) enfocada en el diagnóstico de la participación cívico-política de los ciudadanos y el nivel de compromiso de la ciudadanía con los valores, principios e instituciones de la democracia. La ENCUP tuvo cinco levantamientos 2001, 2003, 2005, 2008 y 2012, de las cuales tres fueron realizadas por el INEGI (2001, 2003 y 2008).[1] Asimismo, en 2013, el entonces Instituto Federal Electoral y el Colegio de México llevaron a cabo la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía, con el objetivo de generar indicadores para medir la calidad de la ciudadanía en nuestro país, en el marco de la Estrategia Nacional para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015.[2] Sin embargo, las actuales necesidades de información demandan una exploración más detallada sobre la percepción y vivencia de la ciudadanía -entendida como el ejercicio de derechos- por parte de las y los mexicanos que aquella que ofrecía la ENCUP. Por esta razón, es necesario un nuevo instrumento que atienda las demandas actuales producto de cambios recientes en la socialización política de la sociedad.

El INEGI cuenta con experiencia en el levantamiento de Programas estadísticos con objetivos similares, tanto por su participación en el levantamiento de la ENCUP, como por su involucramiento en la realización de la Prueba Piloto del Módulo de Cultura Política (MOCUP), que tuvo como objetivo conocer la percepción de la población de 18 años o más sobre la inclusión por parte del gobierno en las decisiones públicas, la capacidad de participación y el nivel de conocimiento sobre asuntos públicos.

Adicionalmente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) consideran el indicador clave 16.7.2 "*Proporción de la población que considera que la adopción de decisiones es inclusiva y participativa",* el cual corresponde al concepto de "eficacia política"[3] como una parte sustancial de la consolidación de los sistemas democráticos y que tiene que ver con dos dimensiones: por una parte las habilidades del ciudadano a nivel individual para entender la política y participar en consecuencia (eficacia interna); y por otra parte, la percepción del ciudadano de que el sistema político toma en cuenta sus opiniones y responde a sus demandas y preferencias (eficacia externa). Por lo tanto, es importante profundizar en el conocimiento y la percepción de la población mexicana sobre la cultura política y la participación ciudadana, con el objetivo de dar seguimiento a los indicadores que informan sobre el tema, tanto en el contexto nacional como en el internacional.

Finalmente, en la Estrategia Nacional de Cultura Cívica (ENCCIVICA) 2017 – 2023[4] se reconoce que el Estado Mexicano tiene la necesidad de fortalecer la cultura democrática, por lo que contempla la generación de estadísticas e indicadores para dar seguimiento y evaluar que las acciones realizadas conlleven la consecución de los objetivos propuestos. Así, la ENCUCI será el instrumento principal para documentar el Informe País -ejercicio del INE- para proyectar la estrategia de incidencia en cultura cívica por parte del INE y la Secretaría de Gobernación.

[1] Los resultados, así como los aspectos metodológicos de la ENCUP pueden consultarse en la siguiente liga: http://www.encup.gob.mx/

[2] Los resultados, así como los aspectos metodológicos de la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía y el Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México pueden consultarse en la siguiente liga: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/DECEYEC/EducacionCivica/informePais/

[3] Este concepto es definido en el metadato internacional del indicador 16.7.2 como "el sentimiento de que el cambio político y social es posible y que el ciudadano a nivel individual puede jugar un papel para que este cambio se realice".

[4] Instituto Nacional Electoral. Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017 – 2023. Ciudad de México: Instituto Nacional Electoral, 2016. https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-14-10-2016.pdf (Consultado el 15 de octubre de 2019).

1.1 Democracia y cultura cívica

En la literatura se distinguen al menos dos enfoques bien definidos -no exentos de controversia- para explorar los determinantes de la consolidación de la democracia, entendida como la participación activa de los ciudadanos y su compromiso con el sistema político democrático.[5] los estudios que se basan en las características socioeconómicas de los individuos, y los que se amplían hacia un enfoque constructivista a partir de variables psicosociales, del comportamiento y elementos culturales.[6]

Dahlgren[7] debate la relación de la democracia dentro del sistema político formal, con sus estructuras institucionales, leyes, partidos, elecciones, entre otros, y una cultura cívica compleja y multidimensional, que proviene de la vida cotidiana. Ambos conceptos, el sistema político y la cultura cívica son interdependientes: la cultura cívica genera los recursos normativos y culturales necesarios para una democracia en funcionamiento, pero se encuentra en desventaja frente al poder político y económico, puede ser moldeada por los ciudadanos pero también cuenta con mecanismos para empoderar o desempoderar a los ciudadanos, a través de lo que Cruishank llama las *tecnologías de ciudadanía*: el gobierno, la educación y los medios de comunicación.[8]

Se podría decir que la cultura cívica es el gran marco en el que se encuadran los sistemas políticos de corte democrático, que se sustentan y legitiman sobre la base de la participación y el compromiso de los ciudadanos. En atención a la Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023, la definición de cultura cívica que se propone para la Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020 es la siguiente:

> *La cultura cívica es el conjunto de creencias, valores, actitudes y prácticas que estructuran y modelan la relación de los individuos con el poder público, con diferentes formas asociativas y con otros individuos.*

1.2 Dimensiones de Cultura Cívica

La cultura cívica, expone Dahlgren, "subraya la cultura, es decir, la creación de significado colectivo",[9] en este sentido, es un vehículo propicio para que la democracia sea exitosa en un contexto social de características heterogéneas. Así, "una cultura cívica funcional, por lo tanto, en cierto nivel implica una capacidad de ver más allá de los intereses inmediatos del propio grupo".[10] Para el autor, la cultura cívica contiene dimensiones tanto normativas como empíricas, estas últimas son:[11]

Valores

- Sustantivos: igualdad, libertad, solidaridad.
- De proceso: apertura, reciprocidad, discusión, responsabilidad, tolerancia.

En esta dimensión es de suma importancia el marco legal que garantice el ejercicio de estos derechos y juega un papel importante la comunicación (medios) por medio de la cual estos valores se dispersan en la sociedad.

Afinidad cívica

Se define como "un sentido mínimo de comunidad entre los ciudadanos en las sociedades heterogéneas de la era moderna, un sentido de que pertenecen a las mismas entidades sociales y políticas, a pesar de todas las demás diferencias".[12] La afinidad cívica exige también cierto grado de confianza no solamente en el gobierno y otras instituciones, sino entre los ciudadanos, así se distingue entre confianza basada en relaciones personales establecidas (*thick trust*) y la confianza basada en las expectativas de reciprocidad que se otorga a otras personas externas al círculo familiar o de relaciones estrechas y con quienes se espera que sea posible tener un intercambio satisfactorio (*thin trust*).

Conocimiento

Son las competencias y las habilidades fundamentales para lidiar en términos de comunicación con el mundo sociopolítico. Algún grado de alfabetización es esencial; las personas deben poder dar sentido a lo que circula en la esfera pública y comprender el mundo en el que viven. La educación, así como el acceso a la información en sus múltiples formas, siempre mantendrán su relevancia para la democracia.

Prácticas

La democracia debe estar incorporada en prácticas concretas y recurrentes, individuales, grupales y colectivas, relevantes para diversas situaciones. Tales prácticas ayudan a generar un significado personal y social de los ideales de la democracia. Deben tener algún elemento de rutina, pero también deben tener el potencial para intervenciones espontáneas e innovadoras. En cierto sentido, la cultura cívica necesita meta-reglas para rom-

---

5 Instituto Nacional Electoral. *Op. Cit*.

6 Peter John, Edward Fieldhouse and Hanhua Liu, "How Civic is the Civic Culture? Explaining Community Participation Using the 2005 English Citizenship Survey", *Political Studies* 59 (2011).

7 Peter Dahlgren, "The Internet and the democratization of civic culture", *Political communication*, 17(4) (2000): 335-340.

8 Ibid, p. 335.

9 Ibid.

10 Ibid.

11 Peter Dahlgren. "Reconfiguring Civic Culture in the New Media Milieu". En *Media and the Restyling of Politics*, editado por John Corner and Dick Pels. (United Kingdom: Sage Publications, 2003) p. 155

12 Ibid, p. 157.

per las reglas normales. Las elecciones pueden verse como una forma rutinaria de práctica a este respecto, pero una cultura cívica requiere muchas otras prácticas concernientes a muchas otras circunstancias en la vida cotidiana, a la sociedad civil y política. Por ejemplo, la organización de campañas, la celebración de reuniones y la gestión de debates pueden considerarse prácticas importantes que influyen en la cultura cívica.

Identidad

La ciudadanía también puede ser entendida como una forma de identidad. Para que la democracia funcione, las personas necesitan verse a sí mismas al menos de alguna manera como ciudadanos. La ciudadanía es central en los temas de pertenencia social y participación social.

Discusión

La discusión entre los ciudadanos es una piedra angular de la esfera pública y una clave para la mayoría de las formulaciones del neo-republicanismo, la democracia radical o "fuerte" y la democracia deliberativa. Existe un debate sobre si las conversaciones informales sobre asuntos públicos entre los ciudadanos se deben considerar actividades discursivas que apuntalan la democracia. Las discusiones políticas, por otra parte, tienen una orientación hacia la resolución de problemas públicos, son propositivas y tienden a evolucionar a la acción colectiva, como las manifestaciones o protestas públicas.

La cultura cívica también se ha explorado empíricamente desde el enfoque del comportamiento cívico. Basados en los preceptos fundamentales de la teoría democrática sobre la importancia de las actitudes cívicas como base de la participación comunitaria y fuente de la democracia, John, Fieldhouse and Liu[13] analizan por qué la gente se involucra y decide participar en acciones colectivas o cívicas. En su estudio se distinguen cuatro tipos de actos ciudadanos, así como los factores que los influyen. Los autores construyen un modelo de comportamiento cívico, mas no político, que se compone de:

a. Influencia en las instituciones a nivel individual, entendido como cuando los ciudadanos intentan influir en las reglas, leyes o políticas a través de sus acciones individuales, como contactar a un político o burócrata;

b. civismo colectivo, que son actos de cooperación ciudadana también diseñados para influir en las reglas, leyes y políticas, a través de la firma de peticiones y realización de manifestaciones;

c. gobernanza ciudadana, que puede tener lugar en foros informales y semiformales, como un grupo de inquilinos; y

d. el voluntariado comunitario, que es una forma de autogobierno ético que surge cuando un individuo es consciente del beneficio público en sus acciones, como liderar un comité y hacerse amigo o mentor de las personas.[14]

Sobre las causas subyacentes de por qué los ciudadanos deciden tomar parte de la acción cívica, de acuerdo con el estudio, ésta se puede explicar a través de los supuestos del modelo interpersonal desarrollado por Harry Triandis en 1977, si bien se reconoce que este modelo ha tenido poco impacto en la ciencia política, ha funcionado bien al momento de explicar el comportamiento, en este caso, cívico. El modelo de comportamiento interpersonal se basa en nociones de creencias, confianza, normas, hábitos y auto-concepto (self-concept) que los investigadores traducen como motivaciones de corte emocional o afectivo. Las motivaciones del modelo que inciden en el comportamiento cívico son:

a. Confianza en las instituciones de gobierno, se ha demostrado que la falta de confianza en estas instituciones del orden político se refleja negativamente con las acciones políticas, pero también puede alentar la participación cívica de los ciudadanos para tratar de resolver por sus medios lo que consideran que los políticos están haciendo mal.

b. Motivaciones morales, este aspecto es importante para el comportamiento cívico porque representa la convicción de los ciudadanos de actuar por encima de su propio interés y privilegiar el bien común basados en sus creencias de lo que está bien y lo que está mal.

c. Normas sociales del vecindario, representan la percepción de las personas sobre los comportamientos y valores esperados y aceptados en su vecindario. La percepción individual de las normas y sanciones sociales en su área afecta potencialmente el comportamiento cívico.

d. Apego o afecto por el entorno (colonia, barrio), la idea de reconocer sentimientos y emociones como una dimensión importante para la manifestación de acciones cívicas es que hay un componente de motivación que no se reduce a procesos cognitivos. Una respuesta emocional, como la ira, sentimientos de falta de consulta y hostilidades, puede ser un fuerte motivo para la acción.

Los resultados de esta investigación permitieron establecer cierta luz sobre la importancia que tienen la confianza en las instituciones y el afecto por el entorno

[13] Peter John, Edward Fieldhouse and Hanhua Liu, "How Civic is the Civic Culture? Explaining Community Participation Using the 2005 English Citizenship Survey", *Political Studies* 59 (2011) p. 232.

[14] Ibid, p. 231.

en el comportamiento cívico. A su vez, este hallazgo está ligado a un estudio previo en donde se demostró que la desigualdad económica es el determinante más fuerte de la confianza, la cual tiene un mayor efecto en la participación comunitaria que en la participación política.[15]

Otro ejemplo de la importancia del enfoque de la cultura cívica en el desarrollo de las comunidades se deriva de los resultados del Índice de Salud Cívica (CHI por sus siglas en inglés), llevado a cabo por primera vez en 2006 por la Conferencia Nacional sobre Ciudadanía de los Estados Unidos. Esta asociación desarrolló el concepto de salud cívica, el cual se traduce como: "la forma en que las comunidades se organizan para definir y abordar los problemas públicos".[16] El Índice se estructura con base en el compromiso político, cívico y social de los ciudadanos americanos a partir de las siguientes dimensiones y variables:

Dimensión	Variables
Participación política	• Empadronamiento y participación electoral • Abstencionismo • Otras formas de participación política, como: firmar una petición, boicotear productos por razones políticas, contactar a un político, comprar productos por alguna razón política, donar a una causa política, discutir sobre política con amigos y familiares.
Involucramiento cívico y conexiones sociales	• Donación • Voluntariado • Asociacionismo • Conexiones sociales: confianza en las personas, relación con los vecinos, redes

Los resultados de este Índice, para el estado de Texas en 2018 en particular, indican que:

"[…] las comunidades prósperas y una democracia saludable dependen de la participación activa de los ciudadanos. A través del compromiso político, los ciudadanos tienen la oportunidad de influir en la acción gubernamental y las políticas que afectan sus vidas. Al unirse a grupos, ser voluntarios, donar y ayudar a los vecinos, los ciudadanos tienen la oportunidad de impactar directamente en sus comunidades y enriquecer la vida de los demás a su alrededor. La investigación ha demostrado que cuando los niveles de participación política, participación comunitaria y conexión social son relativamente altos, un estado disfruta de los beneficios de la salud cívica".[17]

Otro aspecto interesante, que es mencionado por varios autores, sugiere que la cultura cívica está estrechamente ligada a un componente local. Reese y Rosenfeld mencionan que la cultura cívica "se relaciona específicamente con arenas políticas locales en lugar de nacionales; se refiere más específicamente a la vida de una comunidad y, por lo tanto, denota los patrones o la forma de vida en una comunidad local".[18] En el mismo sentido McGrath apunta que "la cultura cívica surge en las comunidades donde los múltiples esfuerzos para abordar los problemas de la comunidad con compromiso se han arraigado y se han convertido en parte del carácter o la forma de hacer negocios de la localidad".[19]

Ciudadanía

Como se ha referido en párrafos anteriores, la ciudadanía es otra expresión de la cultura cívica. Como refiere Dahlgren: "la cultura cívica es una construcción analítica que busca identificar la actuación de las personas en el papel de ciudadanos. Este es un papel que puede tener aspectos no políticos o pre-políticos (como es el caso de la sociedad civil), pero que puede abrirse hacia "lo político" y, de hecho, evolucionar hacia una política formalizada".[20]

A su vez, la ciudadanía se configura a partir de un sentido de pertenencia a una comunidad y la visión del individuo en tanto sujeto de derechos y obligaciones dentro de y para con la comunidad (Marshall, 1950; Jelin, 1997; Janoski, 1998). La mayoría de los estudios recuperan la definición de 1950 propuesta por Thomas Marshall: "la ciudadanía es aquel estatus que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad. Sus beneficiarios son iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica".[21] Para Marshall, la ciudadanía se divide a partir de tres elementos:

- Derechos civiles. Son los derechos necesarios para la libertad individual: libertad personal, de expresión, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos y derecho a la justicia. Las instituciones que garantizan estos derechos son los tribunales de justicia.

[15] Eric M. Uslaner y Mitchell Brown, "Inequality, trust and civic engagement", *American Politics Research* 33 (2005) p. 868
[16] National Conference on Citizenship. https://ncoc.org/CHI/
[17] Jay Jennings y Emily Einsohn Bhandari, 2018 Texas Civic Health Index (Austin: National Conference on Citizenship, 2018) p. 4.
[18] Laura Reese y Raymond Rosenfeld. The Civic Culture of Local Economic Development. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2002) p. 41.
[19] Mike McGrath, Mike. Deliberative Democracy, Civic Culture and Local Government Management. *National Civic Review* (2019). https://www.nationalcivicleague.org/ncr-article/deliberative-democracy-civic-culture-and-local-government-management/ (consultado el 19 de septiembre de 2019)
[20] Peter Dahlgren. "Reconfiguring Civic Culture in the New Media Milieu". En *Media and the Restyling of Politics*, editado por John Corner, and Dick Pels. (United Kingdom: Sage Publications, 2003) p. 155.
[21] Thomas Marshall, Thomas y Tom Bottomore. Ciudadanía y Clase Social. (Madrid: Alianza, 1998), p. 37.

- Derechos políticos. Son los derechos para participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política, o como elector de sus miembros. Las instituciones en donde se manifiestan estos derechos son el parlamento y las juntas de gobierno local.
- Derechos sociales. Desde el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado conforme a los estándares predominantes en la sociedad. Las instituciones que albergan estos derechos son el sistema educativo y los servicios sociales.

A partir de estas dimensiones, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo propone el concepto de "ciudadanía integral", que retoma la ENCCÍVICA 2017 – 2023. El ciudadano integral es aquel que "debe acceder armoniosamente a sus derechos cívicos, sociales, económicos y culturales, y que todos ellos conforman un conjunto indivisible y articulado".[22] El ciudadano integral se inserta dentro de un marco de referencia común en la mayoría de los países: la democracia. De acuerdo con el PNUD, la democracia de ciudadanía "excede el régimen político, el ejercicio de los derechos políticos. Ella precisa ampliarse hacia los derechos civiles y sociales"[23] para lograr sociedades progresivas e igualitarias, lo que concuerda con el enfoque general de cultura cívica adoptado para esta Encuesta.

La construcción de ciudadanía integral en las democracias "supone que las personas que le dan vida a una comunidad política se asumen como titulares de derechos, prerrogativas y potestades políticas, cuya satisfacción resulta vinculante al Estado y, por lo tanto, deben ser garantizados y exigibles. Esto implica que las y los ciudadanos cuenten con las condiciones suficientes para ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades, condiciones de las que depende la convivencia democrática de una sociedad. En esa visión también está presente la idea de un ciudadano como "agente", esto es, la de una persona que asume lo que genéricamente puede ser entendido como el "derecho a tener derechos".[24]

Retomando el enfoque de política pública de la ENCCÍVICA 2017 – 2023, se debe considerar la teoría causal del problema de la debilidad de la cultura democrática existente en la sociedad mexicana, para lo cual es necesario contar con elementos que ayuden a identificar los factores subyacentes que inciden en la cultura democrática vistos desde el enfoque de ciudadanía integral y cultura cívica.

La Encuesta Nacional de Cultura Cívica se desarrolla bajo los conceptos y dimensiones del ejercicio de la ciudadanía integral y la cultura cívica, la cual puede resumirse en el siguiente cuadro (ver cuadro 1.2.1).4

Cuadro 2.1.1

[22] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. (Buenos Aires: Aguilar/Altea/Taurus/Alfaguara, 2004), p. 26.

[23] Ibid, p. 61.

[24] Instituto Nacional Electoral. Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017 – 2023. Ciudad de México: Instituto Nacional Electoral, 2016. https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-14-10-2016.pdf (Consultado el 15 de octubre de 2019) p. 90.

Cultura cívica		Ciudadanía integral	
Concepto	**Dimensiones**	**Concepto**	**Dimensiones**
1. Grado de involucramiento ciudadano	1.1 Conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad 1.2 Participación política (institucionalizada, no institucionalizada), comunitaria	1. Tiene sentido de pertenencia a una comunidad, en tanto se reconoce como sujeto de derechos cívicos, sociales, económicos y culturales, y reconoce a los demás integrantes de su comunidad como sujetos de los mismos derechos.	1.1 Sentido de pertenencia a la comunidad (matria/patria). 1.2 Reconocimiento del individuo como sujeto de derechos cívicos, sociales, económicos y culturales. 1.3 Reconocimiento de los demás como sujetos de los mismos derechos.
2. Igualdad política	2.1 Percepciones y experiencias de discriminación (género, racial…) 2.2 Relación con la autoridad (clintelismo, exigencia); con otros individuos, con organizaciones (verticalidad, horizontalidad)		
3. Valores y prácticas democráticos	3.1 Respeto a la legalidad 3.2 Solidaridad 3.3 Valoración de la democracia 3.4 Formas de resolución de conflicto (diálogo, conciliación, mediación) 3.5 Confianza 3.6 Tolerancia y respeto a la diferencia	2. Tiene sentido de pertenencia a una comunidad, en tanto se reconoce como sujeto de obligaciones frente a la comunidad a la que pertenece y reconoce a los demás integrantes de su comunidad como sujetos de las mismas obligaciones.	2.1 Reconocimiento del individuo como sujeto de obligaciones. 2.2 Reconocimiento de los demás como sujetos de las mismas obligaciones.
4. Capital social estructural	4.1 Asociacionismo 4.2 Cooperación 4.3 Redes/ intermediación 4.4 Sentido de arraigo y pertenencia	3. Realiza acciones conscientes para el fortalecimiento y expansión de ese conjunto de derechos.	3.1 Participación en la cosa pública para el fortalecimiento y expansión de los derechos cívicos, sociales, económicos y culturales. - Participación democrático/ representativa - Participación directa no electoral institucionalizada - Participación directa no electoral no institucionalizada

1.3 Participación política

La democracia se fundamenta en dos principios básicos: el control popular sobre la toma de decisiones y la igualdad entre ciudadanos en el ejercicio de dicho control. Estos principios se plasman en siete valores: participación, autorización, representación, responsabilidad, transparencia, capacidad de respuesta y solidaridad.[25]

Para medir la calidad de la democracia se proponen cinco dimensiones conceptuales:[26] decisión electoral (toma informada de decisiones sobre los gobernantes), participación (mecanismo para elegir al gobierno, exigir responsabilidad e influir en las decisiones sobre políticas públicas directa o indirectamente a través de los representantes), respuesta a la voluntad popular (grado en que los gobernantes y políticos actúan de acuerdo con las preferencias de los ciudadanos),[27] responsabilidad (mecanismos sociales e institucionales para la rendición de cuentas y sanciones de los funcionarios públicos)[28] y soberanía.[29]

Las actividades políticas incluyen votar, participar en actos de campaña, donar dinero a campañas, contactar autoridades, protestar, marchar, así como emplazar a huelga.[30] Si bien realizar trabajo informal comunitario, afiliarse a una Organización No Gubernamental (ONG) y migrar son actividades que generalmente no se consideran políticos o públicos, para el caso mexicano son mecanismos de comunicación de información y de presión política.[31]

La participación política involucra tanto acciones institucionales como no institucionales. Es posible que los ciudadanos prefieran conseguir sus intereses a través de actividades informales como la cooperación entre vecinos para resolver los problemas colectivos, participar en organizaciones comunitarias y en diversas actividades que no involucren a las instituciones del Estado, al menos no directamente.[32]

Entre las nuevas formas de participación política destacan aquellas prácticas convencionales, es decir, las relativas a la arquitectura institucional y las no convencionales, esto es, las que se ejercen fuera de las instituciones políticas.[33] Otros autores señalan que firmar una queja contra el gobierno o participar en manifestaciones contra el gobierno son formas de participación no electoral convencional. Por su parte, el bloqueo de las calles, la ocupación de un edificio público, la invasión de terrenos o las rebeliones forman parte de las prácticas no electorales no convencionales.[34]

Finalmente, para medir la participación política se suele utilizar: la frecuencia con la cual individuos/grupos intentan actos políticos (intensidad de la participación); la capacidad de los actos para comunicar información a las autoridades y; por último, la capacidad para obligar a las autoridades a rendir cuentas ante los ciudadanos.[35]

1.3.1 Participación electoral

Para medir la participación electoral, la tendencia generaliza es utilizar como indicador el porcentaje de la población que acude a las jornadas electivas; para determinar la amplitud de los cargos y temas se utilizan las oportunidades de votación en un periodo específico. Asimismo, esta variable incluye la participación en partidos políticos y organizaciones sociales.[36]

Powell explica que la participación electoral se explica con base en la cultura política, el nivel educativo de la población, el grado de desarrollo económico, los vínculos entre partidos políticos y grupos de pertenencia, así como el grado de homogeneidad lingüística.[37] Entre las otras causas del aumento o descenso de la participación electoral, destacan los siguientes factores: 1) el régimen político; 2) la popularidad de los candidatos o la importancia de los procesos electorales para la ciudadanía; 3) la credibilidad en las instituciones políticas, las prácticas y el respeto por la clase política; 4) el grado de institucionalización de los partidos políticos. [38] Asimismo, se encuentra que el grado de protección de los derechos políticos y de las libertades civiles, así como la percepción de la integridad del proceso electoral están relacionados con el nivel de participación electoral, al menos en Latinoamérica.[39]

---

[25] Morlino, L. 2014. *La Calidad de Las Democracias En América Latina. Informe Para IDEA Internacional*. San José.

[26] Levine, D.H., y Molina, J.E. 2007. "La Calidad de La Democracia En América Latina: Una Visión Comparada." *América Latina Hoy* 45: 17–46.

[27] Levine, D., y Molina, J.E. 2007.

[28] Mainwaring, "Introduction: Democratic Accountability in Latin America", en: Mainwaring, S. y Welna, C.(eds.). *Democratic Accountability in Latin America*. Oxford: Oxford University Press, 2003, pp. 3-33.

[29] Levine, D., y Molina, J.E. 2007.

[30] Verba, S, K. Schlozman y H. Brady (1995), *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*, Cambridge, Harvard University Press.

[31] Holzner, C. A. (2007). "Voz y voto: participación política y calidad de la democracia en México", en *América Latina Hoy*, (45), 69–87.

[32] Booth, J.A. y Seligson, M. (eds.). *Political Participation in Latin America: Citizen and State. Volumen 1*. New York: Holmes and Meier, 1978. Dietz, H. Urban Poverty, *Political Participation and the State*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1998.

[33] Nohlen, D. (2004). "La participación electoral como objeto de estudio", en: I*n Elecciones*. Lima: Oficina Nacional de Procesos Electorales, 2004, pp.137-158.

[34] Buendía, J., & Somuano, F. "Participación electoral en nuestras democracias: la elección presidencial de 2000 en México", en: *Política y Gobierno*, *10*(2), 2003, pp. 289–322.

[35] Holzner, 2007.

[36] Levine & Molina, 2007

[37] Powell, 1980.

[38] Zovatto G., D. *Participación electoral en América Latina. Tendencias y perspectivas 1978-2002*, 2003.

[39] *Ibíd*.

La literatura indica que la participación política en las democracias contemporáneas engloba la participación electoral. Al respecto, la participación electoral al ser una expresión de la participación política es más importante debido, entre otras cosas, al supuesto subyacente sobre la legitimación y consolidación de la democracia a través de la participación masiva en los actos electorales, esto es, por una alta participación en las jornadas electivas de representantes políticos.[40] El régimen democrático se cimenta en el pilar de la participación, independientemente del grado de participación de los ciudadanos.

1.3.1.1 Delitos electorales

Según la Fiscalía Especializada en Delitos Electorales (FEPADE), un "delito electoral es una conducta antijurídica punible con pena privativa de la libertad o con la imposición de medidas de seguridad, que en materia electoral es todo ilícito cometido con la intención de violentar las libertades democráticas que tiene cualquier ciudadana o ciudadano, en alcance a sus derechos políticos electorales, afectando el bien jurídico que tutela al salvaguardar el sufragio universal y la garantía de libertad para asociarse en organizaciones e institutos políticos".[41]

Dichas conductas están contenidas en la Ley General en Materia de Delitos Electorales; estos delitos pueden ser cometidos por cualquier persona, funcionario electoral o partidista, precandidato, candidatos, servidores públicos, organizadores de campañas o ministros de culto religioso. En el ámbito Federal, la FEPADE es la autoridad encargada de investigar y perseguir los delitos electorales para garantizar los derechos de los ciudadanos.

A grandes rasgos, "los delitos electorales pueden dividirse en dos vertientes: las acciones que influyen o dañan la libertad de las personas para emitir su voto y las acciones que atentan contra la certeza de los resultados".[42] Entre algunos de los delitos electorales se encuentran:

a. Uso de bienes o servicios públicos en una campaña.
b. Condicionar el acceso a servicios públicos y programas sociales.
c. Comprar o coaccionar el voto de servidores públicos.
d. Intimidar durante la jornada electoral o impedir el acceso a las casillas.
e. Destruir o dañar material electoral.
f. Inducir el voto siendo ministro de culto o religioso.
g. Alterar los datos de la credencial para votar.

No obstante, los delitos electorales pueden ser de jurisdicción federal o de cada una de las entidades federativas. El Observatorio Nacional Ciudadano ofrece el siguiente cuadro para diferenciar entre delitos electorales del ámbito federal o estatal.

Delitos electorales del fuero federal	Delitos electorales del fuero local o común
Sean cometidos durante un proceso electoral federal	Sean cometidos durante un proceso electoral local.
Se inicie, prepare o cometa en el extranjero, siempre y cuando produzca o se pretenda que produzca efecto en el territorio nacional, o cuando se inicie, prepare o cometa en el territorio nacional, siempre y cuando produzca o se pretenda que tengan efectos en el extranjero.	Se inicie, prepare o cometa en una de las 32 entidades federativas, siempre y cuando produzca o se pretenda que produzca dentro de sus límites de entidad federativa.
El Ministerio Público Federal ejerza la facultad de atracción cuando se actualice los delitos del fuero común tengan conexidad con delitos federales.	El Ministerio Público Local ejerza su facultad por delito cometido en su competencia.
Cuando el Instituto Nacional Electoral, ejerza su facultad para la organización de algún proceso electoral local.	Cuando el Instituto Electoral de la entidad federativa ejerza su facultad en el proceso electoral.

Fuente: observatorio Nacional Ciudadano. Seguridad, Justicia y Legalidad, Estudios sobre Delitos Electorales. Incidencia y evolución más allá de los partidos políticos. México: Observatorio Nacional Ciudadano de Seguridad, Justicia y Legalidad, p. 43.

Ahora bien, para la medición de los delitos electorales se utilizan los registros administrativos y los censos de gobierno de procuración e impartición de justicia federal y estatal. Sin embargo, estos solo miden los delitos denunciados y, debido a la complejidad de este fenómeno, los delitos electorales no se suelen medir a través de encuestas, por lo que las encuestas especializadas en temas de participación ofrecen una oportunidad para estimar la magnitud de este fenómeno a través de la atestiguación y experiencias personales.

1.4 Confianza interpersonal e institucional

[40] Nohlen, 2004.
[41] Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales, *Ley General en Materia de Delitos electorales (Difusión)*, p. 31. Consultada en: http://pgrstastdgfepade020.blob.core.windows.net/fepade/difusion/LGMDE2018.pdf [Fecha de consulta: 13 diciembre 2019].
[42] Observatorio Nacional Ciudadano. *Seguridad, Justicia y Legalidad, Estudios sobre Delitos Electorales. Incidencia y evolución más allá de los partidos políticos*. México: Observatorio Nacional Ciudadano de Seguridad, Justicia y Legalidad, p. 15.

Según Kenneth Newton, la confianza se ha interpretado como un componente esencial del capital social y este, a su vez, es una condición necesaria para la integración social, la eficiencia económica y la estabilidad democrática.[43] Para este mismo autor, la confianza permite mantener relaciones sociales pacíficas y estables, que servirían de base para el comportamiento colectivo y la cooperación productiva. Así mismo, la confianza implica la acumulación y actualización continua de la experiencia del individuo. Bajo esta premisa, Rusell Hardin escribe que las experiencias tempranas pueden influir fuertemente en la capacidad para confiar. Es decir, la experiencia moldea la psicología de la confianza.[44]

Sin embargo, se tiene que diferenciar entre la confianza social (interpersonal) y política (institucional). A grandes rasgos, la confianza social o interpersonal puede basarse en la experiencia inmediata y de primera mano de otros; mientras que, la confianza política se aprende indirectamente y a distancia, generalmente a través de los medios de comunicación. Por lo tanto, la confianza social o interpersonal se construye a través de la experiencia personal, directa o de personas cercanas al ámbito del individuo; y la confianza política o institucional se obtiene a través de la experiencia indirecta, en especial de lo que el individuo se informa o entera.

Según Alejandro Moreno, la confianza institucional se puede entender como la interacción entre individuos e instituciones, no meramente políticas. Mientras que, la confianza política, en específico, está relacionada con las instituciones políticas y gubernamentales, sirve como un indicador de satisfacción con el gobierno en turno y está asociada con las percepciones de la capacidad del Estado para entregar resultados favorables a sus ciudadanos.[45] Es decir, este tipo de confianza es contingente al contexto político y económico e impacta significativamente la legitimidad y estabilidad de los regímenes democráticos.

---

[43] Kenneth Newton, "Trust, Social Capital, Civil Society, and Democracy" en *International Political Science Association*, 2001/02. Londres: Thousand Oaks, CA and New Delhi, 201-214 pp.

[44] Russell Hardin, "The Street-Level Epistemology of Trust", en: *Analyse and Kritik 14*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1992, 152-176 pp.

[45] Moreno, A. "Introducción", en: *La confianza en las instituciones. México en perspectiva comparada*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Cámara de Diputados. p. 14

2. Experiencias de encuestas sobre cultura política y participación ciudadana

2.1 Experiencias internacionales

Encuesta Mundial de Valores (World Values Survey)

La Encuesta Mundial de Valores (WVS, por sus siglas en inglés), es una encuesta estandarizada de representatividad nacional que se realiza desde 1981 en cerca de 100 países, cubriendo aproximadamente 90% de la población mundial, abarcando una amplia gama de variaciones, desde países muy pobres hasta países muy ricos, en las principales zonas culturales a nivel global. La WVS tiene como objetivo ayudar a comprender los cambios en las creencias, valores y motivaciones de las personas en todo el mundo. Los temas que abarca son: valores culturales, actitudes y creencias hacia el género, la familia, la religión, la política y la democracia; actitudes y experiencias de pobreza, educación, salud, seguridad, bienestar subjetivo, capital social; tolerancia social, confianza y actitudes hacia instituciones multilaterales; así como diferencias culturales y similitudes entre regiones y sociedades.

En México, la WVS se ha llevado a cabo desde su inicio en 1981, así como en 1990, 1996, 2000, 2005 y 2012, este último ejercicio fue coordinado por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Incluyó 2 mil entrevistas distribuidas en los ámbitos urbano, rural y zonas mixtas, y es representativa para ciudadanos de 18 años y más de edad.[46]

Latinobarómetro

Latinobarómetro es un estudio de opinión pública en la región de América Latina sobre temas como bienestar, progreso, situación económica, apoyo y satisfacción con la democracia, aprobación del gobierno, confianza, violencia, corrupción, entre otros. Se lleva a cabo anualmente desde 1995 y actualmente abarca 18 países latinoamericanos. El estudio es producido por la Corporación Latinobarómetro, una organización no gubernamental (ONG) sin fines de lucro con sede en Santiago de Chile, que es la única responsable de los datos. A la fecha, se han realizado 22 rondas de mediciones con un total de 430 138 entrevistas. La medición de 2018 aplicó 20 204 entrevistas, entre el 15 de junio y el 2 de agosto de 2018, con muestras representativas de la población total de cada uno de los 18 países y a la población de la región que alcanza 650 millones de habitantes.[47]

Eurobarómetro

Desde 1973, el Eurobarómetro realiza encuestas de opinión pública de manera regular en los Estados miembros de la Unión Europea. Las encuestas incluyen diversos temas, centrándose en las percepciones y las expectativas de los ciudadanos con respecto a la Unión Europea. En este sentido, cada año, el Eurobarómetro mide el apoyo de los ciudadanos a pertenecer a la Unión Europea, el apego a la democracia, la percepción sobre el ejercicio del voto, así como la percepción que tienen sobre la inclusión de sus opiniones en las decisiones de los gobiernos.[48]

Proyecto Opinión Pública de América Latina (LAPOP)

El Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) realiza encuestas de opinión pública sobre democracia en la región, y su primer estudio lo realizaron en la década de los años setenta en Costa Rica. Su proyecto central es el Barómetro de las Américas, una encuesta regular sobre las experiencias y evaluaciones de los ciudadanos respecto a la gobernabilidad democrática. El último estudio del Barómetro se realizó en los años 2016 y 2017 e incluyó 29 países.[49] Este proyecto brinda una serie de componentes analíticos de importancia para el planteamiento de preguntas respecto al estado de la democracia, el significado de esta para los ciudadanos, la importancia de las elecciones y los partidos políticos y aspectos relevantes de la participación de la sociedad civil.

[46] The World Values Survey. *Methodological questionnaire, México, 2012*. Consultado el 30 de noviembre de 2019 en http://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp

[47] Latinobarómetro. Informe 2018. Santiago de Chile: Corporación Latinobarómetro, 2018. http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp (Consultado el 15 de octubre de 2019).

[48] Véase: Encuesta Eurobarómetro 89.2 del Parlamento Europeo. (2018) La Democracia en Movimiento. Elecciones Europeas-Queda un año. Bruselas: Unidad de Seguimiento de la Opinión Pública del Parlamento Europeo. Disponible en línea: http://www.europarl.europa.eu/at-your-service/files/be-heard/eurobarometer/2018/eurobarometer-2018-democracy-on-the-move/report/es-one-year-before-2019-eurobarometer-report.pdf [Fecha de consulta: 27 de febrero del 2019].

[49] Véase: Vanderbilt University, LAPOP. Proyecto de Opinión Pública de América Latina en https://www.vanderbilt.edu/lapop-espanol/ [Fecha de consulta: 27 de febrero del 2019].

European Social Survey

La *European Social Survey* (ESS) es una encuesta transnacional que se realiza en el continente europeo desde el 2001. Cada dos años se realizan entrevistas personales en una muestra seleccionada y de corte transversal. La encuesta mide las actitudes, creencias y patrones de comportamiento de poblaciones diversas.[50]

Módulo de Identidad Social 2013 (Canadá)

El Módulo de Identidad Social se inserta dentro de la General Social Survey (GSS), un proyecto anual que nació en 1985 y tiene por objetivo reunir información para monitorear las condiciones de vida y el bienestar de la población, así como proporcionar información sobre cuestiones específicas de política social.

Las encuestas más recientes del programa GSS se centraron en siete temas: la vida en el trabajo y en el hogar, las familias, la atención y cuidados recibidos; donaciones, acciones de voluntariado y participación; victimización; identidad social y uso del tiempo.

Cada tema se explora a profundidad aproximadamente cada cinco o siete años. Además del tema central, en cada ciclo se reserva espacio para contenido nuevo que aborde cuestiones emergentes y relevantes para las políticas sociales. Adicionalmente, la encuesta incluye información sociodemográfica, como edad, sexo, educación, religión, condición de inmigrante, lugar de nacimiento, grupo indígena, grupo de población / condición de minoría visible, etc. Los ciclos más recientes también incluyen preguntas sobre discapacidad y condición de veterano de guerra.

Desde 2013, los datos se han recopilado utilizando una combinación de cuestionarios en línea y entrevistas telefónicas autocompletadas y se están explorando nuevos enfoques para la recopilación, el procesamiento y la difusión de datos para garantizar que el GSS siga siendo relevante y útil en los próximos años.[51]

Encuesta de Cultura Política 2017 (Colombia)

Esta encuesta se desarrolla en el marco de las investigaciones relacionadas con Democracia y Participación Ciudadana. Fue levantada por primera vez en 2007 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE) como un ejercicio exploratorio en 14 municipios del país; en 2008 se realizó una prueba piloto en 68 municipios y a partir de los resultados obtenidos, se amplió el tamaño de la muestra y la cobertura geográfica, para obtener una mayor desagregación de los resultados. En aplicación de la encuesta de 2011, se logró una cobertura de 104 municipios en 24 departamentos.

La Encuesta de Cultura Política permite conocer: qué tipo de actividades colectivas y solidarias realiza la población colombiana, qué opinión tiene de las formas de participación de las personas y qué consideraciones tienen sobre la participación. Además, permite saber cuál es el comportamiento de las personas en las elecciones y cuál es su percepción acerca de la participación de las mujeres, los discapacitados, los indígenas y afrodescendientes como candidatos a cargos de elección popular.[52]

The Community Life Survey 2018 – 2019 (Reino Unido)

Esta encuesta produce estadísticas oficiales sobre temas clave para alentar la acción social y el empoderamiento de las comunidades, incluidos el voluntariado, las donaciones, la participación de la comunidad y el bienestar. Uno de los objetivos principales de la encuesta es proporcionar datos sólidos y representativos a nivel nacional sobre los comportamientos y actitudes dentro de las comunidades, para informar y dirigir las políticas y acciones en estas áreas.

La Community Life Survey se realizó por primera vez en 2012-13, y se hizo a través de una metodología presencial. La encuesta presencial fue efectiva al proporcionar una estadística oficial sólida y representativa a nivel nacional; sin embargo, el método implicaba un enfoque costoso y de recursos intensivos para emprender la investigación. Como resultado, a petición del Ministerio de Cultura, Medios de Comunicación y Deporte del Reino Unido, Kantar Public, una organización independiente, recibió el encargo de explorar la viabilidad de incorporar métodos de recolección de datos en línea o en papel, que costaran significativamente menos que las entrevistas cara a cara para los ejercicios futuros.

En los ejercicios recientes, el cuestionario puede ser contestado en dos modalidades: en línea o en papel. Los informantes proporcionan información sobre una variedad de temas que incluyen: identificación, redes sociales, sentido de comunidad, compromiso cívico, voluntariado, acción social, bienestar subjetivo y sentimientos de soledad.

[50] Véase: European Social Survey en https://www.europeansocialsurvey.org/methodology/ess_methodology/survey_specifications.html [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2019].

[51] Statistics Canadá. General Social Survey: An Overview, 2019. (2019) .https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89f0115x/89f0115x2019001-eng.htm (consultado el 18 de Septiembre de 2019).

[52] DANE. Encuesta de Cultura Política. (2017). https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/cultura/DSO-ECP-MET-001-V3.pdf [Consultado el 18 de Septiembre de 2019].

2.2 Experiencias nacionales

Índice de Estado de Derecho en México 2018

El Índice de Estado de Derecho en México 2018 es un ejercicio realizado por el *World Justice Project* (WJP), que constituye una medición sobre el desempeño institucional en el país. Dicho Índice presenta 42 sub-factores y ocho factores: 1) límites al poder gubernamental, 2) ausencia de corrupción, 3) gobierno abierto, 4) derechos fundamentales, 5) orden y seguridad, 6) cumplimiento regulatorio, 7) justicia civil y 8) justicia penal. Para la realización de este Índice se utilizaron tres tipos de fuentes de información: una encuesta a población general; encuestas especializadas a expertos y abogados; y estadísticas oficiales y bases de datos recopiladas por otras instituciones.

Respecto a la encuesta a población general del *Índice de Estado de Derecho* se aplicó a una muestra representativa de 800 adultos en cada entidad federativa, para un total de 25,600 encuestados. El cuestionario fue diseñado por el WJP e incluye preguntas de percepción y de experiencia en temas como derechos fundamentales, participación cívica, conocimiento de la ley, discriminación, contacto con la policía y fuerzas armadas, corrupción, seguridad, desempeño institucional, justicia ordinaria, y elecciones. Las entrevistas fueron realizadas cara a cara utilizando tabletas y teléfonos inteligentes.[53]

Encuesta Nacional de Cultura Política de los Jóvenes

La Encuesta Nacional de Cultura Política de los Jóvenes 2012 se realizó bajo el proyecto Cultura política de los jóvenes en México, subsidiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Federal Electoral (actual Instituto Nacional Electoral) y la Universidad de Guanajuato. Dicha encuesta tenía el propósito de explicar las peculiaridades de la cultura política en la población de 18 a 29 años. Este estudio se realizó en 76 ciudades del país durante 2012. En particular, se prestó atención a las diferencias en la cultura política de los jóvenes y los adultos, así como al proceso de configuración de identidades culturales a partir de las experiencias de vida, afinidades con los partidos políticos o preferencias electorales que compartieron los entrevistados en un periodo de campaña electoral.[54]

Encuesta Nacional de Cultura Política

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, a cargo de Julia Isabel Flores, Lorenzo Córdova, Omar Alejandre y Salvador Vázquez del Mercado, inscritos bajo la colección *Los mexicanos vistos por sí mismos*, levantaron la Encuesta Nacional de Cultura Política (ENCP) durante los meses de octubre a noviembre del 2014. El objetivo de esta encuesta fue "da[r] cuenta de cómo ha venido modificándose el interés de los ciudadanos en la política y los asuntos públicos y de cómo pueden interpretarse estos cambios. […] La influencia y la importancia de los medios de comunicación para enterarse de la política y la vida pública, la percepción que tienen los ciudadanos del sistema democrático según sus preferencias electorales y orientación ideológica; la relevancia de la titularidad de derechos y la cohesión social para la pertenencia a una comunidad; la relación entre participación en la política y las formas en que se percibe la conexión entre ciudadanos y gobernantes: cómo se entienden la transparencia y la rendición de cuentas; los filtros por los que se interpretan los valores autoritarios y los democráticos, así como lo que entienden los ciudadanos por compromiso democrático y cuáles son los elementos que permiten hablar de un déficit de la democracia mexicana en la actualidad".[55]

Dicha encuesta recurrió a la aplicación de 1200 entrevistas a personas de 15 años o más, distribuidas en todo el país. Su diseño muestral permite la inferencia de los resultados en el ámbito nacional. Se utilizó el Mapa Digital de México versión 6.0.1 y SCINCE 2010 versión 1.0.2 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para obtener la georreferenciación de todas las entidades del país, así como los datos de población desagregados en el ámbito de localidad y de Área Geoestadística Básica (AGEB) urbana.

Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP)

La Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP) se desarrolló en el contexto de la alternancia del poder político a nivel ejecutivo ocurrida en el año 2000, con "la finalidad de que la comunidad gobernada se viera representada en el ejercicio de gobierno".[56]

El primer ejercicio se llevó a cabo en 2001 como parte de los trabajos que emprendió la Secretaría de Gobernación

[53] Véase: World Justice Project (WJP). *Índice de Estado de Derecho en México 2018. Perspectivas y experiencias en los 32 estados del país.* Disponible en línea: https://drive.google.com/file/d/1GEvaXFPLHAm0nIaNhHT4aukgj15urlq4/view [Fecha de consulta: 04 de marzo de 2019]

[54] Véase: Silvia Gómez Tagle, Héctor Tejera Gaona, Jesús Aguilar López, entre otros. *Informe de la Encuesta Nacional de Cultura Política de los Jóvenes 2012*. México: El Colegio de México. Disponible en línea: http://www.culturapoliticajovenes.colmex.mx/wp-content/uploads/2017/02/Informe-Encuesta-Final_20.-feb.2017-con-portada.pdf [Fecha de consulta: 27 de febrero de 2019]

[55] Julia Isabel Flores, Lorenzo Córdova, Omar Alejandre y Salvador Vázquez del Mercado, *El déficit de la democracia en México*. Encuesta Nacional de Cultura Política. México: UNAM, 2015, p. 31.

[56] INEGI. *Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. Documento metodológico*. Aguascalientes: INEGI, 2008, p. 8.

para el fortalecimiento de la democracia en México, con el objetivo de "diagnosticar los rasgos de la cultura política y de las prácticas ciudadanas predominantes entre los mexicanos e identificar los factores que los explican y los condicionan, con la finalidad de incrementar el impacto de las acciones que impulse el Ejecutivo Federal dirigidas a contribuir y a promover transformaciones culturales que den sustento a la gobernabilidad democrática en México".[57]

La encuesta se realizó en cinco ocasiones entre 2001 y 2012, a cargo de la Secretaría de Gobernación (SEGOB). Los levantamientos de 2001, 2003 y 2008 los realizó en conjunto con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), mientras que las ediciones de 2005 y 2012 fueron encargadas a consultoras privadas.

Diseño conceptual de la ENCUP

Objetivo	Diagnosticar los rasgos de la cultura política y de las prácticas ciudadanas predominantes entre los mexicanos e identificar los factores que los explican y los condicionan, con la finalidad de incrementar el impacto de las acciones que impulse el Ejecutivo Federal dirigidas a contribuir y a promover transformaciones culturales que den sustento a la gobernabilidad democrática en México.
Conceptualización	Cultura política: conjunto de actividades, creencias y sentimientos que ordenan y dan significado a un proceso político y proporcionan los supuestos y normas fundamentales que gobiernan el comportamiento del sistema político.

Encuesta Nacional sobre la Calidad de la Ciudadanía

Esta encuesta se llevó a cabo en el marco de la Estrategia Nacional de Educación Cívica para la Participación Democrática 2011-2015 y fue el principal insumo para la elaboración del *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*, con la intención de tener un "instrumento que pudiera servir de punto de partida para la reflexión y definición de proyectos y eventuales estrategias de largo plazo para desarrollar las habilidades y competencias que les permitan a las y los ciudadanos asumirse como titulares de derechos e incidir de manera informada en la vida pública".[58]

El marco conceptual de la encuesta se centra en la idea del ejercicio de la ciudadanía como punto de partida para la construcción y consolidación de la democracia, e incorpora una visión maximalista del concepto en la que el ciudadano se involucra en la esfera pública, sabe no solamente "cómo funciona el sistema sino también cómo puede insertarse y participar en él".[59]

La encuesta fue levantada por Buendía & Laredo, por medio de licitación pública, contó con una muestra de 11 mil casos. Consistió en entrevistas cara a cara en vivienda con hombres y mujeres de 18 años de edad o más durante agosto de 2013. La encuesta tiene representación nacional, pero también en cinco regiones, 10 estados y 12 municipios que fueron sobrerrepresentados como se muestra a continuación. Adicionalmente, el Informe también incluyó un *Estudio de redes* en el que participaron 169 líderes o representantes de organizaciones.

Diseño conceptual de la Encuesta Nacional sobre la Calidad de la Ciudadanía

Objetivo	Generar información sobre valores, percepciones y prácticas relativas al ejercicio de los derechos ciudadanos en México, y a los factores que inciden en la construcción de la ciudadanía.
Conceptualización	**Ciudadanía**. Se adopta un enfoque maximalista que trasciende el ámbito electoral e incluye prácticas, sentimientos y valores que experimentan los individuos y que se traducen en prácticas sociales determinadas. Este concepto está relacionado con la definición de ciudadanía desarrollada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

[57] *Ibidem*, p. 12.

[58] IFE. *Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México.* (México, D.F.: IFE, 2014), p. 13.

[59] Ibid, p. 19.

3. Objetivos y aspectos metodológicos de la ENCUCI 2020

3.1 Objetivo general

Diagnosticar las características y el nivel de cultura cívica de las y los mexicanos de 15 años y más.

Identificar el conjunto de creencias, valores y actitudes de los gobernados hacia el poder público en general y hacia la democracia y los valores democráticos, así como el sentido de pertenencia y el reconocimiento de derechos y obligaciones como ciudadano mexicano.

Documentar las percepciones y creencias de los mexicanos respecto al poder público, democracia, valores democráticos, participación en la vida pública, confianza interpersonal, derechos y obligaciones.

3.2 Objetivos específicos

Conocer tanto en lo general, como por segmentos específicos, de la población:

- El sentido de pertenencia a una comunidad.
- Reconocimiento de derechos cívicos, sociales, económicos y culturales.
- Reconocimiento de obligaciones.
- Ejercicio de derechos y obligaciones.
- Reconocimiento y uso de los procedimientos constitucionalmente establecidos para la convivencia.
- Reconocimiento y confianza por las instituciones constitucionalmente establecidas.
- Niveles de confianza interpersonal.
- Tipo y frecuencia de participación política/ social para el fortalecimiento y expansión de derechos cívicos, sociales, económicos y culturales.
- Percepción y confianza en los procedimientos e instituciones democráticas.

3.3 Aspectos metodológicos

Diseño de la muestra: probabilístico, trietápico, estratificado y por conglomerados.

Unidad de muestreo: viviendas.

Unidad de observación: la vivienda particular seleccionada, los hogares, los residentes del hogar y la persona seleccionada en el hogar.

Población objeto de estudio: la población de 15 años y más que reside en viviendas particulares.

Cobertura geográfica: a nivel nacional, nacional urbano, nacional rural y para seis regiones.

Región 1:	Región 2:	Región 3:
Aridoamérica Occidental	**Aridoamérica Oriental**	**Zona Maya**
Aguascalientes Baja California Baja California Sur Chihuahua Durango Sinaloa Sonora Zacatecas	Coahuila de Zaragoza Nuevo León San Luis Potosí Tamaulipas	Campeche Chiapas Quintana Roo Tabasco Yucatán
Región 4:	**Región 5:**	**Región 6:**
Mesoamérica	**Mesoamérica Occidental**	**Mesoamérica Central**
Guerrero Oaxaca Puebla Tlaxcala Veracruz de Ignacio de la Llave	Colima Guanajuato Jalisco Michoacán de Ocampo Nayarit Querétaro	Ciudad de México Hidalgo Estado de México Morelos

Método de recolección: el método para captar la información es mediante entrevista directa por medio de un dispositivo móvil.

Informante adecuado: es la persona de 18 años y más, residente de la vivienda que conoce los datos sociodemográficos de todos los integrantes del hogar.

Informante seleccionado(a): integrante del hogar de 15 años o más que tenga nacionalidad mexicana seleccionado de manera aleatoria. Es la persona que proporcionará información sobre el interés y conocimiento acerca de los asuntos públicos y democracia; creencias, valores y actitudes; participación ciudadana y representación política, entre otros temas que se indagan a partir de la Sección IV del cuestionario.

Período de levantamiento: 17 de agosto al 18 de septiembre de 2020.

Tamaño de muestra: 25 113 viviendas.

4. Cobertura conceptual

La Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020 se compone por un cuestionario general, que se aplicó en las viviendas seleccionadas y al informante seleccionado de 15 años o más. El Cuestionario General consta de 110 preguntas distribuidas en 10 secciones, las cuales son:

I. Tipo de vivienda.
II. Hogares y residentes en la vivienda.
III. Integrantes del hogar y características sociodemográficas.
IV. Interés y conocimiento sobre asuntos públicos y democracia
V. Creencias, valores y actitudes
VI. Relaciones con individuos, asociaciones y poder público.
VII. Participación.
VIII. Delitos electorales.
IX. Representación.
X. Información sociodemográfica del seleccionado.

Cada una de las secciones del instrumento de captación corresponde a los ejes temáticos de la encuesta.

Las secciones I, II y III corresponden al eje temático de características sociodemográficas, indagan sobre el tipo y características de la vivienda; así como el perfil social y económico de los integrantes del hogar.

Las secciones IV y V corresponden al tema de Perspectiva individual (creencias, valores, actitudes y prácticas-hábitos), que permite conocer el sentido de arraigo, pertenencia e identidad; el conocimiento e interés en la política y problemas en la comunidad; prácticas o hábitos cívicos; valoración de la democracia; los niveles de confianza interpersonal e institucional; tolerancia y respeto a las diferencias; percepciones y experiencias de discriminación; respeto a la legalidad y corrupción.

La sección VI corresponde al eje temático relaciones con individuos, asociaciones y poder público, a través del cual se puede conocer la solidaridad; el asociacionismo; las redes e intermediación; las formas de resolución de conflictos y las relaciones con la autoridad (clientelismo, exigencia, derechos y obligaciones).

La sección VII trata sobre el eje temático de participación, que indaga sobre la participación comunitaria, cívica y ciudadana. Mientras que, la sección VIII mide la percepción y experiencia sobre delitos electorales.

La sección IX corresponde al eje temático de representación, que incluye la representación social y política.

La sección X indaga sobre aspectos sociodemográficos del informante seleccionado: tiempo de residencia en la vivienda, movilidad, estado civil, religión, nivel de religiosidad, adscripción afrodescendiente e indígena, lengua indígena, discapacidad, color de piel, identidad de género y orientación sexual.

4.1 Categorías conceptuales

La determinación de las categorías conceptuales se realizó con base en los objetivos de la ENCUCI 2020. El diseño del instrumento considera cinco temas principales: 1) perspectiva individual (interés y conocimiento sobre asuntos públicos y democracia, creencias, valores, actitudes y prácticas-hábitos); 2) relaciones con individuos, asociaciones y poder público; 3) participación; 4) delitos electorales y 5) representación. Así mismo, se incorpora un tema que servirá para medir los aspectos sociodemográficos del informante seleccionado, las variables de este tema serán de utilidad para controlar las dimensiones conceptuales al momento del análisis de la información. En el cuadro se presentan los temas, categorías conceptuales y las definiciones adoptadas para la ENCUCI 2020.

Tema	Categoría conceptual	Definiciones adoptadas por la ENCUCI	Reactivos del cuestionario
Interés y conocimiento sobre asuntos públicos y democracia	Sentido de arraigo, pertenencia e identidad	Identifica si la población siente que forma parte de una comunidad y se identifica con ella.	4.1 a 4.2
	Conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad	Mide la percepción de las personas sobre las circunstancias que dificultan el bienestar de su entorno próximo e indaga sobre las prácticas individuales concretas y recurrentes para informarse al respecto.	4.3 a 4.4
	Prácticas o hábitos cívicos	Identifica el interés de las personas por la política o los asuntos del país e indaga sobre las prácticas individuales concretas y recurrentes para informarse al respecto.	4.5 a 4.7
	Valoración de la democracia	Indaga sobre el reconocimiento o valor que la población otorga a la democracia teniendo en cuenta diversos atributos o juicios al respecto.	4.8 a 4.14
Creencias, valores y actitudes	Confianza/ desconfianza interpersonal	Mide la confianza que tiene la población en el gobierno y diversas instituciones públicas, así como en otras personas.	5.1 a 5.3
	Tolerancia y respeto a las diferencias	Indaga sobre las actitudes de respeto a las ideas, creencias o prácticas de las demás personas, principalmente ante creencias diferentes a las propias.	5.4 a 5.6
	Percepciones y experiencias de discriminación	Mide la percepción y experiencia de las personas sobre las situaciones de trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, que ocurren en el país.	5.7 a 5.9
	Respeto a la legalidad	Estima la propensión de la población para actuar conforme a lo prescrito por las leyes en distintas situaciones.	5.10 a 5.12
	Corrupción	Mide la percepción y experiencia de las personas sobre las prácticas que ocurren cuando un servidor público o empleado de gobierno abusa de sus funciones para obtener beneficios personales como dinero, regalo o favores del ciudadano.	5.13 a 5.18
Relaciones con individuos, asociaciones y poder público	Solidaridad	Indaga sobre las acciones de apoyo incondicional a causas sociales que pueden realizar las personas.	6.1 a 6.1a
	Asociacionismo	Aborda la afiliación o participación de la población en asociaciones cívicas, políticas, culturales.	6.2 a 6.3
	Redes e intermediación	Refiere al conjunto de personas con las que se mantiene relaciones basada en expectativas de reciprocidad, principalmente ante situaciones en las que se requiera ayuda.	6.4 a 6.5
	Formas de resolución de conflictos	Indaga sobre la percepción de la población ante alternativas para resolver un problema.	6.6
	Relación con la autoridad	Mide la percepción de la población sobre la forma en que las personas se vinculan con el gobierno para acceder a sus derechos y cumplir con sus obligaciones cívicas.	6.7 a 6.11
Participación	Participación comunitaria	Indaga sobre las acciones colectivas que las personas realizan para resolver problemas comunes, acceder a sus derechos, influir en las reglas, leyes o políticas.	7.1 a 7.2
	Participación ciudadana	Indaga sobre el uso de mecanismos institucionales para resolver problemas comunes, influir en las reglas, leyes o políticas y ejercer sus derechos políticos.	7.3 a 7.16

(Continúa)

Delitos electorales	Delitos electorales	Mide la ocurrencia de diversas acciones que lesionan o ponen en riesgo el adecuado ejercicio del derecho al voto a través de las experiencias de la población.	8.1 a 8.4
Representación	Representación social	Indaga sobre la percepción de la población acerca de los mecanismos de intermediación de intereses frente a instituciones públicas.	9.1
	Representación política	Mide la percepción de los ciudadanos acerca de las formas institucionales en que sus opiniones son tomadas en cuenta por las autoridades que los representan.	9.2 a 9.5
Información sociodemográfica del informante seleccionado	Tiempo de residencia	Mide la permanencia de la población en un lugar. Se relaciona con el arraigo o sentido de pertenencia a una comunidad.	10.1
	Movilidad	Mide la movilidad de la población. Se relaciona con el arraigo o sentido de pertenencia a una comunidad.	10.2 a 10.3
	Estado Civil	Identifica el estado civil del informante.	10.4
	Religión	Se dirige a conocer la religión y el grado de religiosidad de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta.	10.5 a 10.6
	Adscripción afrodescendiente	Identifica la auto adscripción de las personas como parte de la población afrodescendiente, como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta.	10.7
	Adscripción y lengua indígena	Identifica la pertenencia a un grupo indígena y auto adscripción indígena de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta.	10.8 a 10.10
	Discapacidad	Identifica la condición de discapacidad de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta.	10.11
	Color de piel	Identifica la autopercepción del color de piel como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta.	10.12 a 10.13
	Ingresos del informante	indaga sobre los ingresos de los hogares, que comprenden todas las entradas en efectivo o en especie (bienes y servicios) percibidas por el hogar o por alguno de sus miembros a intervalos mensuales, pero no las ganancias imprevistas y otras entradas que se perciben en forma no periódica y, normalmente una sola vez.[60]	10.14
	Identidad de género	Identifica la identidad de género de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta.	10.15
	Orientación sexual	Identifica la orientación sexual de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta.	10.16

[60] OIT. 17ª CIET, 2004, Resolución I, párrafo 4.a

Una vez definidas las categorías conceptuales de cada tema y las preguntas que las caracterizan, a continuación, se presenta el sustento teórico de cada una de ellas.

Tema 1. Perspectiva individual (creencias, valores, actitudes y prácticas-hábitos)

Dentro de esta temática se busca identificar las creencias, valores, actitudes, prácticas y hábitos de la población objetivo. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son: sentido de arraigo, pertenencia e identidad; conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad; prácticas o hábitos cívicos; valoración de la democracia; confianza interpersonal e institucional; tolerancia y respeto a la diferencia; percepción y experiencia de discriminación; respeto a la legalidad y, finalmente, corrupción. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Sentido de arraigo, pertenencia e identidad

Esta categoría conceptual Identifica si la población siente que forma parte de una comunidad y se identifica con ella. Se compone por las preguntas 4.1 y 4.2; la primera mide el grado de nacionalismo de la población objetivo. Asimismo, sirve como introducción para que el informante se sienta escuchado. Mientras tanto, la segunda mide el arraigo y sentido de pertenencia a la comunidad o localidad de esta población. Estas preguntas ayudan a medir en parte la afinidad cívica que se mencionó anteriormente, es decir, el sentido de comunidad o colectividad entre los ciudadanos.

Conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad

Esta categoría mide la percepción de las personas sobre las circunstancias que dificultan el bienestar de su entorno próximo e indaga sobre las prácticas individuales concretas y recurrentes para informarse al respecto. Se integra por las preguntas 4.3 y 4.4. La primera (4.3) identifica los principales problemas de la localidad o colonia de la población objetivo; la segunda (4.4) identifica los medios de comunicación por los cuales las personas se informan, en específico, sobre asuntos o de los problemas de su colonia o localidad

Prácticas o hábitos cívicos

La categoría de prácticas o hábitos cívicos identifica el interés de las personas por la política o los asuntos del país e indaga sobre las prácticas individuales concretas y recurrentes para informarse al respecto. Se componen por las preguntas 4.5, 4.6 y 4.7. La primera (4.5) mide el interés que tiene la población objetivo respecto a los asuntos del país y será de utilidad para analizar las preguntas sobre participación ciudadana y política, ya que el interés por los asuntos del país es un predictor que ayuda a medir el comportamiento político; la segunda (4.6) identifica los medios de comunicación por los cuales las personas se informan, pero indagando sobre los asuntos del país; la tercer pregunta (4.7) identifica los problemas, situaciones o acontecimientos del país que más preocupan a las personas.

Valoración de la democracia

Esta categoría conceptual indaga sobre el reconocimiento o valor que la población otorga a la democracia teniendo en cuenta diversos atributos o juicios al respecto. Esta categoría se integra por las preguntas que van de la 4.8 a la 4.14. La primera pregunta (4.8) identifica la percepción de la población de 15 años o más respecto al tipo de ciudadanía que concibe. La segunda (4.9) pretende conocer el tipo de régimen político con el que se identifica esta población. La tercera (4.10) mide el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16.7, el cual tiene como objetivo garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades a todos los niveles. Así mismo, proporciona información para medir el indicador ODS 16.7.2 Proporción de la población que considera que la adopción de decisiones es inclusiva y participativa, en específico, la dimensión de capacidad de respuesta del sistema (o "eficacia externa"). La cuarta (4.11) también capta el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16.7.2, pero en específico mide la percepción de la capacidad individual para comprender la política y actuar políticamente (competencia subjetiva o "eficacia interna"). La quinta (4.12) tiene como propósito indagar el conocimiento o identificación del concepto de democracia. La sexta pregunta (4.13) ayuda a medir el tipo de democracia que concibe la población objetivo. Por último, la pregunta 4.14 permite conocer la satisfacción con la democracia actual por parte de la población objetivo. Además, como se ha indagado en encuestas previas relativas al tema, se podrá comparar y conocer la tendencia histórica.

Confianza/desconfianza interpersonal

La confianza/desconfianza interpersonal mide la confianza que tiene la población a otras personas, en el gobierno y diversas instituciones públicas. Se compone por las preguntas 5.1, 5.2 y 5.3. La primera pregunta (5.1) sirve para medir de forma general la percepción de confianza de la población objetivo hacia otras personas y hacia la sociedad en general. Además, es una pregunta referente para el marco internacional de medición de confianza desarrollado por la OCDE. La segunda pregunta (5.2) mide la confianza que tiene la población objetivo en instituciones no gubernamentales. Por último, la tercera (5.3) mide la confianza que tiene la población objetivo en instituciones gubernamentales. El nivel de confianza que tienen los ciudadanos en la sociedad y en las instituciones es un

indicador de afinidad cívica y puede funcionar como un incentivo para la participación ciudadana.

Tolerancia y respeto a las diferencias

La tolerancia entendida como la disposición a permitir que unos sostengan y expresen visiones y emprendan acciones que otros desaprueban. Esta categoría conceptual indaga sobre las actitudes de respeto a las ideas, creencias o prácticas de las demás personas, principalmente ante creencias diferentes a las propias. Está integrada por las preguntas 5.4, 5.5 y 5.6. La primera (5.4) tiene como objetivo conocer la percepción que tiene la población de 15 años y más sobre la libertad que tiene para ejercer derechos democráticos en su país. La segunda (5.5) busca identificar el nivel de tolerancia del informante respecto a las personas con ideología diferente a la suya. Al ser una pregunta que ejemplifica un caso concreto, es más entendible para el informante. La tercera (5.6) mide la tolerancia de la población objetivo hacia personas diferentes a ella. Como se mencionó anteriormente, la tolerancia es un valor que apoya el reconocimiento de derechos de terceros.

Percepciones y experiencias de discriminación (género, racial…)

Con esta categoría conceptual se mide la percepción y experiencia de las personas sobre las situaciones de trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, que se ocurren en el país. La discriminación entendida como la distinción, exclusión, restricción o preferencia arbitraria que se cometa por acción u omisión, y afecte a personas o grupos de personas obstaculizando, limitando o anulando el reconocimiento, goce y ejercicio de sus derechos humanos y sus libertades, con intención o sin ella.

Dicha categoría se compone por las preguntas 5.7, 5.8 y 5.9. La primera (5.7) identifica la percepción de la población objetivo sobre los derechos de mujeres y grupos minoritarios. La segunda (5.8) busca conocer la opinión de la o el informante sobre los motivos de discriminación en el país; por último, la tercera (5.9) identifica si el o la informante ha sufrido discriminación por algún motivo.

Respeto a la legalidad (ilegalidad, impunidad)

La categoría de respeto a la legalidad busca estimar la propensión de la población para actuar conforme a lo prescrito por las leyes en distintas situaciones. Se integra por las preguntas 5.10, 5.11 y 5.12. La primera (5.10) tiene como objetivo Identificar la percepción que tiene el informante sobre el grado de respeto y apego a las normas vigentes que tienen los mexicanos. La segunda (5.11) pretende conocer la percepción de la población objetivo sobre el tipo de cultura jurídica o legal que existe en el país. La tercera (5.12) tiene como propósito conocer la percepción de la población sobre el grado de respeto y apego a las normas vigentes de los dirigentes políticos.

Corrupción

La categoría de corrupción mide la percepción y experiencia de las personas sobre las prácticas que ocurren cuando un servidor público o empleado de gobierno abusa de sus funciones para obtener beneficios personales como dinero, regalo o favores del ciudadano. Esta categoría se compone por las preguntas que van de la 5.13 a la 5.18. La primera pregunta (5.13) tiene como objetivo conocer las situaciones en que la población objetivo cree que la corrupción puede tolerarse; mientras que la segunda (5.14) intenta conocer la percepción del informante sobre la evolución de los niveles de corrupción en México respecto del gobierno anterior. La tercera (5.15) busca conocer las expectativas que tiene la población de 15 años o más sobre la posibilidad de que, en un futuro, la corrupción en nuestro país disminuya. La cuarta (5.16) sirve como introducción para indagar sobre las experiencias recientes de corrupción hacia la población objetivo. La quinta y sexta (5.17 y 5.18) miden las experiencias recientes de corrupción hacia la población objetivo.

Tema 2. Relaciones con individuos, asociaciones y poder público

Dentro de esta temática se busca identificar la(s) forma(s) en que los ciudadanos se relacionan y cómo estos se vinculan con las autoridades e instituciones de gobierno. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son: solidaridad, asociacionismo, cooperación, redes e intermediación, formas de resolución de conflictos y relación con la autoridad. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Solidaridad

La solidaridad entendida como las acciones de apoyo entre los miembros de una sociedad o comunidad sin recibir nada a cambio, se mide con las preguntas 6.1 y 6.1a, la primera (6.1) se compone de las siguientes situaciones: donar sangre; alimentos, medicina o ropa; auxiliar a un desconocido; enviar mensajes de apoyo a través de redes sociales; hacer donativos o prestar ayuda a alguna organización social; la finalidad de la segunda (6.1a) es medir las experiencias recientes por parte de la población objetivo.

Asociacionismo

El asociacionismo aborda la afiliación o participación de la población en asociaciones cívicas, políticas o

culturales. Se compone de las preguntas 6.2 y 6.3. La primera pregunta (6.2) mide la afiliación del individuo a una asociación comunitaria o grupo organizado alguna vez en su vida, mientras que la segunda pregunta (6.3) indaga sobre su asistencia durante 2019.

Cabe precisar que por organizaciones de la sociedad civil se entiende aquellas organizaciones que son jurídicamente distintas del gobierno, que están constituidas con alguna formalidad (registro ante la autoridad), son no lucrativas (la ganancia, si existe, no se reparte entre los integrantes) y son autónomas en sus decisiones ante las instituciones.[61]

Redes/intermediación

La categoría de redes o intermediación se refiere al conjunto de personas con las que se mantiene relaciones basada en expectativas de reciprocidad, principalmente ante situaciones en las que se requiera ayuda. Para la medición de esta categoría se encuentran las preguntas 6.4 y 6.5. La primera pregunta (6.4) sirve para conocer si el informante se considera que es una persona a la que pueden recurrir otros para pedirle ayuda ante una injusticia. La segunda (6.5) indaga si la población cuenta con algún tipo de red de apoyo para defenderse de una injusticia. Estas preguntas le da continuidad a la información recolectada mediante el "Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México", realizado en 2014 por el Instituto Federal Electoral y El Colegio de México.

Formas de resolución de conflictos (diálogo, conciliación, mediación)

En esta categoría se indaga sobre la percepción de la población ante alternativas para resolver un problema y se compone de la pregunta 6.6 que tiene como objetivo conocer la opinión de las personas sobre el uso de la violencia como método de protesta.

Relación con la autoridad (clientelismo, exigencia, derechos, obligaciones)

Esta categoría conceptual mide la percepción de la población sobre la forma en que las personas se vinculan con el gobierno para acceder a sus derechos y cumplir con sus obligaciones cívicas. Se compone por las preguntas 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 y 6.11. La primera (6.7) sirve para conocer la ideología del informante sobre las formas de relacionarse con la autoridad o el gobierno. La segunda (6.8) identifica si la población objetivo exige derechos a la autoridad directamente. La tercera (6.9) sirve para conocer la opinión de la población objetivo sobre el otorgamiento de programas sociales. La cuarta (6.10) identifica si el informante es o ha sido beneficiario de un programa social. La quinta (6.11) mide la prevalencia de prácticas clientelares en los programas sociales: las prácticas clientelares o clientelismo se entenderá como aquellas relaciones donde una de las partes es dependiente de la otra.

Tema 3. Participación

Dentro de esta temática se busca identificar las formas en que la población participa en la resolución de problemas en su comunidad y en asuntos públicos del país. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son las diferentes formas de participación social: comunitaria, cívica y ciudadana. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Participación comunitaria (comunidad: nosotros y los nuestros)

En la categoría de participación comunitaria se indaga sobre las acciones colectivas que las personas realizan para resolver problemas comunes, acceder a sus derechos, influir en las reglas, leyes o políticas. Se integra por las preguntas 7.1 y 7.2. La primera (7.1) pretende conocer el involucramiento activo de las personas en la mejora de su colonia o comunidad durante 2019. La segunda (7.2) busca conoce la frecuencia con que en la colonia o localidad del informante se reúnen para eventos religiosos, organizar fiestas, solucionar problemas relacionados con los servicios públicos, organizar la vigilancia de la colonia, exigir a las autoridades el cumplimiento de servicios públicos adecuados y convivir casualmente en un área común.

Participación ciudadana (política: lo común, *"erga omnes")*

La categoría de participación ciudadana indaga sobre el uso de mecanismos institucionales para resolver problemas comunes, influir en las reglas, leyes o políticas y ejercer sus derechos políticos. Esta categoría se compone de las preguntas que van de la 7.3 a la 7.16. La primera (7.3) mide los tipos de participación ciudadana directa y no electoral de la población de 18 años o más, entre los que se encuentran: reunirse con autoridades, firmar una petición, trabajar con otros para resolver problemas comunitarios, recurrir a un partido político, participar en una, buscar apoyo de una organización, acudir a los medios de comunicación, presionar a través de las redes sociales, etc. La segunda (7.4) estima si se participó en alguno de estos mecanismos durante 2019. La tercera (7.5) identifica si la población objetivo conoce los mecanismos institucionales de participación

[61] Fernanda Somuano, "De por qué los mexicanos se asocian y participan en organizaciones civiles" en: *Foro Internacional*, Vol.52, No. 4. México: El Colegio de México. 2012.

ciudadana como la contraloría social, el presupuesto participativo, las consultas ciudadanas y los procesos o ejercicios participativos. La cuarta (7.6) estima si se participó en alguno de estos mecanismos durante 2019. La quinta (7.7) indaga las razones por las que la población de 18 años o más no ha utilizado los mecanismos formales de participación ciudadana diferentes al voto. El objetivo de la sexta (7.8) es conocer si la población cuenta con credencial de elector vigente para ser participe en los procesos nacionales. La séptima (7.9) identifica a los informantes que ejercieron su derecho al voto en las elecciones de 2018. La octava (7.10) busca indagar en los motivos por los cuales no ejerció su derecho al voto. La novena (7.11) y décima (7.12) identifican si la población de 18 años o más en alguna ocasión fue seleccionado por el Instituto Nacional Electoral para ser funcionario de Casilla y si recibió la capacitación correspondiente. Las preguntas (7.13) y (7.13a) buscan conocer con cuál partido político simpatiza actualmente. Además, al cruzar esta información con otras variables se pueden explorar perfiles político-ciudadanos. La pregunta (7.14) mide la percepción que tienen los informantes sobre la utilidad del voto como medio para aspirar a un mejor gobierno. La décima cuarta (7.15) explora la percepción de los informantes sobre la capacidad de las autoridades para garantizar el derecho a un voto libre y secreto y, en esta medida, poder hacer cruces con otras variables sobre la compra o coacción del voto. La décima quinta (7.16) explora la percepción de la población sobre la validez y legitimidad del proceso electoral a través de reactivos como: los votos se cuentan limpiamente, se prohíbe competir a candidatos de oposición, hay compra de votos, las autoridades electorales son justas, los ricos compran las elecciones, se amenaza a los votantes en las casillas y el gobierno utiliza recursos públicos para favorecer a sus partidos políticos.

Tema 4. Delitos electorales

Dentro de esta temática se busca conocer las posibles experiencias que hayan tenido los ciudadanos respecto a delitos electorales experimentados por él o por gente cercana a su entorno. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos. Esta temática está compuesta por las preguntas de la 8.1 a 8.4. Las preguntas 8.1 y 8.1a exploran si el informante conoce personalmente a alguien que haya recibido dinero o regalos a cambio de votar por algún partido y quién se lo otorgó. La pregunta 8.2 indaga qué tipo de regalo recibió la persona a cambio de votar por algún partido. Las preguntas 8.3 y 8.3a miden la ocurrencia de diferentes tipos de delitos electorales a través del atestiguamiento o experiencia del informante y quién realizó las acciones mencionadas. La pregunta 8.4 explora la ocurrencia de delitos electorales en el entorno del informante, por tipo específico de actos.

Tema 5. Representación

Dentro de esta temática se busca identificar las formas en que la población participa en la resolución de problemas en su comunidad y en asuntos públicos del país. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son las diferentes formas de representación: social y política. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Representación social (intermediación de intereses frente a instituciones públicas)

En esta categoría conceptual se indaga sobre la percepción de la población acerca de los mecanismos de intermediación de intereses frente a instituciones públicas. Se mide a través de la pregunta 9.1, que permite conocer la valoración del informante sobre el tipo de país que desea: más justo, más igualitario, más seguro o con menos pobreza.

Representación política (partidos, elecciones)

La representación política mide la percepción de los ciudadanos acerca de las formas institucionales en que sus opiniones son tomadas en cuenta por las autoridades que los representan. Se compone de las preguntas 9.2, 9.3, 9.4 y 9.5. La primera (9.2) mide la percepción de los informantes sobre su papel y el poder que tienen frente a actores de gobierno, para ello se les pide su opinión sobre algunas frases como: a las personas del gobierno no les interesa mucho lo que las personas como usted piensan; las personas como usted no tienen nada que opinar sobre lo que hace el gobierno, la política algunas veces es tan complicada que las personas como usted no entienden lo que sucede y el voto es la única manera que las personas como usted tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno. La segunda (9.3) sirve para conocer la posición de los informantes respecto a la utilidad de los partidos políticos como un medio para solucionar problemas que afectan a la sociedad. La tercera (9.4) sirve para conocer la percepción de los informantes sobre el papel de las diferentes figuras gubernamentales para responder a sus necesidades políticas. La cuarta (9.5) sirve para conocer la percepción de la población objetivo sobre las consideraciones que tiene el poder político (legislativo) para realizar sus labores parlamentarias y sobre si el poder político (legislativo) responde a sus intereses.

Tema 6. Información sociodemográfica del informante seleccionado

Dentro de esta temática se indaga sobre información sociodemográfica del informante seleccionado lo que permitirá poder hacer cruces con otras variables sustanciales del instrumento. De este modo, las categorías conceptuales que conforman este tema son: tiempo de residencia, movilidad, estado civil, religión, adscripción afrodescendiente, adscripción y lengua indígena, discapacidad, color de piel, ingresos en el hogar, orientación sexual e identidad de género. A continuación, se identifican y describen los reactivos del cuestionario por medio de los cuales se obtiene la información y se describen brevemente sus objetivos.

Tiempo de residencia

Con esta categoría conceptual se mide la permanencia de la población en un lugar. Se relaciona con el arraigo o sentido de pertenencia a una comunidad, corresponde a la pregunta 10.1

Movilidad

Esta categoría mide la movilidad de la población, se relaciona con el arraigo o sentido de pertenencia a una comunidad. Se integra por las preguntas 10.2 y 10.3. En conjunto con la pregunta 10.1, la pregunta 10.2 permite tener un acercamiento al arraigo o sentido de pertenencia de la población objetivo con su comunidad, mientras que la pregunta 10.3 identifica las razones de la movilidad de la población objetivo.

Estado civil

Identifica el estado civil de la población objetivo, es captada por la pregunta 10.4.

Religión y religiosidad

Esta categoría se dirige a conocer la religión y el grado de religiosidad de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta. Se compone por las preguntas 10.5 y 10.6.

Adscripción afrodescendiente

Esta categoría conceptual identifica la auto adscripción de las personas como parte de la población afrodescendiente, como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta. Esta categoría se mide con la pregunta 10.7.

Adscripción y lengua indígena

En esta categoría se identifica a aquellas personas que se consideran indígenas al poseer un conjunto de características físicas, culturales, lingüísticas y psicológicas que las hacen sentirse e identificarse como parte de dichas comunidades. Para medir esta categoría se utilizan las preguntas 10.8, 10.9 y 10.10.

Discapacidad

Con la pregunta 10.11 se identifica la condición de discapacidad de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta. La discapacidad comprende las deficiencias en las estructuras y funciones del cuerpo humano, las limitaciones en la capacidad personal para llevar a cabo actividades básicas de la vida diaria y las restricciones que impone el entorno a la participación social que experimenta el individuo al involucrarse en diferentes contextos sociales.

Color de piel

Las preguntas 10.12 y 10.13 identifican la autopercepción del color de piel como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se indagan en esta encuesta.

Ingresos en el hogar

Esta categoría mide los ingresos de los hogares ya sea a través de entradas en efectivo o en especie, percibidas por el hogar o por alguno de sus miembros. Se compone por la pregunta 10.14.

Identificación de género

Con esta categoría se estima la identidad de género de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta. Se aborda con la pregunta 10.15. Por identidad de género se entiende la vivencia interna e individual de género, tal como cada persona la siente, misma que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo, que podría involucrar o no la modificación de la apariencia o funcionalidad corporal a través de tratamientos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida.

Orientación sexual

Con esta categoría se identifica la orientación sexual de las personas como un factor que puede estar asociado con los diferentes aspectos de cultura cívica que se abordan en esta encuesta. Se aborda con la pregunta 10.16. Por orientación sexual se entiende la atracción erótica-afectiva hacia hombres, mujeres o ambos. Básicamente hay tres orientaciones: homosexualidad (atracción por el mismo sexo), heterosexualidad (atracción por el otro sexo) y bisexualidad (por ambos), no obstante, dentro del colectivo LGBT se precisan otro tipo de orientaciones sexuales. Para efectos legales es sinónimo de "preferencia sexual".

4.2 Ordenación y vinculación de categorías y variables

Con las definiciones de las categorías conceptuales se presentan la vinculación de las categorías objeto de estudio, sus respectivas variables y clases.

Tema 1. Perspectiva individual (creencias, valores, actitudes y prácticas-hábitos)

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Perspectiva individual (creencias, valores, actitudes y prácticas-hábitos)	Población de 15 años o más	Sentido de arraigo, pertenencia e identidad	Nivel de orgullo de ser mexicano(a)	Mucho/Algo/ Poco / Nada/ No sabe o no responde.
			Nivel de identificación con el lugar donde vive	Mucho/Algo/ Poco / Nada/ No sabe o no responde.
		Conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad	Identificación de problemas de falta de servicios públicos básicos como falta de alumbrado, falta de agua, baches o fugas de agua en su colonia o localidad.	Sí tuvo problemas/No tuvo problemas/No sabe o no responde.
			Identificación de problemas de seguridad pública como pandillerismo, robos o delincuencia en su colonia o localidad.	Sí tuvo problemas/No tuvo problemas/No sabe o no responde.
			Identificación de problemas de falta de servicios públicos bajo demanda como escuelas, hospitales o centros de salud públicos en su colonia o localidad.	Sí tuvo problemas/No tuvo problemas/No sabe o no responde.
			Identificación de formas o medios de información sobre asuntos de su colonia o localidad.	Platicando con la familia/ Platicando con vecinos o conocidos en los alrededores de su vivienda/ Por redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube)/ Por mensajes de Whatsapp, SMS o alertas de noticias en su teléfono celular/ Por la televisión/ Por la radio/ Leyendo periódicos o revistas en papel/ En internet (páginas, periódicos, revistas)/ Otra/ No converso, no veo, no escucho, no leo sobre los problemas de mi colonia o localidad/ No sabe o no responde.
		Prácticas o hábitos cívicos	Nivel de interés o preocupación por los asuntos del país.	Mucho/Algo/ Poco / Nada/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Identificación de formas o medios de información sobre asuntos del país.	Platicando con la familia/ Platicando con vecinos o conocidos en los alrededores de su vivienda/ Por redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube)/ Por mensajes de Whatsapp, SMS o alertas de noticias en su teléfono celular/ Por la televisión/ Por la radio/ Leyendo periódicos o revistas en papel/ En internet (páginas, periódicos, revistas)/ Otra/ No converso, no veo, no escucho, no leo sobre los problemas de mi país/ No sabe o no responde.
			Identificación de los principales problemas del país	Mal desempeño del gobierno / Pobreza/ Corrupción/ Desempleo/ Inseguridad o delincuencia/ Mala aplicación de la ley/ Desastres naturales/ Baja calidad de la educación pública/ Mala atención en centros de salud y hospitales públicos/ Falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno/ Falta de rendición de cuentas/ Contaminación ambiental/ Otro/ Ninguno/ No sabe o no responde
		Valoración de la democracia	Identificación de un ciudadano.	Tener educación política/ Poder votar/ Tener responsabilidades/ Pertenecer a un país/ Haber cumplido 18 años/ Tener derechos/ Otros /Todos/ Ninguno/ no sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase "Para gobernar un país se necesita tener un gobierno encabezado por un líder político fuerte"	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase "Para gobernar un país se necesita tener un gobierno encabezado por expertos (en salud, economía, entre otros temas) que tomen las decisiones"	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase "Para gobernar un país se necesita tener un gobierno encabezado por militares"	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase "Para gobernar un país se necesita tener un gobierno donde todos participen en la toma de decisiones"	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase: "En México, para la toma de decisiones, el gobierno considera las opiniones de las personas como usted".	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de aceptación de la frase: "Considero que tengo conocimientos y habilidades para participar en actividades políticas, tales como votar, asistir a manifestaciones o protestas, postularme para un cargo público, participar en un partido político."	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Conocimientos acerca de lo que es la democracia	Sí tiene conocimiento sobre el tema/ No tiene conocimiento sobre el tema/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Percepción sobre la mejor forma de gobernar al país.	La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno/ En algunas circunstancias, un gobierno no democrático puede ser mejor/ Da lo mismo un régimen democrático que uno no democrático/ Ninguna/ No sabe o no responde.
			Nivel de satisfacción con la democracia que tenemos hoy en México.	Muy satisfecho(a)/ Algo satisfecho(a)/ Poco satisfecho(a)/ Nada satisfecho(a)/ No sabe o no responde.
		Confianza/desconfianza interpersonal	Grado de confianza en la mayoría de las personas.	00/01/02/03/04/05/06/07/08/09/ 10/99
			Grado de confianza en la mayoría de las personas que conoce personalmente.	00/01/02/03/04/05/06/07/08/09/ 10/99
			Grado de confianza en la mayoría de las personas que viven en su colonia y localidad	00/01/02/03/04/05/06/07/08/09/ 10/99
			Grado de confianza en los servidores públicos o empleados de gobierno	00/01/02/03/04/05/06/07/08/09/ 10/99
			Nivel de confianza a empresarios	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a sacerdotes, pastores, o ministros religiosos	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a sindicatos	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a grupos de vecinos.	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a partidos políticos	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a universidades públicas	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a organizaciones sociales	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza a medios de comunicación (prensa, radio, televisión, etcétera)	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en Jueces	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en la presidencia de la República	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Nivel de confianza en la policía	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en el Ejército y Marina	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en la Guardia Nacional	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en Senadores y Diputados Federales	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en diputados locales	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en el Instituto Nacional Electoral (INE)	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en el gobierno de su estado	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Nivel de confianza en el gobierno de su municipio o alcaldía	Mucha confianza/ Algo de confianza/ Poca confianza/ Nada de confianza/ No aplica/ No sabe o no responde.
		Tolerancia y respecto a las diferencias	Frecuencia de atestiguamiento de la situación “es posible expresar libremente lo que uno piensa”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de atestiguamiento de la situación “es posible votar libremente por el partido que se quiera”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No
			Frecuencia de atestiguamiento de la situación “es posible practicar de manera pública la religión que uno prefiera”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No
			Nivel de aceptación sobre que alguien que está en contra de su forma de pensar salga en los medios de comunicación.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona de piel morena	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a una persona indígena	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a una persona que tiene SIDA o VIH	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a una persona que fuma marihuana	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a una persona de un partido distinto al de su preferencia	Sí aceptaría/ No aceptaría/ No aplica/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: un inmigrante	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona que es gay o lesbiana	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona de una religión distinta a la suya	Sí aceptaría/ No aceptaría/ No aplica/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona que tiene alguna discapacidad	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona que estuvo en la cárcel	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
			Aceptación de rentarle un cuarto de su vivienda a: una persona adulta mayor	Sí aceptaría/ No aceptaría/ Depende de alguna circunstancia/ No sabe o no responde.
		Percepción y experiencias de discriminación (género, racial…)	Condición de acuerdo o en desacuerdo con la frase “en las elecciones haya el mismo número de mujeres y de hombres como candidatos”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Condición de acuerdo o en desacuerdo con la frase “que las personas gays o lesbianas participen en las elecciones a cargos públicos”.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Condición de acuerdo o en desacuerdo con la frase “los integrantes de grupos indígenas participen en las elecciones de cargos públicos”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “que los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de participar en todas las áreas del gobierno”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “la familia de las mujeres decida si ellas pueden participar en la política”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “la mayoría de las mujeres no tienen educación o habilidades políticas por lo que un hombre debe decidir por ellas”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por el tono de piel.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por la manera de hablar o acento.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por el peso o estatura.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Identificación de discriminación en el país por la forma de vestir o arreglo personal (tatuajes, rastas, trajes regionales).	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por la clase social de pertenencia.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por el lugar donde vive.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por las creencias religiosas.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por ser hombre o mujer.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por la edad.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por la orientación sexual.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por el origen étnico (indígena o afromexicano).	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por ser inmigrante.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por tener alguna discapacidad.	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Identificación de discriminación en el país por tener o haber tenido COVID-19	Sí se discrimina en México/ No se discrimina en México/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su tono de piel.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su manera de hablar o acento.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su peso o estatura.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su forma de vestir o arreglo personal (tatuajes, rastas, trajes regionales).	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su clase social.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por el lugar donde vive.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por sus creencias religiosas.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por ser mujer u hombre.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su edad.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su orientación sexual.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por su origen étnico (indígena, afromexicano)	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por ser inmigrante.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por tener una discapacidad.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Experiencia personal de discriminación durante 2019 por tener o haber tenido COVID-19.	Sí se le discriminó durante 2019/ No se le discriminó durante 2019/ No aplica/ No sabe o no responde.
		Respeto a la legalidad	Percepción general sobre el nivel de respeto de las leyes en México	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada/ No sabe o no responde
			Opinión sobre el respeto a las leyes	Las personas deben obedecer siempre las leyes aunque sean injustas/ Las personas pueden pedir que cambien las leyes si estas no le parecen/ Las personas pueden desobedecer la ley si esta es injusta/ Ninguna/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre el nivel de respeto de las leyes por parte de los gobernantes mexicanos (presidente municipal, gobernantes, jefa de gobierno, presidente de la República)	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada/ No sabe o no responde.
		Corrupción	Condición de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: Es aceptable que un servidor público reciba sobornos cuando su salario es muy bajo.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Condición de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: Es apropiado que un servidor público utilice los recursos de la institución donde trabaja para su beneficio personal.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Condición de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: Es aceptable que un servidor público apoye a sus amigos o familiares consiguiéndoles empleos en su oficina.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre el nivel de corrupción en comparación con el gobierno anterior	Ha aumentado/ Se ha mantenido igual de alto/ Se ha mantenido igual de bajo/ Ha disminuido/ No sabe o no responde
			Expectativas sobre la disminución de la corrupción en México.	Disminuir la corrupción en el país es muy posible/ Disminuir la corrupción en el país es algo posible/ Disminuir la corrupción en el país es poco posible/ Disminuir la corrupción en el país es nada posible/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Experiencias de contacto en el último año con la policía (de tránsito, Seguridad pública) incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con policía en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con policía en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con el Ministerio Público incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con el Ministerio Público en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con el Ministerio Público en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con jueces incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con jueces en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con jueces en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con médico(a), enfermero(a), servidor(a) social en hospital o clínicas públicas incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con médico(a), enfermero(a), servidor(a) social en hospital o clínicas públicas en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con médico(a), enfermero(a), servidor(a) social en hospital o clínicas públicas en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con maestros(as) de escuelas o universidades públicas incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con maestros(as) de escuelas o universidades públicas en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con maestros(as) de escuelas o universidades públicas en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con autoridades de seguridad social y bienestar incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con autoridades de seguridad social y bienestar en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con autoridades de seguridad social y bienestar en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con empleados de oficinas de gobierno en los municipios o alcaldías incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con empleados de oficinas de gobierno en los municipios o alcaldías en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con empleados de oficinas de gobierno en los municipios o alcaldías en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con empleados de oficinas de gobierno estatal o federal incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con empleados de oficinas de gobierno estatal o federal en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con empleados de oficinas de gobierno estatal o federal en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con Guardia Nacional incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con Guardia Nacional en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con Guardia Nacional en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde
			Experiencias de contacto en el último año con Ejército y Marina incluso a través de un intermediario.	Sí ha tenido contacto con Ejército y Marina en el tiempo de referencia/ No ha tenido contacto con Ejército y Marina en el tiempo de referencia/ No sabe o no responde

(Continúa)

			Experiencia de que un servidor público o un empleado de gobierno con los que tuvo contacto en el último año le haya solicitado una dádiva, un favor o dinero extra por un asunto o trámite relacionado con sus funciones.	Sí le solicitaron una dádiva, un favor o dinero extra por parte de un servidor público o empleado de gobierno/ No le solicitaron una dádiva, un favor o dinero extra por parte de un servidor público o empleado de gobierno/ No sabe o no responde
			Experiencia de haber dado una dádiva, un favor o dinero extra por un asunto o trámite a algún servidor público o empleado de gobierno con los que tuvo contacto en el último año.	Sí dio una dádiva, un favor o dinero extra a un servidor público o empleado de gobierno/ No dio una dádiva, un favor o dinero extra a un servidor público o empleado de gobierno/ No sabe o no responde

Tema 2. Relaciones con individuos, asociaciones y poder público

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Relaciones con individuos, asociaciones y poder público	Población de 15 años o más	Solidaridad	Participación alguna vez en su vida en: donación de sangre.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación alguna vez en su vida en: donación de alimentos, medicina o ropa.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación alguna vez en su vida en: auxilios a un desconocido.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación alguna vez en su vida en: envío de mensajes por redes sociales para apoyar a alguien o a alguna causa.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación alguna vez en su vida en: donativos o prestado ayuda a alguna organización social (agrupación de ciudadanos).	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación durante 2019 en: donación de sangre.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación durante 2019 en: donación de alimentos, medicina o ropa.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación durante 2019 en: auxilios a un desconocido.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación durante 2019 en: envío de mensajes por redes sociales para apoyar a alguien o a alguna causa.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.
			Participación durante 2019 en: donativos o prestado ayuda a alguna organización social (agrupación de ciudadanos).	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde.

(Continúa)

		Asociacionismo	Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Sindicatos	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Grupo estudiantil	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Asociación profesional	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en Partido político	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización religiosa	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización deportiva	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización cultural	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Asociación de padres de familia.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: asociación de voluntariado o beneficencia.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización de protección de derechos humanos.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: organización ambientalista.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización vecinal o de condóminos.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado alguna vez en su vida en: Organización de exigencia de mejor gobierno y servicios públicos.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Sindicato	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Grupo estudiantil	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Asociación profesional	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde

(Continúa)

			Condición de haber participado durante 2019 en: partido político	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: organización religiosa.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: organización deportiva.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: organización cultural	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Asociación de padres de familia.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Asociación de voluntariado o beneficencia.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Organización de protección de derechos humanos	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Organización ambientalista.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Organización vecinal o de condóminos.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
			Condición de haber participado durante 2019 en: Organización de exigencia de mejor gobierno y servicios públicos.	Sí ha participado/ No ha participado/ No sabe o no responde
		Redes/intermediación	Autopercepción de ser una persona a la que se le pueda pedir ayuda para defenderse de una injusticia.	Sí es una persona a la que se le pueda pedir ayuda para defenderse de una injusticia/ No es una persona a la que se le pueda pedir ayuda para defenderse de una injusticia/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer a una persona que le pueda ayudar a defenderse ante una injusticia	Sí conoce/ No conoce/ No sabe o no responde
		Formas de resolución de conflictos	Percepción sobre el ejercicio de derechos políticos.	Permitir que la gente manifieste su inconformidad, aunque haya actos violentos/ Mantener la tranquilidad, aunque la gente no pueda manifestar su inconformidad/ No sabe o no responde.

(Continúa)

		Relación con la autoridad (clientelismo, exigencia, derechos, obligaciones)	Percepción sobre el grado de responsabilidad del gobierno y los individuos en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	El gobierno es el principal responsable de que todos tengan cubiertas sus necesidades básicas/ Los individuos son los principales responsables de resolver sus necesidades básicas/ Tanto el gobierno como los individuos son responsables/ Ninguna/ No sabe o no responde.
			Condición de acudir al ayuntamiento o alcaldía para apoyar algún proyecto	Sí acudió al ayuntamiento o alcaldía para apoyar algún proyecto/ No acudió al ayuntamiento o alcaldía para apoyar algún proyecto/ No sabe o no responde.
			Condición de acudir al ayuntamiento o alcaldía para poner una queja o denuncia	Sí acudió al ayuntamiento o alcaldía para poner una queja o denuncia/ No acudió al ayuntamiento o alcaldía para poner una queja o denuncia / No sabe o no responde.
			Percepción sobre programas sociales.	Los programas sociales son una ayuda que da el gobierno/ Los programas sociales son un derecho de los ciudadanos/ Ninguna/ No sabe o no responde.
			Condición de ser o haber beneficiario de algún programa de ayuda social del gobierno durante los últimos 12 meses.	Sí ha sido o es beneficiario/ No ha sido beneficiario/ No sabe o no responde.
			Condición de pedirle algo, como dinero, documentos personales, favores o que votara por algún partido, a cambio para poder entrar o permanecer en algún programa social.	Sí le pidieron algo como dinero, documentos personales, favores o que votara por algún partido, a cambio para poder entrar o permanecer en algún programa social/ No le pidieron algo como dinero, documentos personales, favores o que votara por algún partido, a cambio para poder entrar o permanecer en algún programa social/ No sabe o no responde.

Tema 3. Participación

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Participación	Población de 15 años o más	Participación comunitaria	Participación en trabajo voluntario de su comunidad o colonia durante los últimos 12 meses	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para eventos religiosos.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para organizar fiestas.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para solucionar problemas relacionados con los servicios públicos como agua, alumbrado o pavimentación de calles.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para organizar la vigilancia de la colonia.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para exigir a la autoridad el cumplimiento de servicios públicos adecuados.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para convivir casualmente en un área común o pública.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
			Frecuencia de reuniones vecinales para otro objetivo.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/ Nunca/ No sabe o no responde.
	Población de 18 años o más	Participación ciudadana	Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Reunirse con las autoridades	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Firmado una petición para solicitar algún servicio o la solución de algún problema	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Trabajar con otras personas para resolver problemas de la comunidad	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Recurrido a un partido político	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Participado en una protesta	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Bloqueado lugares públicos, carreteras, calles o avenidas	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Pintado bardas o edificios públicos	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Buscado apoyo de una organización social	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Acudió a los medios de comunicación	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Presionado a través de redes sociales	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Se ha unido a una huelga	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad alguna vez en su vida: Otra	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Reunirse con las autoridades	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Firmado una petición para solicitar algún servicio o la solución de algún problema	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Trabajar con otras personas para resolver problemas comunitarios	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Recurrido a un partido político	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Participado en una protesta	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Bloqueado lugares públicos, carreteras, calles o avenidas	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Pintado bardas o edificios públicos	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Buscado apoyo de una organización social	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Acudió a los medios de comunicación	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Presionado a través de redes sociales	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Se ha unido a una huelga	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.
			Condición de realizar la siguiente actividad durante los últimos 12 meses: Otra	Sí realizó la actividad/No la realizó/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Condición de conocer: Contraloría social	Sí conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer: Presupuesto participativo	Sí conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer: Consultas ciudadanas	Sí conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer: Procesos o ejercicios participativos	Sí conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No conoce este mecanismo de participación ciudadana/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer: otros procesos o ejercicios participativos.	Sí conoce otros mecanismos de participación ciudadana/ No conoce otros mecanismos de participación ciudadana/ No sabe o no responde.
			Condición de participación durante los últimos 12 meses en: Contraloría social	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Condición de participación durante los últimos 12 meses en: Presupuesto participativo	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Condición de participación durante los últimos 12 meses en: Consultas ciudadanas	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Condición de participación durante los últimos 12 meses en: Procesos o ejercicios participativos	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Condición de participación durante los últimos 12 meses en: Otros procesos o ejercicios participativos	Sí participó/ No participó/ No sabe o no responde.
			Motivos por los que no participó en mecanismos de participación ciudadana.	Falta de información para saber cómo usarlos y/o participar/ Implican muchos trámites/ Porque es peligroso hacerlo/ Falta de tiempo/ Desconfianza en las instituciones, personas y organizaciones que los promueven y/o fomentan/ No son efectivos y no sirven para nada/ No quiere o no le interesan/ Otro motivo/ No sabe o no responde.
			Posesión de credencial de elector vigente.	Sí tiene credencial de elector vigente/ No tiene credencial de elector vigente/ No sabe o no responde.
			Condición de votar en las elecciones del 2018.	Sí votó/ No votó/ No aplica/ No sabe o no responde.
			Argumentos para no ejercer su derecho a voto en las elecciones de 2018	Respuesta abierta
			Condición de haber sido seleccionado por el INE para ser funcionario de Casilla	Sí ha sido seleccionado/ No ha sido seleccionado /No sabe o no responde.
			Condición de haber recibido capación por el INE para ser funcionario de Casilla	Sí recibió capacitación (cuándo recibió la capacitación)/ No recibió capacitación/ No sabe o no responde.

(Continúa)

	Población de 15 años o más		Simpatía partidista	PAN/ PRI/PRD/ PT/ PVEM/ Movimiento ciudadano/ MORENA/ Otro/ Ninguno/ No sabe o no responde.
			Condición de acuerdo o en desacuerdo con la frase: “El voto sirve para que haya un mejor gobierno”	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre la secrecía del voto	El voto es secreto/ Se puede descubrir por quien ha votado/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “los votos se cuentan limpiamente”.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “se prohíbe competir a candidatos de oposición”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “hay compra de votos”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “los ricos compran las elecciones”.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “las autoridades electorales son justas”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “se amenaza a los votantes en las casillas”	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre frecuencia de ocurrencia en México de “el gobierno utiliza recursos públicos para favorecer a sus partidos políticos”.	Muy frecuente/ Algo frecuente/ Poco frecuente/ Nada frecuente/Nunca/ No sabe o no responde.

Tema 4. Delitos electorales

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Delitos electorales	Población de 18 años o más	Delitos electorales	Condición de conocer personalmente a alguien que haya recibido dinero a cambio de votar por algún partido.	Sí conoce a alguien/ No conoce a alguien/ No sabe o no responde.
			Condición de conocer personalmente a alguien que haya recibido regalos a cambio de votar por algún partido.	Sí conoce a alguien/ No conoce a alguien/ No sabe o no responde.
			Identificación de que un servidor público o autoridad haya otorgado el dinero o los regalos.	Sí, un servidor público o autoridad otorgó el dinero o los regalos/ No, un servidor público o autoridad no otorgó el dinero o los regalos/ No sabe o no responde.
			Identificación de que un partido político haya otorgado el dinero o los regalos.	Sí, un partido político otorgó el dinero o los regalos/ No, un partido político no otorgó el dinero o los regalos/ No sabe o no responde.
			Identificación de tipo de regado recibido.	Objetos utilitarios (gorras, playeras o alguna bolsa promocional; mochila con o sin útiles escolares; reloj promocional)/ Entrar o permanecer en programas sociales/ Agilizar trámites en el gobierno/ Materiales de construcción (tinaco, tabiques, pintura)/ Subsidio alimenticio o atención médica (despensa, comida o tarjeta de despensa)/ Otro/ No sabe o no responde.
			Condición de haber sido amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por alguien para que votara de una manera determinada durante las elecciones de 2018.	Sí fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por alguien/ No fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por alguien/ No sabe o no responde.
			Condición de haber sido presionado(a) para no votar durante las elecciones de 2018	Sí fue presionado(a) para no votar/ No fue presionado(a) para no votar/ No sabe o no responde.
			Condición de haber sido amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un servidor público o autoridad para que votara de una manera determinada o no votara durante las elecciones de 2018	Sí fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un servidor público o autoridad/ No fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un servidor público o autoridad/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Condición de haber sido amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un partido político para que votara de una manera determinada o no votara durante las elecciones de 2018.	Sí fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un partido político/ No fue amenazado(a), presionado(a) o engañado(a) por un partido político/ No sabe o no responde.
			Identificación de los delitos electorales cometidos en los alrededores de su colonia o localidad durante las elecciones de 2018.	Pedir pruebas del sentido del voto (fotos de la boleta)/ Pedir la credencial de elector/ Robar boletas, votos o urnas/ Meter votos a las urnas (embarazar)/ Presionar a los empleados y/o subordinados para votar por determinado partido/ Interrumpir en las actividades de los funcionarios de casilla/ Inducir el sentido del voto por parte de sacerdotes o líderes religiosos/ Otro/ Ninguno/ No sabe o no responde.

Tema 5. Representación

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Representación	Población de 15 años o más	Representación social	Preferencia de tipo de país	Un país más justo/ Un país más igualitario/ Un país más seguro/ Un país con menos pobreza/ Ninguno/ No sabe o no responde.
		Representación política	Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: "a las personas del gobierno no les interesa mucho lo que las personas como usted piensan".	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: "Las personas como usted no tienen nada que opinar sobre lo que hace el gobierno".	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: "La política algunas veces es tan complicada que las personas como usted no entienden lo que sucede"	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: "El voto es la única manera que las personas como usted tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno".	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: "Los partidos políticos son necesarios para hacer que el gobierno funcione".	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: “Sin partidos políticos no hay democracia”.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: “Gracias a los partidos políticos la gente puede participar en la vida política”.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Nivel de acuerdo o desacuerdo con la frase: “Los partidos políticos no sirven para nada”.	Muy de acuerdo/ Algo de acuerdo/ Algo en desacuerdo/ Muy en desacuerdo/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre quién representa mejor sus intereses políticos.	Los Diputados locales/ Los legisladores federales (Diputados y Senadores)/ El Presidente de la República/ La jefa de gobierno o el gobernador del estado/ El presidente municipal o el alcalde/ Todos los anteriores/ Ninguno/ No sabe o no responde.
			Percepción sobre qué toman en cuenta los diputados para elaborar leyes.	Los intereses de la población/ Los intereses de sus partidos/ Los intereses del Presidente de la República/ Los intereses individuales de los legisladores/ Otra/ Ninguno/ No sabe o no responde.

Tema 6. Aspectos sociodemográficos del informante seleccionado

Tema	Categoría	Categoría conceptual	Variable	Clases
Aspectos sociodemográficos del informante seleccionado	Población de 15 años o más	Tiempo de residencia	Tiempo que lleva habitando en la vivienda	Menos de seis meses/ Entre seis meses y un año/ Más de un año y hasta 5 años/ Más de 5 años/ No sabe o no responde.
		Movilidad	Lugar donde se encontraba su anterior residencia	En la misma colonia (o localidad)/ En otra colonia (o localidad), pero mismo municipio (o alcaldía)/ En otro municipio (o alcaldía) en el mismo estado/ en otro estado/ En Estados Unidos de América/ En otro país/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Motivo principal por el que dejó de vivir en su anterior vivienda	Por cambio de trabajo/ Por cuestiones familiares (casamiento, divorcio, reunificarse con la familia)/ Por estudio/ Por desastres naturales (tornados, inundaciones, terremotos)/ Por conflicto religioso (persecución religiosa)/ Por conflicto étnico (enfrentamientos entre comunidades indígenas)/ Por conflicto agrario (repartos de tierras)/ Por conflictos políticos (por no estar de acuerdo con el gobierno)/ Por inseguridad o violencia (secuestros, extorsiones, pandillerismo violento)/ Por conclusión del contrato de renta u otras situaciones con el arrendamiento de la vivienda, por desalojo/ Otra causa/ No sabe o no responde.
		Estado Civil	Estado civil actual	Unión libre/ Separado(a)/ Divorciado(a)/ viudo(a)/ casado(a)/ soltero(a)/ No sabe o no responde.
		Religión	Identificar la religión de pertenencia	Católica/Otra/ No tiene religión/ No sabe o no responde.
		Religiosidad	Nivel de religiosidad	Muy religioso/ Algo religioso/ Poco religioso/ Nada religioso/ No sabe o no responde.
		Adscripción afrodescendiente	Identificación afrodescendiente	Sí se considera afrodescendiente/ No se considera afrodescendiente/ No sabe o no responde.
		Adscripción indígena	Identificación indígena	Sí se considera indígena/ No se considera indígena/ No sabe o no responde.
		Lengua indígena	Condición de hablar una lengua indígena	Sí habla una lengua indígena/ No habla ninguna lengua indígena/ No sabe o no responde.
			Identificación de lengua indígena hablada	Lengua indígena hablada.
		Discapacidad	Condición de discapacidad por caminar, subir o bajar escalones usando sus piernas.	Sí tiene la condición de discapacidad/ No tiene la condición de discapacidad/ No sabe o no responde.
			Condición de discapacidad por ver, aun usando lentes.	Sí tiene la condición de discapacidad/ No tiene la condición de discapacidad/ No sabe o no responde.

(Continúa)

			Condición de discapacidad por mover o usar sus brazos o manos.	Sí tiene la condición de discapacidad/ No tiene la condición de discapacidad/ No sabe o no responde.
			Condición de discapacidad por oír, aun usando aparato auditivo.	Sí tiene la condición de discapacidad/ No tiene la condición de discapacidad/ No sabe o no responde..
		Color de piel	Autoidentificación del color de piel	Tarjeta monocromática
			Identificación del color de piel por parte del entrevistador	Tarjeta monocromática
		Ingresos de la o el informante seleccionado(a)	Rango del ingreso mensual del hogar, incluye salarios, venta de algún producto o las ganancias de un negocio, remesas, donaciones, becas escolares y regalos que reciba el hogar regularmente.	Menos de $3, 000/De $3, 001 a $5, 500/De $5, 501 a $7, 500/De $9, 001 a $11, 000/ Más de $11, 000/ No recibe ingresos/ No quiere decir/ No sabe.
		Identidad de género	Identificación de género	Se identifica como mujer/ Se identifica como hombre/ Se identifica como mujer trans (transexual, transgénero o travesti)/ Como hombre trans (transexual, transgénero o travesti)/ Otra/ Prefiere no responder/ No entendió la pregunta.
		Orientación sexual	Identificación de orientación sexual	Heterosexual (si es mujer siente atracción hacia los hombres, si es hombre siente atracción hacia las mujeres)/ Gay/Lesbiana homosexual (si es mujer siente atracción hacia las mujeres, si es hombre siente atracción hacia los hombres)/ Bisexual (siente atracción lo mismo hacia mujeres que hacia hombres)/ Prefiere no responder/ No entendió la pregunta.

4.3 Reuniones con usuarios

Con el objetivo de aclarar las necesidades de los usuarios, el INEGI realizó un proceso de consulta con expertos. De esta forma, expertos realizaron recomendaciones a los contenidos temáticos de la encuesta durante los meses de septiembre a diciembre del 2019. El contenido conceptual del instrumento de captación se discutió con el Instituto Nacional Electoral (INE) y la Secretaría de Gobernación (SEGOB) quienes asistieron a las reuniones donde se decidieron los temas, categorías y variables que contendría el programa estadístico, así como las preguntas y opciones de respuesta con lo que se pudieran cumplir con los indicadores que dichas instituciones requieren medir.

Anexo

Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020

Cuestionario General

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ENTIDAD _____ |__|__|

MUNICIPIO _____ |__|__|__|

LOCALIDAD _____ |__|__|__|__|

AGEB ..... |__|__|__|__| — |__|__|

II. CONTROL DE LA VIVIENDA

UPM ..... |__|__|__|__|__|__|__|__|

PROGRESIVO DE VIVIENDA ..... |__|__|__|

VIVIENDA SELECCIONADA ..... |__|__|

III. CONTROL DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO |__|__| DE |__|__| DEL HOGAR PRINCIPAL

IV. INFORMACIÓN DE LA VIVIENDA

_____

TIPO Y NOMBRE DE VIALIDAD (CALLE, AVENIDA, CALLEJÓN, CARRETERA, CAMINO)

_____ _____ _____

NÚMERO EXTERIOR | NÚMERO INTERIOR | ASENTAMIENTO HUMANO (COLONIA, FRACCIONAMIENTO, BARRIO, UNIDAD HABITACIONAL)

V. RESULTADO DEL HOGAR

NÚMERO DE VISITA ¿Entrevista observada? Sí...1 No...2		RESULTADO	SITUACIÓN SELECCIONADO(A)	FECHA		TIEMPO DE ENTREVISTA	
				DÍA	MES	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO
1	|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__| : |__|__|	|__|__| : |__|__|
2	|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__| : |__|__|	|__|__| : |__|__|
3	|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__| : |__|__|	|__|__| : |__|__|
4	|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__| : |__|__|	|__|__| : |__|__|
5	|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__|	|__|__| : |__|__|	|__|__| : |__|__|

Con información
01 Entrevista completa
02 Entrevista pendiente del seleccionado
2.1 Cita concertada
2.2 Ausencia
2.3 Negativa
2.4 Discapacidad
2.5 No habla español
2.6 Alguna otra. Especifique _____
_____
03 Entrevista incompleta
3.1 Sin población objeto de estudio

VI. CONTROL DEL (DE LA) INFORMANTE SELECCIONADO(A)

INFORMANTE SELECCIONADO(A)

NOMBRE _____ NÚM. DE RENGLÓN |__|__|

VII. RESPONSABLES

ENTREVISTADOR(A)	ANALISTA DE INFORMACIÓN
NOMBRE _____	NOMBRE _____
CLAVE..... |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|	CLAVE..... |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

Introducción:

Al INEGI le interesa conocer sus creencias, valores y actitudes sobre la democracia, su relación con el gobierno y cómo interactúa con otros individuos. Así como la forma en la que usted participa dentro de su comunidad.

CONFIDENCIALIDAD

Conforme a las disposiciones del **Artículo 37, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los datos que proporcionen para fines estadísticos los Informantes del Sistema a las Unidades en términos de la presente Ley, serán estrictamente confidenciales y bajo ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico."

OBLIGATORIEDAD

De acuerdo con el **Artículo 45, párrafo primero, de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** en vigor: "Los Informantes del Sistema estarán obligados a proporcionar, con veracidad y oportunidad, los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y prestarán apoyo a las mismas."

Versión 24/07/2020

SECCIÓN I. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

CLASE DE VIVIENDA

1.1 *IDENTIFIQUE LA CLASE DE VIVIENDA PARTICULAR*

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Casa independiente.....**1**
Departamento en edificio...**2**
Vivienda en vecindad **3**
Vivienda en cuarto de azotea.....**4**
Local no construido para habitación.....**5**

DORMITORIOS

1.2 ¿Cuántos cuartos se usan para dormir, sin contar pasillos ni baños?

ANOTE CON NÚMERO

|_|_|

PISOS

1.3 ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Tierra.....**1**
Cemento o firme.....**2**
Madera, mosaico u otro recubrimiento.....**3**

BIENES

1.4 ¿En esta vivienda tienen...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí.....**1**
No.....**2**
No sabe/ no responde.....**9**

1. tinaco en la azotea?..... |_|
2. cisterna o aljibe?..... |_|
3. boiler o calentador de gas?..... |_|
4. calentador solar de agua?..... |_|
5. refrigerador?..... |_|
6. lavadora?..... |_|
7. automóvil?..... |_|
8. televisor de pantalla plana?..... |_|
9. estufa de gas?..... |_|
10. equipo de cómputo?..... |_|
11. servicio de internet?..... |_|

SECCIÓN II. IDENTIFICACIÓN DE HOGARES EN LA VIVIENDA

PERSONAS EN LA VIVIENDA	GASTO COMÚN	NÚMERO DE HOGARES	PERSONAS DEL HOGAR PRINCIPAL
2.1 ¿Cuántas personas viven en la vivienda, contando a los niños chiquitos y adultos mayores? (Incluya a los trabajadores domésticos y huéspedes que vivan aquí) *REGISTRE CON NÚMERO* |_|_|	**2.2 ¿Todas las personas que viven en esta vivienda comparten un mismo gasto para comer?** *CIRCULE UN SÓLO CÓDIGO* Sí ..... **1** → *PASE A LA SECCIÓN III* No **2**	**2.3 Entonces, ¿cuántos hogares o grupos de personas tienen gasto separado para comer, contando el de usted?** *CUENTE A LOS TRABAJADORES DOMÉSTICOS COMO UN HOGAR APARTE* *REGISTRE CON NÚMERO* |_|_|	**2.4 ¿Cuántas personas forman parte del hogar principal, contando a los niños pequeños y adultos mayores?** *REGISTRE CON NÚMERO* |_|_|

SECCIÓN III. INTEGRANTES DEL HOGAR Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Número de renglón del (la) informante ⌊__⌋ *REGISTRE EL NÚMERO DE RENGLÓN DE 3.1*

	PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR PRINCIPAL					*PARA PERSONAS DE 15 Y MÁS AÑOS*		
	LISTA DE PERSONAS	PARENTESCO	NACIONALIDAD	SEXO	EDAD	ELEGIBILIDAD		
3.1 Número de renglón	**3.2 Por favor, dígame el nombre de las personas que viven en su hogar, empezando por el jefe o la jefa** (incluya a los niños chiquitos, adultos mayores y personas con discapacidad). *REGISTRE LOS NOMBRES, INICIANDO CON EL JEFE O JEFA DEL HOGAR*	**3.3 ¿Qué es** (NOMBRE) **del jefe**(a) **del hogar?** *REGISTRE UN SOLO CÓDIGO* Jefe(a) .....**01** Esposo(a) o pareja sentimental.....**02** Padre o madre.....**03** Hijo(a) .....**04** Nieto(a).....**05** Tío(a).....**06** Sobrino(a).....**07** Primo(a).....**08** Otro parentesco.....**09** Sin parentesco.....**10**	**3.4 ¿**(NOMBRE) **tiene nacionalidad mexicana?** *REGISTRE UN SOLO CÓDIGO* Sí.....**1** No.....**2** } *PASE A LA SIGUIENTE PERSONA* No sabe.....**9** }	**3.5** (NOMBRE) **es hombre** (NOMBRE) **es mujer** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE* Hombre .... **1** Mujer **2**	**3.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene** (NOMBRE)**?** *REGISTRE CON NÚMERO* Menor de un año..... **00** 97 y más años..... **96** Edad no especificada en personas de 15 a 17 años..... **97** Edad no especificada en personas de 18 años y más.....**98** Edad no especificada en personas de 14 años o menos..... **99**	**3.7 ¿En qué día y mes nació** (NOMBRE)**?** *REGISTRE CON NÚMERO* *IDENTIFIQUE A LAS PERSONAS DE 15 Y MÁS AÑOS; REGISTRE "1" EN LA COLUMNA "CÓDIGO" PARA LA PERSONA DEL CUMPLEAÑOS INMEDIATO POSTERIOR A LA FECHA DE LA ENTREVISTA Y "2" PARA EL RESTO DE LAS PERSONAS DE ESE RANGO DE EDAD*		
	Nombre	*A PARTIR DE ESTA PREGUNTA Y HASTA LA 3.15 EL REGISTRO LO HARÁ POR PERSONA HASTA TERMINAR LA LISTA*				Día	Mes	Código
1		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
2		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
3		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
4		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
5		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
6		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
7		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
8		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
9		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋
10		⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋

SI REGISTRÓ CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES DE LA PREGUNTA 3.4 PASE A C15

	PARA PERSONAS DE 6 Y MÁS AÑOS				*PARA PERSONAS DE 15 Y MÁS AÑOS*
	NIVEL DE ESCOLARIDAD		ALFABETISMO	ASISTENCIA ESCOLAR	USO DE SERVICIOS DE SALUD
Número de renglón	**3.8 ¿Hasta qué año o grado aprobó** (NOMBRE) **en la escuela?** *REGISTRE NIVEL Y GRADO* Ninguno.....**0** Preescolar .....**1** Primaria .....**2** Secundaria .....**3** Carrera técnica con secundaria terminada.....**4** Normal básica (con antecedente en secundaria).....**5** Preparatoria o bachillerato.....**6** Carrera técnica con preparatoria terminada .....**7** Licenciatura o profesional..**8** Maestría o doctorado.....**9** *PASE A 3.10*		**3.9 ¿**(NOMBRE) **sabe leer y escribir un recado?** *REGISTRE UN SOLO CÓDIGO* Sí.....**1** No.....**2** No sabe/ no responde.....**9**	**3.10 ¿Actualmente** (NOMBRE) **asiste a la escuela?** *REGISTRE UN SOLO CÓDIGO* Sí.....**1** No.....**2** No sabe/ no responde.....**9**	**3.11 Cuando** (NOMBRE) **requiere atención de salud, ¿principalmente dónde se atiende?** *REGISTRE UN SOLO CÓDIGO* Seguro Social (IMSS)..... **01** ISSSTE.....**02** ISSSTE estatal.....**03** PEMEX.....**04** Defensa.....**05** Marina.....**06** Centros de salud u hospitales de la Secretaría de Salud (Seguro Popular/ INSABI).....**07** Clínicas u hospitales estatales.....**08** IMSS BIENESTAR (antes PROSPERA/ Oportunidades)..**09** Consultorio dependiente de farmacia.....**10** Consultorio, clínica u hospital privado ..... **11** Se automedica.....**12** Otro_____ **13** *ESPECIFIQUE* No se atiende .....**14** No sabe/ no responde..... **99**
	→		→	→	→
	Nivel	**Grado**			
1	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
2	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
3	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
4	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
5	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
6	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
7	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
8	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
9	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*
10	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋⌊__⌋ _____ *ESPECIFIQUE*

PARA PERSONAS DE 15 Y MÁS AÑOS				
	CONDICIÓN DE ACTIVIDAD	VERIFICACIÓN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD	POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN	CONTRATO Y PRESTACIONES
Número de renglón	**3.12 ¿La semana pasada** (NOMBRE) **...** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE* **trabajó?**.....1 **tenía trabajo, pero no trabajó?**.....2 } *PASE A 3.14* **buscó trabajo?**.....3 **¿Es estudiante?**.....4 **¿Se dedica a los quehaceres del hogar?**.....5 **¿Es jubilado**(a) **o pensionado**(a)**?**.....6 **¿Tiene alguna condición física o mental permanente que le impide trabajar?**.....7 **¿No trabajó?**.....8 → *PASE A LA SIGUIENTE PERSONA*	**3.13 Además de** (CONDICIÓN DE 3.12), **¿la semana pasada** (NOMBRE) **...** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE* **vendió o hizo algún producto para vender?**.....1 **prestó algún servicio a cambio de un pago** (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)**?**.....2 **ayudó en las labores del campo o en el negocio de un familiar u otra persona?**.....3 **Entonces, ¿no trabajó?**.....4 → *PASE A LA SIGUIENTE PERSONA*	**3.14 ¿En su trabajo o negocio de la semana pasada** (NOMBRE) **fue ...** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE* **jornalero**(a) **o peón?**.....1 **empleado**(a) **u obrero**(a)**?**.....2 **trabajador**(a) **por su cuenta?**(no contrata trabajadores).....3 **patrón**(a) **o empleador**(a)**?** (contrata trabajadores).....4 **trabajador**(a) **sin pago?**.....5	**3.15 ¿**(NOMBRE) **en el trabajo que realizó la semana pasada tenía las siguientes prestaciones…** *CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES* **contrato por escrito?**.....1 **aguinaldo?**.....2 **vacaciones con goce de sueldo?**.....3 **derecho a servicios públicos de salud (IMSS, ISSSTE u otro)?**.....4 **servicio médico privado?**.....5 **derecho a licencia o incapacidad con goce de sueldo?**.....6 **derecho a un crédito para vivienda?**.....7 Ninguno.....8 No sabe/ no responde.....9 *SI ES LA ÚLTIMA O ÚNICA PERSONA PASE A 3.16*
	→	→	→	
1	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9
10	⌊__⌋	⌊__⌋	⌊__⌋	1 2 3 4 5 6 7 8 9

Privación económica

3.16 Dígame si en su hogar ocurren las siguientes situaciones:

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No aplica…….....**3** *SÓLO APLICA PARA RENGLÓN 8*
No sabe/ no responde.....**9**

1. ¿Tienen suficiente comida todos los días, para todos? ……|___|
2. ¿Tienen suficiente dinero para darle mantenimiento a la casa o pagar la renta o hipoteca? ……|___|
3. ¿Tienen alguna deuda impagable o muy difícil de pagar (con el banco, casas de préstamo, parientes, amigos, etc.)**?**..... |___|
4. ¿Tienen dinero suficiente para comprar ropa y calzado? ……|___|
5. ¿Tienen que trabajar los siete días de la semana para cubrir sus necesidades? ……|___|
6. ¿Tienen dinero suficiente para divertirse (ir de viaje, ir al cine, etc.)**?** ……|___|
7. ¿Tienen dinero suficiente para pagar las medicinas y atención médica que requieren? ……|___|
8. ¿Tienen dinero suficiente para pagar gastos escolares (útiles, uniformes, cuotas, etc.)**?** ……|___|
9. ¿Tienen dinero suficiente para ahorrar? ……|___|

SECCIÓN IV. INTERÉS Y CONOCIMIENTO SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS Y DEMOCRACIA

Nombre y número de renglón del informante selecciondo(a)_____ |___|___|

C1. Es muy importante que usted nos responda con toda confianza su sentir sobre el país y el lugar donde vive. Recuerde que queremos conocer su opinión por lo que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Sentido de arraigo, pertenencia e identidad

4.1 ¿Qué tan orgulloso(a) **está usted de ser mexicano**(a)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Mucho……**1**
Algo……**2**
Poco……**3**
Nada……**4**

No sabe/ no responde…….....**9**

4.2 ¿Qué tan identificado(a) **se siente con el lugar donde vive?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Mucho……**1**
Algo……**2**
Poco……**3**
Nada……**4**

No sabe/ no responde…….....**9**

Conocimiento e interés en la política y problemas de la comunidad

4.3 ¿En su (COLONIA/LOCALIDAD) **han tenido problemas de…**

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. falta de alumbrado o agua potable, baches o fugas de agua? ..|___|

2. pandillerismo, robos o delincuencia? ……|___|

3. falta de escuelas, hospitales o centros de salud públicos? ..|___|

4. Otro_____|___|
ESPECIFIQUE

4.4 Actualmente, ¿cómo se entera usted de los asuntos o de los problemas de su colonia o localidad?

MUESTRE LA TARJETA "1"
CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Platicando con la familia……**01**
Platicando con vecinos o conocidos en los alrededores de su vivienda……**02**
Por redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube)……**03**
Por mensajes de Whatsapp, SMS o alertas de noticias en su teléfono celular……**04**
Por la televisión ……**05**
Por la radio……**06**
Leyendo periódicos o revistas en papel ……**07**
Por internet (páginas, periódicos, revistas) ……**08**
Otra_____**09**
ESPECIFIQUE

No converso, no veo, no escucho, no leo sobre los problemas de mi colonia o localidad……**10**
No sabe / no responde……**99**

Prácticas o hábitos cívicos

4.5 ¿Qué tan interesado(a) **o preocupado**(a) **está usted por los asuntos del país?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Mucho.....**1**

Algo.....**2**

Poco.....**3**

Nada.....**4**

No sabe/ no responde.....**9**

} *PASE A C2*

4.6 Actualmente, ¿cómo se entera usted de los asuntos del país?

MUESTRE LA TARJETA "1"

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Platicando con la familia.....**01**
Platicando con vecinos o conocidos en los alrededores de su vivienda.....**02**
Por redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube).....**03**
Por mensajes de Whatsapp, SMS o alertas de noticias en su teléfono celular.....**04**
Por la televisión **05**
Por la radio.....**06**
Leyendo periódicos o revistas en papel **07**
Por internet (páginas, periódicos, revistas) **08**
Otra_____**09**
ESPECIFIQUE
No converso, no veo, no escucho, no leo sobre los problemas de mi país.....**10**
No sabe / no responde.....**99**

4.7 En su opinión, ¿cuáles son los tres problemas más importantes que el país (México) **enfrenta hoy en día?**

MUESTRE LA TARJETA "2"
CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Mal desempeño del gobierno.....**01**
Pobreza.....**02**
Corrupción.....**03**
Desempleo.....**04**
Inseguridad o delincuencia.....**05**
Mala aplicación de la ley.....**06**
Desastres naturales.....**07**
Baja calidad de la educación pública **08**
Mala atención en centros de salud y hospitales públicos.....**09**
Falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno.....**10**
Falta de rendición de cuentas.....**11**
Contaminación ambiental.....**12**
Otro_____**13**
ESPECIFIQUE
Ninguno.....**14**
No sabe/ no responde.....**99**

Valoración de la democracia

C2. A continuación, le preguntaré sobre sus opiniones respecto a la forma en que se gobierna un país.

4.8 ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor a un ciudadano?

MUESTRE LA TARJETA "3"
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Tener educación política……**01**
Poder votar……**02**
Tener responsabilidades……**03**
Pertenecer a un país……**04**
Haber cumplido 18 años……**05**
Tener derechos……**06**
Otros_____**07**
ESPECIFIQUE

Todos……**08**
Ninguno……**09**
No sabe / no responde……**99**

4.9 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases? Para gobernar un país se necesita tener…

MUESTRE LA TARJETA "4"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy de acuerdo……**1**
Algo de acuerdo……**2**
Algo en desacuerdo……**3**
Muy en desacuerdo……**4**
No sabe/ no responde……**9**

1. un gobierno encabezado por un líder político fuerte……|___|
2. un gobierno encabezado por expertos (en salud, economía, entre otros temas) que tomen las decisiones……|___|
3. un gobierno encabezado por militares……|___|
4. un gobierno donde todos participen en la toma de decisiones……|___|

4.10 Dígame qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la siguiente afirmación: "En México, para la toma de decisiones, el gobierno considera las opiniones de las personas como usted"

MUESTRE LA TARJETA "4"
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy de acuerdo……**1**
Algo de acuerdo……**2**
Algo en desacuerdo……**3**
Muy en desacuerdo……**4**
No sabe/ no responde……**9**

4.11 Dígame, qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la siguiente afirmación: "Considero que tengo conocimientos y habilidades para participar en actividades políticas, tales como votar, asistir a manifestaciones o protestas, postularme para un cargo público, participar en un partido político."

MUESTRE LA TARJETA "4"
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy de acuerdo……**1**
Algo de acuerdo……**2**
Algo en desacuerdo……**3**
Muy en desacuerdo……**4**
No sabe/ no responde……**9**

4.12 ¿Usted sabe o ha escuchado lo que es democracia?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí ……**1**
No ……**2** } *PASE A C3*
No sabe/ no responde……**9** }

4.13 En su opinión, ¿de las siguientes frases cuál es preferible para gobernar al país?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno……**1**
En algunas circunstancias, un gobierno no democrático puede ser mejor……**2**
Da lo mismo un régimen democrático que uno no democrático……**3**
Ninguna……**4**
No sabe/ no responde……**9**

4.14 ¿Qué tan satisfecho(a) **está con la democracia que tenemos hoy en México?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy satisfecho(a)……**1**
Algo satisfecho(a)……**2**
Poco satisfecho(a)……**3**
Nada satisfecho(a)……**4**
No sabe/ no responde……**9**

SECCIÓN V. CREENCIAS, VALORES Y ACTITUDES

Confianza/desconfianza interpersonal

C3. Ahora le preguntaré su percepción de confianza en las personas, instituciones y autoridades.

5.1 En una escala de cero a diez, como en la escuela, donde cero es nada y diez es completamente, en general ¿cuánto confía en…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Nada										Completamente
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

No sabe/ no responde……**99**

1. la mayoría de las personas? ……|___|___|
2. la mayoría de las personas que conoce personalmente?…… |___|___|
3. la mayoría de las personas que viven en su colonia y localidad?……|___|___|
4. los servidores públicos o empleados de gobierno? ……|___|___|

5.2 Por favor dígame, ¿cuánta confianza tiene en las siguientes instituciones o grupos sociales?

MUESTRE LA TARJETA "5"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Mucha confianza……**1**
Algo de confianza……**2**
Poca confianza……**3**
Nada de confianza……**4**
No aplica……**5**
No sabe / no responde……**9**

1. Empresarios……|___|
2. Sacerdotes, pastores o ministros religiosos……|___|
3. Sindicatos……|___|
4. Grupo de vecinos……|___|
5. Partidos políticos……|___|
6. Universidades públicas……|___|
7. Organizaciones sociales……|___|
8. Medios de comunicación (prensa, radio, televisión,etc.)……|___|

5.3 Por favor dígame, ¿cuánta confianza tiene en las siguientes instituciones?

MUESTRE LA TARJETA "5"

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Mucha confianza……**1**
Algo de confianza……**2**
Poca confianza……**3**
Nada de confianza……**4**
No aplica……**5**

No sabe/ no responde……**9**

1. Jueces.....|___|
2. Presidencia de la República.....|___|
3. Policía.....|___|
4. Ejército y Marina.....|___|
5. Guardia Nacional.....|___|
6. Senadores y diputados federales.....|___|
7. Diputados locales.....|___|
8. Instituto Nacional Electoral.....|___|
9. Gobierno de su estado.....|___|
10. Gobierno de su municipio o alcaldía.....|___|

Tolerancia y respeto a las diferencias

C4. A continuación, le preguntaré su percepción sobre diferentes situaciones que las personas pueden vivir en este país.

5.4 Por lo que ha visto o escuchado, ¿con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en el país?

MUESTRE LA TARJETA "6"

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy frecuente……**1**
Algo frecuente……**2**
Poco frecuente……**3**
Nada frecuente……**4**
No sabe/ no responde……**9**

1. Es posible expresar libremente lo que uno piensa.....|___|
2. Es posible votar libremente por el partido que se quiera.....|___|
3. Es posible practicar de manera pública la religión que uno prefiera.....|___|

5.5 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está en que alguien que piensa distinto a usted aparezca en los medios de comunicación (por ejemplo, radio y televisión)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy de acuerdo……**1**
Algo de acuerdo……**2**
Algo en desacuerdo……**3**
Muy en desacuerdo……**4**
No sabe/ no responde……**9**

5.6 Si pudiera rentar un cuarto en su casa, ¿se lo rentaría a una persona…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
Depende de alguna circunstancia.....**4**
No sabe/ no responde.....**9**

1. que es de piel morena?.....|___|
2. que es indígena?.....|___|
3. que tiene SIDA o VIH?.....|___|
4. que fuma marihuana?.....|___|
5. que es de un partido político distinto al de su preferencia?.....|___|
6. que es inmigrante?.....|___|
7. que es gay o lesbiana?.....|___|
8. que es de una religión distinta a la suya?.....|___|
9. que tiene alguna discapacidad?.....|___|
10. que estuvo en la cárcel?.....|___|
11. que es adulta mayor?.....|___|

Percepciones y experiencias de discriminación (género, racial…)

5.7 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted...

MUESTRE LA TARJETA "7"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy de acuerdo…….....…..**1**
Algo de acuerdo…….....**2**
Algo en desacuerdo…….....**3**
Muy en desacuerdo…….....…**4**
No sabe/ no responde…….....……..**9**

1. en que en las elecciones haya el mismo número de mujeres y de hombres como candidatos?.....|___|
2. en que las personas gays o lesbianas participen en las elecciones a cargos públicos?.....|___|
3. en que los integrantes de grupos indígenas participen en las elecciones a cargos públicos?.....|___|
4. en que los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades de participar en todas las áreas del gobierno?.....|___|
5. en que los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres?.....|___|
6. en que la familia de las mujeres decida si ellas pueden participar en la política?.....|___|
7. en que la mayoría de las mujeres no tienen educación o habilidades políticas por lo que un hombre debe decidir por ellas?.....|___|

5.8 Por lo que usted sabe, en México ¿se discrimina, rechaza o trata diferente a las personas por…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. su tono de piel? ……..……..|___|
2. su manera de hablar o acento? ……..……..|___|
3. su peso o estatura? ……..……..|___|
4. su forma de vestir o arreglo personal (tatuajes, rastas, trajes regionales)**?**……..……|___|
5. su clase social? ……..……..|___|
6. el lugar donde vive? ……..……..|___|
7. sus creencias religiosas?……..……..|___|
8. ser mujer u hombre? ……..……..|___|
9. su edad? ……..……..|___|
10. su orientación sexual? ……..……..|___|
11. su origen étnico (indígena, afromexicano)**?** ……..……..|___|
12. ser inmigrante? ……..……..|___|
13. por tener una discapacidad? ……..……..|___|
14. porque tiene o tuvo covid-19?……..……..|___|

5.9 En su experiencia, en los últimos 12 meses, es decir de agosto de 2019 a la fecha ¿usted ha sido discriminado(a)**, rechazado**(a)** o menospreciado**(a)** por…**

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No aplica.....**3** → *APLICA PARA 11, 12,13 Y 14*
No sabe/ no responde……..**9**

1. su tono de piel? ……..……..|___|
2. su manera de hablar o acento? ……..……..|___|
3. su peso o estatura? ……..……..|___|
4. su forma de vestir o arreglo personal (tatuajes, rastas, trajes regionales)**?**……..……|___|
5. su clase social? ……..……..|___|
6. el lugar donde vive? ……..……..|___|
7. sus creencias religiosas?……..……..|___|
8. ser mujer u hombre? ……..……..|___|
9. su edad? ……..……..|___|
10. su orientación sexual? ……..……..|___|
11. su origen étnico (indígena, afromexicano)**?** ……..……..|___|
12. ser inmigrante? ……..……..|___|
13. por tener una discapacidad?……..……..|___|
14. porque tiene o tuvo covid-19?……..……..|___|

Respeto a la legalidad (ilegalidad, impunidad)

C5. Ahora le preguntaré su opinión sobre la forma en la que se siguen las leyes en el país. Recuerde que todas sus respuestas son confidenciales y no hay respuestas correctas ni incorrectas.

5.10 En general, ¿qué tanto cree que se respetan las leyes en México?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Mucho……..…..**1**
Algo……..…..**2**
Poco……..…..**3**
Nada……..…..**4**
No sabe/ no responde……..……..**9**

5.11 En su opinión, ¿cuál de las siguientes frases se acerca más a lo que usted piensa?

MUESTRE LA TARJETA "8"
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Las personas deben obedecer siempre las leyes aunque sean injustas……..……..**1**
Las personas pueden pedir que cambien las leyes si estas no les parecen…..……**2**
Las personas pueden desobedecer la ley si esta es injusta.....**3**
Ninguna……..……..**4**
No sabe/ no responde.....**9**

5.12 ¿Qué tanto cree usted que los gobernantes mexicanos (presidente municipal, gobernadores, jefa de gobierno, presidente de la República) **respetan las leyes?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Mucho.....**1**
Algo.....**2**
Poco.....**3**
Nada.....**4**

No sabe/ no responde.....**9**

Corrupción

C6. Ahora le preguntaré por su percepción sobre actos de corrupción.

5.13 ¿Cuál es su opinión respecto a las siguientes frases? es apropiado …

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy de acuerdo.....**1**
Algo de acuerdo.....**2**
Algo en desacuerdo.....**3**
Muy en desacuerdo.....**4**
No sabe/ no responde.....**9**

que un servidor público (empleado del gobierno) **reciba sobornos** (pagos adicionales indebidos) **cuando su salario es muy bajo**.....|___|
que un servidor público utilice los recursos de la institución donde trabaja para su beneficio personal.....|___|
que un servidor público apoye a sus amigos o familiares consiguiéndoles empleos en su oficina.....|___|

5.14 En su opinión, en comparación con el gobierno anterior, a nivel nacional ¿el nivel de corrupción en México…

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

ha aumentado? **1**
se ha mantenido igual de alto? **2**
se ha mantenido igual de bajo? **3**
ha disminuido?.....**4**
No sabe/ no responde.....**9**

5.15 En su opinión, ¿disminuir la corrupción en nuestro país es…

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

muy posible?.....**1**
algo posible?.....**2**
poco posible?.....**3**
nada posible?.....**4**
No sabe/ no responde.....**9**

C7. Tome en cuenta que un servidor público o empleado de gobierno son todas aquellas personas que trabajan en una institución pública; puede ser un policía, un trabajador que otorga licencia, un juez, un médico, un maestro, secretarias o personal administrativo.

5.16 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿ha tenido contacto con alguno de los siguientes funcionarios o servidores públicos, incluso a través de un intermediario?

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. Policía (de tránsito, Seguridad pública)……|___|
2. Ministerio Público……|___|
3. Jueces……|___|
4. Médico(a)**, Enfermero**(a)**, Servidor**(a) **social en hospital o clínicas públicas**……|___|
5. Maestros(as) **de escuelas o universidades públicas**……|___|
6. Autoridades de seguridad social y bienestar……|___|
7. Empleados de oficinas de gobierno en los municipios o alcaldías……|___|
8. Empleados de oficinas de gobierno estatal o federal……|___|
9. Guardia Nacional……|___|
10. Ejército y/o Marina……|___|

CON CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES PASE A C8

5.17 De esos contactos, en los últimos 12 meses, es decir de agosto a la fecha ¿hubo alguna ocasión en la que un funcionario o servidor público le haya pedido dar una dádiva, un favor o dinero extra por un asunto o trámite relacionado con sus funciones?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

5.18 En los últimos 12 meses, es decir de agosto a la fecha ¿hubo alguna ocasión en la que tuvo que darle a alguno de ellos una dádiva, un favor o dinero extra (que no sea la tarifa oficial) **por un asunto o trámite?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

SECCIÓN VI. RELACIONES CON INDIVIDUOS, ASOCIACIONES Y PODER PÚBLICO.

C8. Ahora le preguntaré sobre la forma en la que se relaciona usted con otras personas y la manera cómo se relaciona con el gobierno. Vuelvo a recordarle que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Solidaridad	
6.1 Alguna vez en su vida, ¿usted realizó alguna de las siguientes acciones para ayudar a alguien? *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9** *CON CÓDIGO 1 PREGUNTE 6.1a* *CON CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES PASE A 6.2*	**6.1a En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted** (RENGLÓN)**?** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9**
1. Donar sangre……..……|___|	|___|
2. Donar alimentos, medicina o ropa ……..……|___|	|___|
3. Auxiliar a algún desconocido……..…….....|___|	|___|
4. Enviar mensajes por redes sociales para apoyar a alguien o a alguna causa.....|___|	|___|
5. Hacer donativos o prestar ayuda a alguna organización social (agrupación de ciudadanos) ……..…|___|	|___|
Asociacionismo	
6.2 Alguna vez en su vida, ¿usted ha participado en alguno de los siguientes grupos o asociaciones? *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9** *CON CÓDIGO 1 PREGUNTE 6.3* *CON CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES PASE A 6.4*	**6.3 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted asistió a alguna reunión de** (RENGLÓN)**?** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9**
1. Sindicato.....|___|	|___|
2. Grupo estudiantil.....|___|	|___|
3. Asociación profesional.....|___|	|___|
4. Partido político.....|___|	|___|
5. Organización religiosa.....|___|	|___|
6. Organización deportiva.....|___|	|___|
7. Organización cultural (música, cine, teatro).....|___|	|___|
8. Asociación de padres de familia.....|___|	|___|
9. Asociación de voluntariado o beneficencia (como ayuda a discapacitados, ancianos o personas de pocos recursos).....|___|	|___|
10. Organización de protección de derechos humanos.....|___|	|___|
11. Organización ambientalista.....|___|	|___|
12. Organización vecinal o de condóminos.....|___|	|___|
13. Organización de exigencia de mejor gobierno y servicios públicos.....|___|	|___|

Redes/intermediación

6.4 En su opinión, ¿es usted alguien a quién la gente pide ayuda para defenderse de una injusticia o resolver un problema ante las autoridades de su comunidad?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

6.5 ¿Conoce personalmente a alguien que le pueda ayudar a defenderse de una injusticia o resolver un problema ante las autoridades de su comunidad?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

Formas de resolución de conflictos (diálogo, conciliación, mediación)

6.6 Para usted ¿qué es más importante?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Permitir que la gente manifieste su inconformidad aunque haya actos violentos.....**1**
Mantener la tranquilidad, aunque la gente no pueda manifestar su inconformidad.**2**
No sabe/ no responde…….....…….....**9**

Relación con la autoridad (clientelismo, exigencia, derechos, obligaciones)

6.7 ¿Quién considera usted que debe ser el principal responsable de que todas las personas tengan cubiertas sus necesidades básicas?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

1. El gobierno.....**1**
2. Los individuos.....**2**
3. Ambos.....**3**
4. Ninguna.....**4**
5. No sabe/ no responde.....**9**

6.8 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. ¿usted ha ido a su ayuntamiento (o alcaldía) **para apoyar algún proyecto?**…….|___|

2. ¿usted ha ido a su ayuntamiento (o alcaldía) **para poner una queja o denuncia?**…….|___|

6.9 ¿Cuál de las siguientes frases se acerca más a lo que usted piensa respecto a los programas sociales (como becas para el bienestar, jóvenes construyendo el futuro, pensión universal para personas adultas mayores, tandas para el bienestar, apoyos al campo, etc.)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Los programas sociales son una ayuda que da el gobierno…**1**

Los programas sociales son un derecho de los ciudadanos……**2**

Ninguna…….....…….**3**

No sabe/ no responde…….....**9**

6.10 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted es o ha sido beneficiario de algún programa de ayuda social del gobierno (como becas para el bienestar, jóvenes construyendo el futuro, pensión universal para personas adultas mayores, tandas para el bienestar, apoyos al campo, etc.)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí.....**1**
No..... **2** } *PASE A C9*
No sabe / no responde…….....….....**9** }

6.11 ¿A usted le pidieron algo, como dinero, documentos personales, favores o que votara por algún partido, a cambio de entrar o permanecer en algún programa de ayuda social?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

SECCIÓN VII. PARTICIPACIÓN

C9. En este apartado le preguntaré sobre cómo se relaciona usted con su comunidad.

Participación comunitaria (comunidad: nosotros y los nuestros)

7.1 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted hizo algún trabajo voluntario (sin retribución) **por su comunidad o colonia** (como limpieza de calles, mantenimiento de parques, organización de fiestas del pueblo)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……...**9**

7.2 ¿Con qué frecuencia se reúnen en su colonia o localidad…

MUESTRE LA TARJETA "9"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy frecuente……..**1**
Algo frecuente……..**2**
Poco frecuente……..**3**
Nada frecuente……..**4**
Nunca……..**5**
No sabe/ no responde……..**9**

1. para eventos religiosos? ……|___|
2. para organizar fiestas? ……|___|
3. para solucionar problemas relacionados con los servicios públicos como agua, alumbrado o pavimentación de calles?..|___|
4. para organizar la vigilancia de la colonia?.....|___|
5. para exigir a las autoridades el cumplimiento de servicios públicos adecuados?.....|___|
6. para convivir en un área común o pública (patio, jardín, calle, parque, plaza, etc.)**?**.....|___|
7. con otro objetivo? _____ |___|
ESPECIFIQUE

PASE A PREGUNTA 7.13a SI EL INFORMANTE SELECCIONADO TIENE DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD O SI REGISTRÓ CÓDIGO 97 EN 3.6

Participación ciudadana (política: lo común, “erga omnes”)	
APLICA SOLO PARA PERSONAS DE 18 AÑOS Y MÁS	
C10. Ahora le preguntaré sobre su participación en los asuntos públicos del país.	
7.3 Alguna vez en su vida, ¿ha realizado alguna de las siguientes actividades relacionadas con asuntos públicos? *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9** *CON CÓDIGO 1 PREGUNTE 7.4* *CON CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES PASE A 7.5*	**7.4 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted ha realizado alguna de las siguientes actividades relacionadas con asuntos públicos?** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9**
1. Reunirse con las autoridades (como el presidente municipal)……|___|	|___|
2. Firmado una petición para solicitar algún servicio o la solución de algún problema……|___|	|___|
3. Trabajar con otras personas para resolver problemas de la comunidad ……|___|	|___|
4. Recurrido a un partido político……|___|	|___|
5. Participado en una protesta……|___|	|___|
6. Bloqueado lugares públicos, carreteras, calles o avenidas……|___|	|___|
7. Pintado bardas o edificios públicos……|___|	|___|
8. Buscado apoyo de una organización social……|___|	|___|
9. Acudido a los medios de comunicación……|___|	|___|
10. Presionado a través de redes sociales……|___|	|___|
11. Se ha unido a una huelga……|___|	|___|
12. Otra_____ |___| *ESPECIFIQUE*	|___|
7.5 De la siguiente lista de formas de participación, ¿cuáles conoce o de cuáles ha escuchado hablar? *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9** *CON CÓDIGO 1 PREGUNTE 7.6* *CON CÓDIGO 2 O 9 EN TODOS LOS RENGLONES PASE A 7.8*	**7.6 En los últimos 12 meses, es decir, de agosto de 2019 a la fecha, ¿usted participó en** (RENGLÓN)**?** *REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN* Sí ..... **1** No ..... **2** No sabe/ no responde……...**9** *CON AL MENOS UN CÓDIGO 1 PASE A 7.8*
1. Contraloría social……|___|	|___|
2. Presupuesto participativo ……|___|	|___|
3. Consultas ciudadanas……|___|	|___|
4. Procesos o ejercicios participativos ……|___|	|___|
5. Otros procesos o ejercicios participativos (como comité o consejos de participación ciudadana, audiencias públicas, consultas a pueblos indígenas) _____|___| *ESPECIFIQUE*	|___|

7.7 ¿Cuáles son los motivos por los que usted no se ha integrado a estas formas de participación?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Falta de información para saber cómo usarlos y/o participar…..**1**
Implican muchos trámites……..**2**
Porque es peligroso hacerlo……..**3**
Falta de tiempo……**4**
Desconfianza en las instituciones, personas y organizaciones que los promueven y/o fomentan…..**5**
No son efectivos y no sirven para nada…….**6**
No quiere o no le interesan……..**7**
Otro motivo_____**8**
ESPECIFIQUE
No sabe / no responde……..**9**

7.8 ¿Usted tiene credencial de elector vigente?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

7.9 ¿Usted votó en las elecciones de 2018?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No **2**
No aplica.....**3**
No sabe/ no responde……..**9**

CON CÓDIGO 2 PREGUNTE 7.10
CON CÓDIGO 1, 3 O 9 PASE A 7.11

7.10 ¿Por qué no voto en las elecciones de 2018?

_____
ESCRIBA CON LETRA

7.11¿Alguna vez ha sido seleccionado(a) **por el INE/IFE para ser funcionario**(a) **de casilla?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No ..... **2** } *PASE A 7.13*
No sabe/ no responde……..**9** }

7.12 ¿Recibió la capacitación correspondiente?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí ..... **1** → **¿En qué año fue la última vez que recibió esta capacitación?**
|___|___|___|___|___|
REGISTRE CON NÚMERO

No **2**

No sabe/ no responde…… …..**9**

INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

APLICA CON CÓDIGO 1 EN 7.9	*APLICA CON CÓDIGO 2, 3 o 9 EN 7.9 O CON CÓDIGO 97 EN 3.6 O PARA PERSONAS DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD*
7.13 Independientemente del partido político por el que usted votó en 2018 ¿con qué partido político simpatiza más? *CIRCULE UN SOLO CÓDIGO* PAN……**01** PRI……**02** PRD……**03** PT……**04** PVEM……**05** Movimiento Ciudadano……**06** Morena……**07** Otro_____**08** *ESPECIFIQUE* Ninguno……**09** No sabe/ no responde……**99**	**7.13a ¿Con qué partido político simpatiza más?** *CIRCULE UN SOLO CÓDIGO* PAN……**01** PRI……**02** PRD……**03** PT……**04** PVEM……**05** Movimiento Ciudadano……**06** Morena……**07** Otro_____**08** *ESPECIFIQUE* Ninguno……**09** No sabe/ no responde……**99**

APLICA PARA TODOS

7.14 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la frase: "El voto sirve para que haya un mejor gobierno"? *CIRCULE UN SOLO CÓDIGO* **Muy de acuerdo**……**1** **Algo de acuerdo**……**2** **Algo en desacuerdo**……**3** **Muy en desacuerdo**……**4** No sabe/ no responde……**9**	**7.15 ¿Usted cree que su voto es secreto o se puede descubrir por quién ha votado?** *CIRCULE UN SOLO CÓDIGO* El voto es secreto……**1** Se puede descubrir por quien ha votado……**2** No sabe/ no responde……**9**

7.16 En su opinión, ¿con qué frecuencia ocurren en las elecciones en México las siguientes situaciones?

MUESTRE LA TARJETA "9"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy frecuente……**1**
Algo frecuente……**2**
Poco frecuente……**3**
Nada frecuente……**4**
Nunca……**5**
No sabe/ no responde……**9**

1. Los votos se cuentan limpiamente……|___|
2. Se prohíbe competir a candidatos de oposición……|___|
3. Hay compra de votos……|___|
4. Los ricos compran las elecciones……|___|
5. Las autoridades electorales son justas……|___|
6. Se amenaza a los votantes en las casillas……|___|
7. El gobierno utiliza recursos públicos para favorecer a sus partidos políticos……|___|

VIII. DELITOS ELECTORALES

APLICA SOLO PARA PERSONAS DE 18 AÑOS Y MÁS

C11. A continuación le preguntaré sobre algunas situaciones que pueden ocurrir durante las elecciones, de las cuales las personas no son las responsables. Recuerde que sus respuestas son confidenciales.

8.1 ¿Usted conoce personalmente a alguien que haya recibido…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. dinero para votar por algún partido político? ...|___|

2. regalos para votar por un partido político? ……|___|

CON CÓDIGO 1 EN CUALQUIER OPCIÓN PASE A 8.1a
CON CÓDIGO 2 O 9 EN AMBAS OPCIONES PASE A 8.3

8.1a ¿Quién le otorgó el dinero o regalo?

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. Servidor público o autoridad .....|___|

2. Partido político ……|___|

APLICA SOLO SI EN LA OPCIÓN 2 DE LA PREGUNTA 8.1 REGISTRÓ CÓDIGO 1. Sí

8.2 ¿Qué tipo de regalo recibió esa persona?

CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Objetos utilitarios (gorras, playeras o alguna bolsa promocional; mochila con o sin útiles escolares; reloj promocional).....**1**
Entrar o permanecer en programas sociales.....**2**
Agilizar trámites en el gobierno.....**3**
Materiales de construcción (tinaco, tabiques, pintura).....**4**
Subsidio alimenticio o atención médica (despensa, comida o tarjeta de despensa).....**5**
Otro_____**6**

ESPECIFIQUE

No sabe/ no responde.....**9**

8.3 En las elecciones de 2018, ¿usted...

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. fue amenazado(a)**, presionado**(a)**, o engañado**(a) (extorsión) **por alguien para que votara de una manera determinada?** ..... |___|

2. recibió presión para no votar?.....|___|

CON CÓDIGO 1 EN CUALQUIER OPCIÓN PASE A 8.3a
CON CÓDIGO 2 O 9 EN AMBAS OPCIONES PASE A 8.4

8.3a ¿Quién realizó las acciones mencionadas anteriormente?

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí **1**
No **2**
No sabe/ no responde……..**9**

1. Servidor público o autoridad .....|___|

2. Partido político ……|___|

8.4 De la lista de la tarjeta, ¿podría decirme cuáles situaciones escuchó o vio que sucedieron en los alrededores de su colonia o localidad durante las elecciones del 2018?

MUESTRE LA TARJETA "10"
CIRCULE LOS CÓDIGOS CORRESPONDIENTES

Pedir pruebas del sentido del voto (por ejemplo, fotos de la boleta).....**01**
Pedir credencial de elector……..**02**
Robar boletas, votos o urnas……..**03**
Meter votos a las urnas (embarazar) **04**
Presionar a los empleados y/o subordinados para votar por un partido determinado.....**05**
Interrumpir en las actividades de los funcionarios de casilla……..**06**
Inducir el sentido del voto por parte de sacerdotes o líderes religiosos.....**07**
Otro_____**08**

ESPECIFIQUE

Ninguno……**09**
No sabe/ no responde.....**99**

SECCIÓN IX. REPRESENTACIÓN

APLICA PARA TODOS

C12. A continuación le preguntaré sobre cómo piensa usted que sus opiniones son tomadas en cuenta por el gobierno.

Representación social (intermediación de intereses frente a instituciones públicas)

9.1 ¿Para usted como ciudadano qué es lo más importante?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Un país más justo.....**1**
Un país más igualitario.....**2**
Un país más seguro.....**3**
Un país con menos pobreza.....**4**

Ninguno.....**5**
No sabe/ no responde.....**9**

Representación política (partidos, elecciones)

9.2 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases?

MUESTRE LA TARJETA "11"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy de acuerdo.....**1**
Algo de acuerdo.....**2**
Algo en desacuerdo.....**3**
Muy en desacuerdo.....**4**

No sabe/ no responde.....**9**

1. A las personas del gobierno no les interesa mucho lo que las personas como usted piensan.....|___|
2. Las personas como usted no tienen nada que opinar sobre lo que hace el gobierno.....|___|
3. La política algunas veces es tan complicada que las personas como usted no entienden lo que sucede.....|___|
4. El voto es la única manera que las personas como usted tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno.....|___|

9.3 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases?

MUESTRE LA TARJETA "11"
REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Muy de acuerdo.....**1**
Algo de acuerdo.....**2**
Algo en desacuerdo.....**3**
Muy en desacuerdo.....**4**

No sabe/ no responde.....**9**

1. Los partidos políticos son necesarios para hacer que el gobierno funcione.....|___|
2. Sin partidos políticos no hay democracia.....|___|
3. Gracias a los partidos políticos la gente puede participar en la vida política.....|___|
4. Los partidos políticos no sirven para nada.....|___|

9.4 ¿Quién representa mejor los intereses de usted?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Diputados locales.....**1**
Legisladores federales (Diputados y Senadores).....**2**
Presidente de la República.....**3**
Gobernador del Estado/Jefa de Gobierno.....**4**
Presidente Municipal/Alcalde.....**5**

Todos los anteriores.....**6**
Ninguno.....**7**
No sabe/ no responde.....**9**

9.5 En su opinión, ¿qué toman más en cuenta los legisladores para elaborar leyes?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Los intereses de la población.....**1**
Los intereses de sus partidos.....**2**
Los intereses del Presidente de la República.....**3**
Los intereses individuales de los legisladores.....**4**
Otra_____**5**
ESPECIFIQUE
Ninguno.....**6**
No sabe/ no responde.....**9**

SECCIÓN X. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL INFORMANTE SELECCIONADO

C13. Finalmente, le preguntaré sobre algunas características de su vida cotidiana.

10.1 ¿Aproximadamente cuánto tiempo tiene habitando en esta vivienda?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Menos de seis meses **1**
Entre seis meses y un año.....**2**
Más de un año y hasta 5 años.....**3**
Más de 5 años.....**4** } *PASE A 10.4*
No sabe / no responde .....**9** }

10.2 Su anterior vivienda se encontraba…

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

¿en la misma colonia (o localidad)**?** **1**
¿en otra colonia (o localidad), pero del mismo municipio (o alcaldía)**?**.....**2**
¿en otro municipio (o alcaldía) **en el mismo Estado?**..**3**
¿en otro estado? **4**
¿en los Estados Unidos de América? **5**
¿en otro país? **6**

No sabe/ no responde.....**9**

10.3 ¿Cuál es el motivo principal por el que dejó de vivir en su anterior vivienda?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Por cambio de trabajo ……**01**

Por cuestiones familiares (casamiento, divorcio, reunificarse con la familia)……**02**

Por estudio……**03**

Por desastres naturales (tornados,inundaciones, terremotos)……**04**

Por conflicto religioso (persecución religiosa).....**05**

Por conflicto étnico (enfrentamientos entre comunidades indígenas).....**06**

Por conflicto agrario (reparto de tierras)…....**07**

Por conflictos políticos (por no estar de acuerdo con el gobierno) ……**08**

Por inseguridad o violencia (secuestros, extorsiones, pandillerismo violento)……..**09**

Por conclusión del contrato de renta u otras situaciones con el arrendamiento de la vivienda, por desalojo……**10**

Otra causa_____**11**

ESPECIFIQUE

No sabe/ no responde……**99**

10.4 ¿Actualmente usted...

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

vive con su pareja en unión libre? **1**

está separado(a)**?** ……**2**

está divorciado(a)**?**.....**3**

es viudo(a)**?**..... **4**

está casado(a)**?**..... **5**

es soltero(a)**?**..... **6**

No sabe/ no responde……**9**

10.5 ¿Me podría decir cuál es su religión?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Católica……**1**

Otra_____**2**

ESPECIFIQUE

No tiene religión……**3**

No sabe/ no responde……**9**

CON CÓDIGO 3 O 9 PASE A 10.7

10.6 ¿Cómo considera su grado de religiosidad?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Muy religioso…..... **1**

Algo religioso..... **2**

Poco religioso..... **3**

Nada religioso..... **4**

No sabe / no responde **9**

10.7 Por sus antepasados o de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, ¿usted se considera negro(a) o afromexicano(a) (afrodescendiente)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**

No **2**

No sabe / no responde……..**9**

10.8 Por sus antepasados o de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, ¿usted se considera indígena?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**

No **2**

No sabe / no responde……..**9**

10.9 ¿Usted habla alguna lengua indígena (lengua nacional distinta al español)**?**

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Sí **1**
No ..... **2** } *PASE A 10.11*
No sabe / no responde……..**9** }

10.10 ¿Qué lengua indígena (lengua nacional distinta al español) **habla?**

_____

ESCRIBA CON LETRA

10.11 En su vida diaria, ¿usted tiene dificultad para…

REGISTRE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE A CADA OPCIÓN

Sí.....**1**
No.....**2**
No sabe/no responde.....**9**

1. caminar, subir o bajar escalones usando sus piernas?..... |___|
2. ver, aun usando lentes?..... |___|
3. mover o usar sus brazos o manos?..... |___|
4. oír, aun usando aparato auditivo?..... |___|

Color de piel

10.12 A partir de la siguiente escala de color, ¿cuál considera que es el color de piel del dorso de su mano?

MUESTRE LA TARJETA "12" CON LA ESCALA CROMÁTICA
CIRCULE UN CÓDIGO

A B C D E F G H I J K

No sabe/no responde.....**99**

Color de piel

10.13 IDENTIFIQUE A PARTIR DE LA ESCALA CROMÁTICA EL COLOR DE PIEL DEL INFORMANTE SELECCIONADO

CIRCULE UN CÓDIGO

A B C D E F G H I J K

No sabe/no responde.....**99**

Ingresos del informante seleccionado

10.14 Pensado en todo lo que ganó usted el mes pasado, ¿en cuál de los siguientes grupos de ingresos se encuentra? Por favor incluya salario, lo que recibe por la venta de algún producto o las ganancias de un negocio, las remesas, las donaciones, las becas escolares y los regalos de otras personas, que generalmente recibe cada mes.

MUESTRE LA TARJETA "13"
CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Menos de $3,000.....**1**
De $3,000 a $5,500.....**2**
De $5,501 a $7,500.....**3**
De $7,501 a $9,000.....**4**
De $9,001 a $11,000.....**5**
Más de $11,000.....**6**

No recibe ingresos.....**7**
No quiere decir.....**8**
No sabe / no responde.....**9**

SI EL INFORMANTE SELECCIONADO TIENE DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD O SI REGISTRÓ CÓDIGO 97 EN 3.6 PASE A C15

APLICA SOLO PARA PERSONAS DE 18 AÑOS O MÁS

C14. A continuación, le voy a hacer las últimas dos preguntas del cuestionario.

SI ESTÁ LEVANTANDO EN PAPEL POR FAVOR ENTREGUE LA TARJETA "14" AL INFORMANTE, SOLICITE QUE LEA LA TARJETA "14" LADO A Y LE DÉ EL CÓDIGO DE LA RESPUESTA 10.15, DESPUÉS PIDA QUE LEA EL LADO B Y SOLICITE EL CÓDIGO DE RESPUESTA DE 10.16.

CAR 1. RECUERDE ENTREGAR EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO AL INFORMANTE PARA QUE PUEDA REGISTRAR SUS RESPUESTAS. (TARJETA "14" DE REFERENCIA PARA PREGUNTAS 10.15 Y 10.16). EN CASO DE QUE EL INFORMANTE NO QUIERA TOMAR EL DISPOSITIVO NI ACEPTAR LA TARJETA "14", PASE A C15.

CAR 2. SELECCIONE LAS SITUACIONES CON LA QUE SE IDENTIFIQUE. SON DOS PREGUNTAS.

10.15 ¿Cómo se identifica usted?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Como mujer **1**
Como hombre.....**2**
Como mujer trans (transexual, transgénero o travesti).....**3**
Como hombre trans (transexual, transgénero o travesti).....**4**

Otra_____**5**
ESPECIFIQUE

Prefiero no responder **6**
No entendí **7**

Se entiende por Orientación Sexual la atracción que una persona puede tener hacia el sexo opuesto (heterosexual), el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos (bisexual).

10.16 ¿Cuál de estas alternativas define mejor su orientación sexual?

CIRCULE UN SOLO CÓDIGO

Heterosexual (si es mujer siente atracción hacia los hombres; si es hombre siente atracción hacia las mujeres).....**1**
Gay/Lesbiana -homosexual (si es mujer siente atracción hacia las mujeres; si es hombre siente atracción hacia los hombres).....**2**
Bisexual (siente atracción lo mismo hacia mujeres que hacia hombres).....**3**
Prefiero no responder **4**
No entendí **5**

CAR 3. POR FAVOR, REGRESE EL DISPOSITIVO ELECTRÓNICO AL ENTREVISTADOR(A) PARA CONTINUAR.

C15. Hemos terminado la Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI), en nombre del INEGI le damos las gracias por la información proporcionada.

OBSERVACIONES

B. Tarjetas de apoyo ENCUCI 2020

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 1. Preguntas 4.4 y 4.6

Parte trasera

Tarjeta 1. Preguntas 4.4 y 4.6

01 Platicando con la familia
02 Platicando con vecinos o conocidos en los alrededores de su vivienda
03 Por redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube)
04 Por mensajes de WhatsApp, SMS o alertas de noticias en su teléfono celular
05 Por la televisión
06 Por la radio
07 Leyendo periódicos o revistas en papel
08 Por internet (páginas, periódicos, revistas)

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 2. Pregunta 4.7

Parte trasera

Tarjeta 2. Preguntas 4.7

01 Mal desempeño del gobierno
02 Pobreza
03 Corrupción
04 Desempleo
05 Inseguridad o delincuencia
06 Mala aplicación de la ley
07 Desastres naturales
08 Baja calidad de la educación pública
09 Mala atención en centros de salud y hospitales públicos
10 Falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno
11 Falta de rendición de cuentas
12 Contaminación ambiental

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 3. Pregunta 4.8

Parte trasera

Tarjeta 3. Pregunta 4.8

1 Tener educación política	**2** Poder votar
3 Tener responsabilidades	**4** Pertenecer a un país
5 Haber cumplido 18 años	**6** Tener derechos

INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 4. Preguntas 4.9, 4.10 y 4.11

Parte trasera

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 5. Preguntas 5.2 y 5.3

Parte trasera

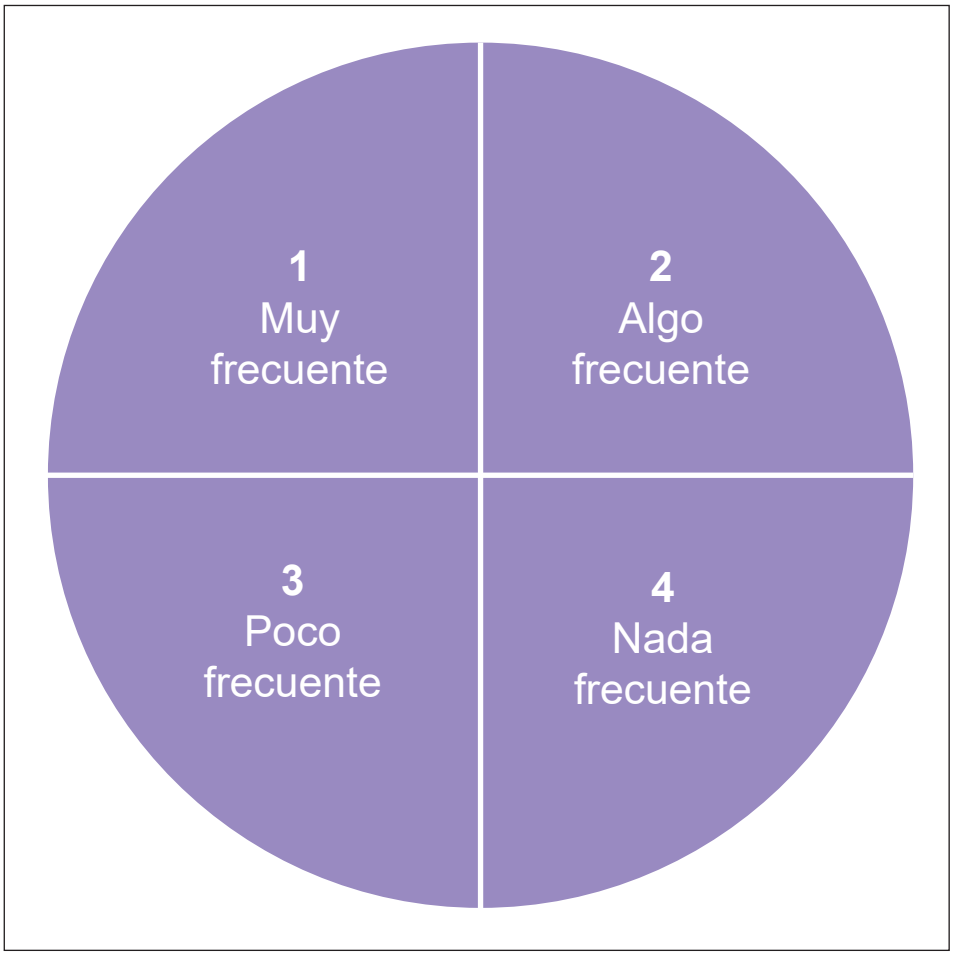
INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 6. Pregunta 5.4

Parte trasera



Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 7. Pregunta 5.7

Parte trasera

INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 8. Pregunta 5.11

Parte trasera

ENCUCI 2020

Tarjeta 8. Pregunta 5.11

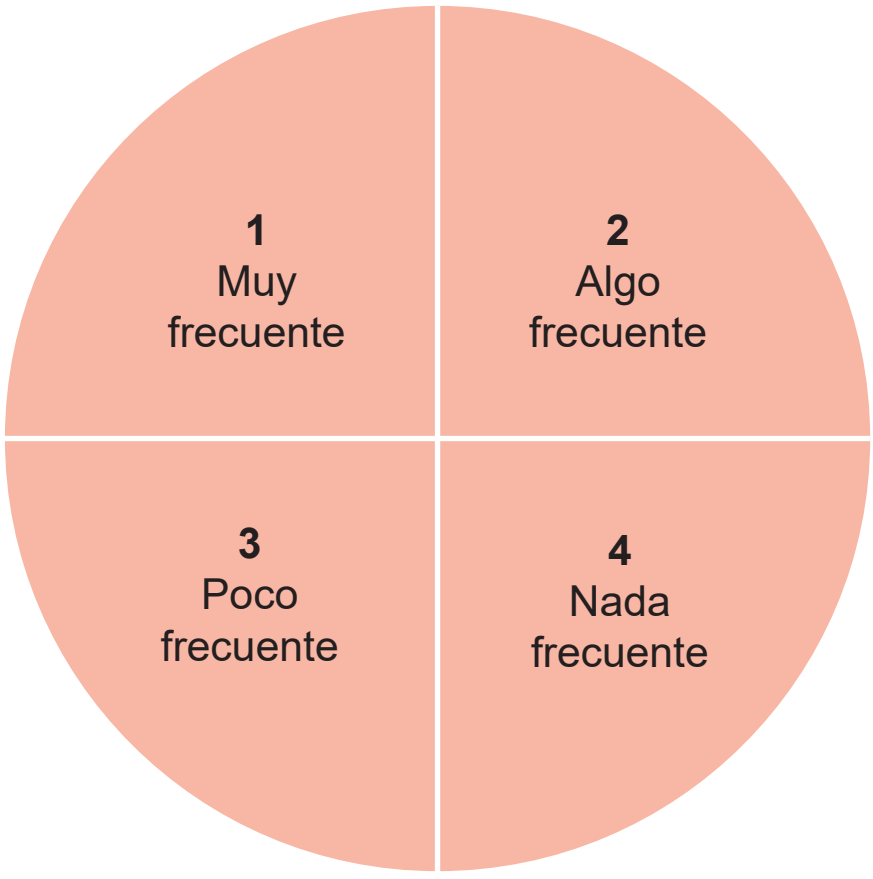
Las personas deben obedecer siempre las leyes aunque sean injustas
Las personas pueden pedir que cambien las leyes si estas no les parecen
Las personas pueden desobedecer la ley si esta es injusta

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 9. Preguntas 7.2 y 7.16

Parte trasera



INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 10. Pregunta 8.4

Parte trasera

Tarjeta 10. Pregunta 8.4

01 Pedir pruebas del sentido del voto (por ejemplo, fotos de la boleta)
02 Pedir credencial de elector
03 Robar boletas, votos o urnas
04 Meter votos a las urnas *(embarazar)*
05 Presionar a los empleados y/o subordinados para votar por un partido determinado
06 Interrumpir en las actividades de los funcionarios de casilla
07 Inducir el sentido del voto por parte de sacerdotes o líderes religiosos

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 11. Preguntas 9.2 y 9.3

Parte trasera

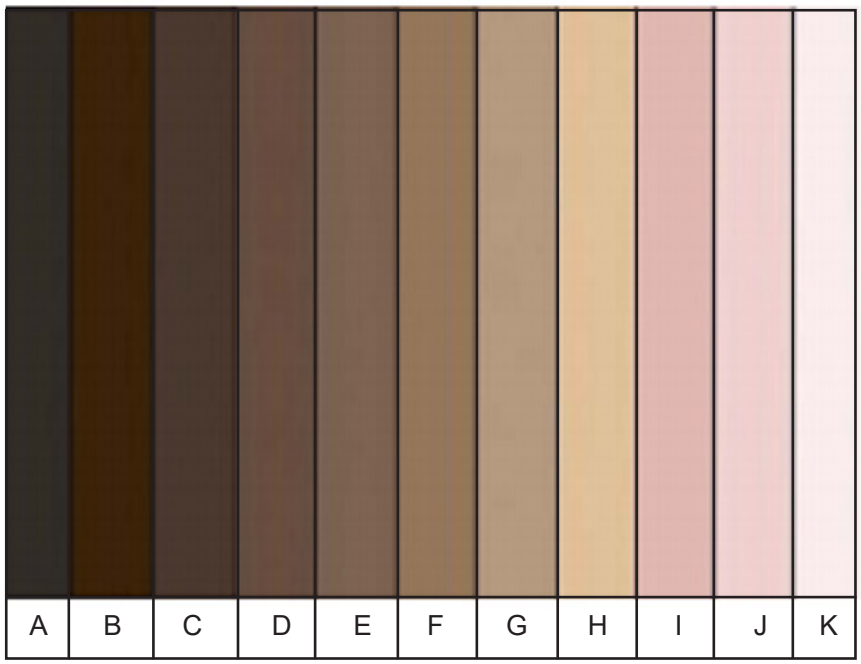
INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 12. Preguntas 10.12 y 10.13

Parte trasera



Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 13. Pregunta 10.14

Parte trasera

Tarjeta 13. Pregunta 10.14
1 Menos de $3 000
2 De $3 000 a $5 500
3 De $5 501 a $7 500
4 De $7 501 a $9 000
5 De $9 001 a $11 000
6 Más de $11 000

INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020. ENCUCI. Marco conceptual. 2021

Parte frontal

ENCUCI 2020

Tarjeta 14. Lado A

Pregunta 10.15

10.15 ¿Cómo se identifica usted?

1 Como mujer
2 Como hombre
3 Como mujer trans (transexual, transgénero o travesti)
4 Como hombre trans (transexual, transgénero o travesti)
5 Otra_____ *(ESPECIFIQUE)*
6 Prefiero no responder
7 No entendí

Parte trasera

ENCUCI 2020

Tarjeta 14. Lado B

Pregunta 10.16

Se entiende por *orientación sexual* la atracción que una persona puede tener hacia el sexo opuesto (heterosexual), el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos (bisexual).

10.16 ¿Cuál de estas alternativas define mejor su orientación sexual?

1 Heterosexual (si es mujer siente atracción hacia los hombres; si es hombre siente atracción hacia las mujeres)
2 Gay/lesbiana-homosexual (si es mujer siente atracción hacia las mujeres; si es hombre siente atracción hacia los hombres)
3 Bisexual (siente atracción lo mismo hacia mujeres que hacia hombres)
4 Prefiero no responder
5 No entendí

Glosario

A

Actividad económica. Conjunto de acciones realizadas con el propósito de producir o proporcionar bienes y servicios para el mercado; también se incluyen las actividades para el autoconsumo relacionadas con la agricultura, ganadería, pesca, caza o silvicultura.

Actividad no económica. Acción realizada para satisfacer las necesidades básicas personales del hogar o la comunidad, así como aquellas actividades para obtener ingresos, pero que no implican la producción de bienes ni la generación de servicios.

Administración Pública. La Administración Pública es el ente que organiza la presencia del Estado en la sociedad y mediante la ramificación de sus Secretarías de Estado, organismos desconcentrados y descentralizados, comisiones y fideicomisos, da un contenido político y administrativo al Estado político para diferenciarlo del carácter civil de la sociedad. También es una disciplina de naturaleza política que requiere de conocimiento técnico – administrativo para su aplicación.

Adscripción indígena. Persona que se considera como tal, al poseer un conjunto de características físicas, culturales, lingüísticas y/o psicológicas que la hacen sentirse e identificarse como parte de una comunidad indígena.

Agua potable. Agua apta para el consumo humano, incolora e inodora, oxigenada, libre de bacterias.

Alumbrado público. Servicio de luz eléctrica que se otorga a la comunidad y que se instala en calles, calzadas, plazas, parques, jardines y en general en todos los lugares públicos o de uso común, así como las funciones de mantenimiento y demás similares.

Asuntos públicos: abarca cuestiones generales que interesan a más de un vecino; incluyen temas de información sobre situaciones positivas o negativas que les son comunes a los integrantes de la colonia o localidad. Esto puede ir desde la organización de la comunidad para la celebración de eventos sociales (posadas, festivales, fiestas patronales), hasta la difusión de información relativa a problemas locales (por ejemplo, situaciones de inseguridad pública) o necesidades locales (por ejemplo, falta de escuelas o servicios de salud en la colonia o localidad).

Audiencias públicas. Son mecanismos mediante el cual las instituciones de gobierno establecen contacto directo con las personas que puedan verse afectadas o tengan un interés particular respecto a la toma de decisiones sobre un tema con el fin de que puedan conocer la opinión y las propuestas de estas personas.

Autoridades de seguridad social y bienestar. Trabajadores del gobierno que se encargan de servicios para asegurar el acceso a la asistencia médica y garantizar la seguridad del ingreso, en particular en caso de vejez, desempleo, enfermedad, invalidez, accidentes del trabajo, maternidad o pérdida del sostén de familia.[62] Algunos ejemplos serían: trabajadores sociales, personal de guarderías y personal que atiende en las oficinas para tramitar servicios como créditos para vivienda o becas del gobierno.

C

Casa independiente. Construcción fija de cualquier material que generalmente no comparte paredes, techos o pisos con otra vivienda y tiene acceso desde un espacio público: calle, campo o camino.

Clase social. Identificación de un grupo de personas con base en condiciones similares de ingreso, empleo, vivienda, acceso a oportunidades, bienes y servicios públicos y gustos que los diferencian de otros grupos.

Clientelismo político. "El intercambio de favores materiales por subordinación política."[63]

Condición de actividad. Situación que distingue a la población de 18 o más años en económicamente activa (PEA) y no económicamente activa (PNEA), según hayan desempeñado o no una actividad económica

[62] De acuerdo con la definición de seguridad social de la Organización Internacional de Trabajo https://www.ilo.org/global/topics/social-security/lang--es/index.htm (Fecha de consulta 11 de mayo de 2020)

[63] Schedler, Andreas. "" El voto es nuestro": Cómo los ciudadanos mexicanos perciben el clientelismo electoral." *Revista mexicana de sociología* 66.1 (México, 2004): 57.

Consultas a pueblos indígenas. "Es el procedimiento por el cual se presenta a los pueblos y comunidades indígenas iniciativas, propuestas de planes y programas, modelos de políticas públicas y reformas institucionales que les afectan directamente, con el propósito de obtener su consentimiento o acuerdo."[64]

Consultas ciudadanas. Son el mecanismo mediante el cual las instituciones de gobierno someten a consideración de la ciudadanía un tema, principalmente por medio de preguntas directas, con el fin de conocer la opinión de los ciudadanos y de todas las partes interesadas.

Contacto con autoridades. Sucede cuando un ciudadano entra en contacto con cualquier tipo de autoridad de los tres órdenes de gobierno.

Contraloría social. Conforme al artículo 69 de la Ley General de Desarrollo Social, se define como el mecanismo de los beneficiarios, de manera organizada, para verificar el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas de desarrollo social. El control se realiza directamente por los beneficiarios a través de Comités de Contraloría Social conformados por grupos voluntarios de beneficiarios que reciben apoyos y servicios del gobierno o bien, por personas que viven en lugares donde se lleva a cabo la obra pública bajo vigilancia. El objetivo es evitar actos de corrupción.

Contrato laboral. Es un acuerdo, generalmente por escrito, donde se establecen los derechos y obligaciones laborales de las partes involucradas (contratante con tratado), y donde éstas se comprometen recíprocamente a respetar y cumplir con las condiciones laborales, guardando el cumplimiento de aquellas que la ley establece.

Consultas ciudadanas. Son el mecanismo mediante el cual las instituciones de gobierno someten a consideración de la ciudadanía un tema, principalmente por medio de preguntas directas, con el fin de conocer la opinión de los ciudadanos y de todas las partes interesadas.

Consultas a pueblos indígenas. "Es el procedimiento por el cual se presenta a los pueblos y comunidades indígenas iniciativas, propuestas de planes y programas, modelos de políticas públicas y reformas institucionales que les afectan directamente, con el propósito de obtener su consentimiento o acuerdo."[65]

Corrupción. Es un acto ilegal que ocurre cuando un servidor público abusa de sus funciones para obtener dinero, regalos, favores, o cualquier beneficio para sí mismo, sus familiares o conocidos.

Costumbre. Dentro de las comunidades indígenas, ésta es una repetición de actos, efectuados por una colectividad que considera necesario su uso y obligatoriedad, y que a través del tiempo se convierte en norma de conducta para sus integrantes, norma en donde se conjuga la tradición heredada de sus antepasados con las circunstancias actuales.

Cuarto. Para esta encuesta es el espacio de la vivienda delimitado por paredes fijas y techo de cualquier material, donde se realizan actividades cotidianas como descansar, dormir, comer y cocinar, entre otras.

Cultura política. Se utiliza para designar "la dimensión subjetiva de los fundamentos sociales de los sistemas políticos; se refiere a distintos grados de conciencia política, mentalidades, formas de pensar o de conductas típicas, asignadas a determinados grupos o sociedades completas."[66]

D

Dádiva: dinero o cosa que se da como regalo. Un ejemplo de dádiva es cuando una persona le regala algún dinero o bienes a servidores públicos para que pueda ser beneficiario de un programa de gobierno, aunque este programa se otorgue de forma gratuita.

Delincuencia. Fenómeno social constituido por el conjunto de actos delictivos que se cometen de manera dolosa en un tiempo y lugar determinado, como asaltos en la calle, robo de autopartes, robo a comercios o robo a casa habitación.

Delitos electorales. Son aquellas acciones u omisiones que lesionan o ponen en peligro el adecuado desarrollo de la función electoral y atentan contra las características del voto que debe ser universal, libre, directo, personal, secreto e intransferible.[67]

Democracia. Régimen político que reconoce que la soberanía reside en el pueblo y donde el poder político (la toma de decisiones sobre la cosa pública) se ejerce directamente por las y los ciudadanos o bien, por medio de representantes electos en procesos conocidos, transparentes y abiertos.

[64] Comisión Nacional de los Derechos Humanos, *El derecho a la consulta de los pueblos y comunidades indígenas*, México: CNDH, 2018, p. 5.

[65] Comisión Nacional de los Derechos Humanos, *El derecho a la consulta de los pueblos y comunidades indígenas*, México: CNDH, 2018, p. 5.

[66] Dieter Nohlen, "Capítulo 8. El cambio de sistema político" en: Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo (editor), *Op. cit*., p. 104.

[67] Fiscalía Electoral. "Delitos Electorales". Fiscalía Especializada en Delitos Electorales http://www.fepade.gob.mx/swb/fepade/Programas (Fecha de consulta: 16 de diciembre de 2019).

Departamento en edificio. Forma parte de un conjunto de viviendas construido con materiales resistentes de varios pisos o niveles, por lo que comparte alguna pared, techo o piso con otra vivienda del mismo edificio. Tiene acceso desde un espacio común: pasillo, escalera o elevador.

Desempeño institucional. Resultados que una institución pública debe generar a través de las políticas públicas que rigen las acciones o actividades gubernamentales que se traducen en trámites, servicios o programas para atender necesidades o problemas que afectan a la sociedad. En este sentido, se busca identificar si los resultados esperados se están alcanzando de acuerdo con el mandato legal y las expectativas de la sociedad.

Dificultad para aprender, recordar o concentrarse. Problemas para traer algo a la memoria, aprender nuevas tareas o habilidades, mantener la atención para repetir una secuencia de hechos o símbolos (por ejemplo, contar de 10 en 10), o participar en juegos siguiendo las reglas. Dificultades para registrar y almacenar información, así como recuperarla cuando es necesario; no incluye las dificultades relacionadas con el propio proceso de crecimiento o desarrollo durante la infancia. Se recuerda que son consecuencia de un problema de nacimiento o de salud.

Dificultad para bañarse, vestirse o comer. Problemas para desarrollar tareas de cuidado personal o limitación para lavarse, cuidar su cuerpo, vestirse (incluye tomar la ropa del lugar en el que se guarda habitualmente, abrocharse los botones, atarse los cordones, etc.), comer y beber, o cuidar de su propia salud.

Dificultad para caminar, subir o bajar usando sus piernas. Limitación para desplazarse, flexionar extremidades inferiores y subir o bajar escalones o pendientes, debido a la falta total o parcial de piernas o a la inmovilidad de estas.

Dificultad para escuchar. Problemas para percibir y discriminar la intensidad y origen de sonidos. Incluye la pérdida total de la capacidad para oír, así como la debilidad auditiva en uno o en ambos oídos, aunque se ayude de algún aparato auditivo o tenga algún tipo de implante.

Dificultad para hablar o comunicarse. Dificultad para producir y transmitir mensajes a través del lenguaje oral (hablado), como expresar un hecho o contar una historia; incluye la pérdida o restricción del habla, así como dificultades para mantener y comprender una conversación.

Dificultad para mover o usar brazos o manos. Limitación para manipular y mover objetos utilizando las manos, los dedos y los brazos, (por ejemplo, al querer abrir frascos y envases, abrir puertas o lanzar o atrapar objetos en movimiento, etc.), levantar objetos y utilizar herramientas simples (peines, oprimir aerosoles y utensilios como cucharas).

Dificultad para realizar actividades con autonomía e independencia por problemas emocionales o mentales. Se refiere a las situaciones donde por algún estado alterado de salud mental (de nacimiento, como resultado de una enfermedad, de un estado emocional, lesión o proceso de envejecimiento), la persona tiene dificultad para participar en actividades de la vida social comunitaria y para interactuar con otras personas de manera adecuada para el contexto y su entorno social (por ejemplo, familia, escuela, trabajo, vecinos y otros). El estado alterado de salud mental incluye padecimientos como autismo, bipolaridad, esquizofrenia, depresión, retraso mental (leve o grave).

Dificultad para ver. Limitación para distinguir la forma, el tamaño y el color de un estímulo visual a corta y larga distancia, aunque se ayude o use lentes de armazón –exteriores–, de contacto o intraoculares; así como la pérdida total y la debilidad de la vista en uno o ambos ojos.

Dinero extra. Se refiere al pago que da una persona para conseguir un servicio del gobierno pero que es adicional a la tarifa establecida, puede ocurrir, por ejemplo, cuando una persona tiene que pagar a un servidor público, además de la cuota fijada por el gobierno, con el fin de conseguir algún permiso o licencia.

Discapacidad. Comprende las deficiencias en las estructuras y funciones del cuerpo humano, las limitaciones en la capacidad personal para llevar a cabo actividades básicas de la vida diaria y las restricciones que impone el entorno a la participación social que experimenta el individuo al involucrarse en diferentes contextos sociales. Esta definición reconoce que, en un entorno diferente, que levante menos barreras, la misma deficiencia puede carecer de consecuencias significativas y, por consiguiente, no dar lugar a una discapacidad.

Discriminación. Es la distinción, exclusión, restricción o preferencia arbitraria o injusta que se cometa por acción u omisión, y afecte a personas o grupos de personas obstaculizando, limitando o anulando el reconocimiento, goce y ejercicio de sus derechos humanos y sus libertades, con intención o sin ella, cuando se base en: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.

Dormitorio: cuarto de la vivienda que se utiliza para dormir, independientemente de que también se realicen otras actividades.

E

Edad. Tiempo que la persona ha vivido desde su nacimiento hasta el momento de la entrevista, expresado en años cumplidos.

Empleado de gobierno. Para la ENCUCI son todas aquellas personas que trabajan en una institución pública que incluye a cualquier tipo de servidor público de cualquiera de los tres órdenes de gobierno: federal, estatal y municipal. Los empleados de gobierno pueden ser desde aquellos que atienden en las ventanillas de las oficinas públicas, hasta médicos y maestros de las instituciones de salud y educativas respectivamente.

Empleados de oficinas de gobierno en los municipios o alcaldías. Se refiere a las personas encargadas de brindar los servicios de atención y gestión de servicios municipales, como son el pago de predial, agua y alcantarillado, permisos de construcción, pavimentación de calles.

Empleados de oficinas de gobierno estatal y federal. El personal encargadas de brindar los servicios de atención y gestión de servicios y suministro de bienes a cargo de los gobiernos de las entidades federativas y de la federación. Algunos ejemplos son las personas que trabajan en el registro civil, de expedición de licencias de conducir y demás trámites vehiculares, así como el personal de expedición de pasaportes y trámites fiscales.

F

Función de seguridad pública. Es aquella que está a cargo de la Federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios, que comprende la prevención de los delitos; la investigación y persecución para hacerla efectiva (Art. 21 constitucional).

Funcionario(a) de casilla. Son las personas que el día de la elección se encargan de recibir y contar los votos y de entregar los resultados de sus casillas a las juntas distritales. Las ciudadanas y los ciudadanos con su INE vigente son seleccionados mediante un sorteo, de acuerdo con el mes de nacimiento y la letra inicial de su primer apellido. Reciben una invitación y son capacitados para el proceso electoral.

G

Gasto común. Parte del ingreso que se destina a la compra de alimentos para el grupo de personas (o persona) que forman parte del hogar. Puede ser aportado por uno o varios de sus integrantes.

Para la identificación de los hogares se considera el gasto común en alimentación porque en torno a él se organizan las relaciones de convivencia y consumo, lo que da a la unidad doméstica su identidad e independencia de otros grupos dentro de la vivienda.

Por ello, es frecuente que se diga "ellos tienen su gasto aparte" o "son harina de otro costal", haciendo alusión a que se organizan de manera independiente a otros grupos u hogares que viven en la misma vivienda.

Compartir un mismo gasto para los alimentos provoca el sentimiento de pertenencia a un grupo y el reconocimiento por parte de sus integrantes de que el individuo forma parte de él. Además, a cada uno de los integrantes le da la libertad de consumir y beneficiarse de lo que es de todos.

Género. Construcción social que se refiere a las entidades, funciones o atributos asignados de manera social, histórica, cultural, económica, política y geográficamente, a los hombres y a las mujeres.

Guardia Nacional. Es una institución del Estado que participa en la salvaguarda de la libertad, la vida, la integridad y el pleno ejercicio de los derechos de las personas, protegiendo su seguridad y patrimonio, así como los bienes de la nación, en los casos y bajo las condiciones dispuestos en la Constitución y las leyes.

Grupos o asociaciones civiles: "Son una forma de asociación en donde un número de personas interactúan unas con otras sobre una base regular, una experiencia compartida o una situación concreta."[68] Asimismo, puede incluir aquellas que están relacionadas con las actividades de su vida diaria (como vivir en un condominio, ser padre de familia, practicar un deporte, etcétera).

H

Hogar. Conjunto formado por una o más personas unidas o no por lazos de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda particular y se sostienen de un mismo gasto para la alimentación. Todos los residentes habituales de una vivienda forman uno o más hogares.

Hogar de trabajadores domésticos. Es aquel conformado por una o más personas que duermen la mayoría

[68] Ricardo Azael Escobar Delgado, "Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación" en *Diálogos de Saberes*, 2010, p. 122.

de los días de la semana en una vivienda seleccionada, en la que por lo menos uno de los residentes, realiza una actividad económica para el otro hogar o uno de los hogares que reside en la vivienda por la cual reciben un pago monetario o en especie por realizar quehaceres domésticos en la vivienda. Algunos tipos de trabajo doméstico pueden ser las tareas de limpieza, jardinería, vigilancia, cuidado de niños y adultos mayores y otros cuidados personales.

Hogar principal. Conjunto formado por una o más personas que residen habitualmente en la misma vivienda y donde se encuentra el integrante responsable de la toma de decisiones legales y administrativas

Homosexualidad. Capacidad de una persona de sentir una atracción erótica afectiva por personas de su mismo sexo, así como la de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

I

Identidad de género. Vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente, misma que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo, que podría o no involucrar la modificación de la apariencia o funcionalidad corporal a través de tratamientos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida. También incluye otras expresiones de género como la vestimenta, el modo de hablar y los modales. Se desarrolla, por lo general, entre los 18 meses y los tres años de edad.

Identificado(a) con el lugar donde vive. Siente que comparte valores o costumbres con la gente que vive en su entorno próximo, puede ser en la misma colonia, localidad o vecindario.

Informante adecuado. Es la persona de 18 años y más, residente de la vivienda que conoce los datos sociodemográficos de los residentes de la misma.

Informante seleccionado(a). Es un integrante del hogar de 15 o más años que tenga nacional mexicana seleccionado de manera aleatoria.

Inmigrante. Persona que llega a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él temporal o definitivamente, generalmente por motivos económicos, políticos o sociales.

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Su misión es ser el instrumento básico de la seguridad social, establecido como un servicio público de carácter nacional, para todos los trabajadores y sus familias. Por su parte, el Artículo 2 de la Ley del Seguro Social (LSS) establece que la seguridad social tiene por finalidad garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, así como el otorgamiento de una pensión que, en su caso y previo cumplimiento de los requisitos legales, será garantizada por el Estado.

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Su misión es ser el instrumento básico de la seguridad social, establecido como un servicio público de carácter nacional, para todos los trabajadores y sus familias. Por su parte, el Artículo 2 de la Ley del Seguro Social (LSS) establece que la seguridad social tiene por finalidad garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, así como el otorgamiento de una pensión que, en su caso y previo cumplimiento de los requisitos legales, será garantizada por el Estado.

Instituto Nacional Electoral (INE). Es la institución del Estado Mexicano encargada de organizar todas las acciones relativas a los procesos electorales (elecciones) a nivel nacional, estatal y municipal. Además, está a cargo de emitir la credencial para votar.

Integrante del hogar. Persona que reside habitualmente en la vivienda particular, esto es, que habitualmente come o duerme en ella y se sostiene de un gasto común. Se excluye a los huéspedes y trabajadores domésticos y sus familiares

J

Jefe(a) del hogar. Persona reconocida como tal por los demás integrantes del mismo, puede ser hombre o mujer.

Jueces. Son la autoridad pública que cuenta con la autoridad constitucional para administrar justicia, esto es, dirimir controversias entre particulares, controversias entre particulares e instituciones, etcétera.

L

Lengua indígena. Sistema de comunicación utilizado por uno o varios grupos de personas en México, y en otros países de América desde la época prehispánica. De ahí que miembros de una misma comunidad lingüística pueden intercambiar mensajes orales o escritos de manera inteligible.

LGBT. Siglas que se emplean para describir a la población lésbica, gay, bisexual y trans (transexual, travesti y transgénero).

M

Menosprecio. Abarca la condescendencia, desestimación, críticas, humillación, burlas o comentarios con el fin de hacer sentir menos a la persona.

Ministerio Público. Es la fiscalía u órgano acusador del Estado; como representante de la sociedad, es el único autorizado para ejercer la acción penal, en nombre del Estado. Es considerado como la parte acusadora, de carácter público, encargada por el Estado, de solicitar que haya un castigo o la reparación del daño en el proceso penal (juicio).

N

Nacionalidad mexicana. Vínculo o pertenencia oficial de una persona con el Estado mexicano, el cual puede ser adquirido por nacimiento o naturalización.

Naturalización. Es el proceso legal mediante el cual se otorga la nacionalidad mexicana a las personas nacidas en otro país.

Necesidades básicas: se refieren a que toda persona tiene derecho a tener una vivienda, alimentación y asistencia médica.[69]

Nivel de escolaridad. Grado de estudio más alto aprobado por la población en cualquiera de los niveles del Sistema Educativo Nacional (SEN) o su equivalente, en el caso de estudios en el extranjero. Los niveles son: preescolar o kínder, primaria, secundaria, estudios técnicos con secundaria terminada, normal básica, preparatoria o bachillerato, estudios técnicos con preparatoria terminada, licenciatura o ingeniería (profesional) y maestría o doctorado.

O

Obligaciones de transparencia. Responsabilidad que tienen las instituciones públicas de poner a disposición del público información actualizada en los respectivos medios electrónicos, de acuerdo con sus facultades, atribuciones, funciones u objeto social, según corresponda. Se encuentran divididas en Obligaciones de Transparencia comunes y en Obligaciones de Transparencia específicas. Las primeras hacen referencia a la información en general que todas las instituciones públicas deben poner a disposición del público mientras que las segundas hacen referencia a instituciones específicas ya sean Federales, Estatales o Municipales o bien, a los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Orden de Gobierno Estatal. De acuerdo con los artículos 41 y 115 constitucionales, el pueblo mexicano ejerce su soberanía por medio de los Estados en lo que toca a sus regímenes interiores. Los gobiernos estatales o locales estarán divididos en Ejecutivo, Legislativo y Judicial y tendrán una forma de gobierno republicana, representativa y popular.

Orden de Gobierno Federal. De acuerdo con el artículo 41 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el pueblo ejerce su soberanía por medio de los Poderes de la Unión, los cuales son Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Este es el orden de gobierno es conocido como orden Federal.

Orden de Gobierno Municipal. De acuerdo con el artículo 115 de la Constitución Federal, los estados tienen como base su división territorial y de su organización política y administrativa el Municipio Libre. Los municipios tienen personalidad jurídica, manejan su propio patrimonio, son gobernados por un Ayuntamiento. Este último está integrado por un Presidente Municipal y el número de regidores y síndicos que la ley determine.

Orgulloso(a). Si tiene sentimientos de compromiso con el país, se siente afortunado de ser mexicano.

Orientación sexual. Atracción erótico-afectiva hacia hombres, mujeres o ambos. No se elige, ni descubre y no puede cambiarse. No se debe a factores externos, familiares o experiencias. Básicamente hay tres orientaciones: homosexualidad (atracción por el mismo sexo), heterosexualidad (atracción por el otro sexo) y bisexualidad (por ambos), no obstante, dentro del colectivo LGBT se precisan otro tipo de orientaciones sexuales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud ninguna de éstas son enfermedades. Para efectos legales es sinónimo de "preferencia sexual".

Origen étnico. Para esta encuesta se considera aquellas personas que de acuerdo con sus antepasados, costumbres, cultura, historia familiar y tradiciones forman o se considera parte de un grupo indígena o se considera negro(a) afromexicano(a), afrodescendiente.

P

Parentesco. Vínculo que tienen los integrantes del hogar con el jefe(a) del mismo, ya sea consanguíneo, conyugal, de afinidad, adopción o de costumbre.

[69] Organización Internacional del Trabajo. Declaración tripartita de principios sobre las empresas multinacionales y la política social. S/f. Consultado en https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=1000:62:1521857598456214::NO::P62_LIST_ENTRIE_ID:2453910#E9

Participación ciudadana. Es parte de un modelo de democracia participativa en el cual se busca ampliar los temas sometidos a la opinión de la población, para otorgarle a los ciudadanos y las comunidades la posibilidad de incidir en la política y los asuntos de interés colectivo.

Partidos políticos. "Son asociaciones de interés público que se conducen de acuerdo con ciertos principios e ideas con dos objetivos fundamentalaes: 1) canalizar y transmitir los intereses y demandas de la población para que sean consideradas en la toma de decisión gubernamental; y, 2) posibilitar la participación de la población en el proceso político por medio de la elección de los representantes populares que ejercen el poder político. […] La Ley General de Partidos Políticos los define como: entidades de interés público con personalidad jurídica y patrimonio propios, con registro legal ante el Instituto Nacional Electoral o ante los Organismo Públicos Locales, y que tiene como fin promover la participación del pueblo en la vida democrática, contribuir a la integración de los órganos de representación política y como organizaciones de ciudadanos, hacer posible el acceso de éstos al ejercicio del poder público."[70]

Persona adulta mayor. Aquella que tiene 60 años o más de edad.

Persona afromexicana o afrodescendiente. Persona que de acuerdo con sus antepasados tiene un origen africano, que fueron traídos a México de manera forzada principalmente durante la Colonia. Se utiliza el término afrodescendiente debido a que esta población además de la historia de la esclavización también recupera los aportes de las personas africanas y sus descendientes en este continente, al tiempo que no se limita a la referencia al tono de piel o la fisonomía de las personas.

Persona bisexual. Aquella que siente una atracción erótica afectiva por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Esto no implica que sea con la misma intensidad, al mismo tiempo, de la misma forma, ni que sienta atracción por todas las personas de su mismo género o del otro.

Persona centroamericana. Aquélla que proviene de alguno de los siete países que conforman América Central: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

Persona con discapacidad. Aquella que experimenta dificultades en el desempeño de las actividades diarias debido a condiciones o problemas en sus funciones y estructuras corporales, ocasionándoles restricciones en la participación social.

Persona con SIDA o VIH. Aquella que está enferma de SIDA o que es portadora del Virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Persona extranjera. Persona que no tiene la nacionalidad mexicana, sea porque no nació en México o porque ninguno de sus padres es mexicano.

Persona gay o lesbiana. Personas que sienten atracción sexual y afectiva por personas de su mismo sexo (orientación sexual homosexual). En el caso de un varón, "gay" es la expresión que se asigna de manera coloquial, para una mujer, "lesbiana" sería el equivalente.

Persona indígena. Término que se emplea para referir a las personas originarias de territorios específicos de la república mexicana, con tradiciones y costumbres características de su grupo étnico.

Persona que popularmente se dice que cambió de sexo (trans). Aquella cuyo sexo biológico no corresponde a su identidad, afirmándose de otro género. Las personas trans pueden o no desear someterse a tratamientos médicos (hormonales) o procedimientos quirúrgicos.

Personas con condición física o mental permanente que le impide trabajar. Son aquéllas que no pueden realizar algún trabajo o actividad económica a causa de un problema o impedimento físico o mental.

Población ocupada. Se refiere a las personas que durante la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica o contaban con un trabajo. La población ocupada comprende dos situaciones:

- Quienes trabajaron por lo menos una hora o un día durante la semana anterior a la entrevista en su propia empresa o como subordinados, con o sin remuneración.

- Quienes se encuentran temporalmente ausentes de su empleo o negocio, pero con el que mantienen un vínculo laboral.

Política. Este concepto tiene múltiples significados que generalmente se usan de manera indistinta. Sin embargo, actualmente se conciben tres grandes dimensiones. La primera de ellas es la "formal" (*polity*), se refiere a la dimensión institucional de la política, abarca las formas y estructuras en las que la política se desarrolla, su objeto de estudio son todas las instituciones y organizaciones políticas. La segunda es la procedural (*politics*) que abarca los procesos por los cuales los actores políticos buscan

[70] Sistema de Información Legislativa, *Partido político*, consultado en: http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=178 [Fecha de consulta: 28 enero de 2019]

encontrar soluciones a los conflictos que se presentan debido a la multiplicidad de intereses que existen en un sistema político. La tercera se enfoca en la dimensión material de la política (*policy*), es decir, los objetivos, las tareas y los temas de la política. Esta dimensión comprende los aspectos de contenido de la política, que son articulados a través de programas, objetivos, valores y concepciones, entre otros. Dichas dimensiones que componen el concepto de política están estrechamente relacionadas entre sí.[71]

Posición en la ocupación. Es la clasificación de la población ocupada según su relación con los medios de producción y con la propiedad de los bienes y servicios generados en el desempeño de su trabajo.

Presidencias municipales. En la ENCUCI se entiende como presidencias municipales a los Ayuntamientos de cada una de las Entidades Federativas. Los ayuntamientos están integrados por un Presidente Municipal y el número de regidores y síndicos que las respectivas leyes estatales determinen.

Prestaciones laborales. Bienes y servicios en dinero o en especie que reciben los trabajadores de parte de la unidad económica para la que trabajan, como complemento a sus ingresos laborales.

Las prestaciones laborales son otorgadas de acuerdo con la Ley Federal del Trabajo o lo pactado en convenios, contratos colectivos u otras formas reconocidas institucionalmente.

Presupuesto participativo. "Puede definirse como un dispositivo que permite a los ciudadanos no elegidos participar en la concepción o la repartición de fondos públicos. Para que sea un presupuesto participativo debe contener los siguientes elementos: a) la discusión sobre la asignación de recursos. b) En un espacio jurídico-político determinado (municipio o delegación, provincia, estado, etcétera) y c) que sea resultado de un proceso deliberativo."[72]

Pueblos indígenas. También llamados "primeros pueblos", pueblos tribales, aborígenes y autóctonos, Indígena, es una palabra que procede del latín y es fruto de la suma de dos partes claramente diferenciadas: el adverbio "inde" que puede traducirse como "allí", y "gena" que es equivalente a "nativo o indio". La noción de pueblo indígena, está vinculada a la comunidad originaria de una cierta región.

Q

Quehaceres domésticos. Actividades productivas, que forman parte del trabajo doméstico y que comprenden la preparación y servicio de alimentos, la limpieza de la vivienda, así como el cuidado de ropa y calzado.

R

Régimen político. "Conjunto de instituciones que se establecen para organizar los asuntos de gobierno y las relaciones que se fincan entre ellas y con la comunidad política a la que se dirigen."[73]

Rendición de cuentas. La rendición de cuentas es el diálogo que se establece entre autoridades y gobernados cuando los primeros le proporcionan información y explicaciones sobre su gestión a los segundos. A través de la rendición de cuentas, los ciudadanos pueden estar informados de las acciones del gobierno y la manera de realizarlas, así como la posibilidad de premiar o sancionar su desempeño.

Residencia habitual. Lugar de alojamiento específico (vivienda o morada) donde normalmente las personas duermen, comen, preparan sus alimentos y se protegen del medio ambiente; y al que pueden volver en el momento que lo deseen.

Residente habitual. Persona que vive normalmente en la vivienda, donde generalmente duerme, prepara sus alimentos, come y se protege del ambiente, y por ello, la reconoce como su residencia habitual.

S

Servicios públicos bajo demanda. Aquellos servicios públicos que el Estado no proporciona de manera regular sino bajo expresa petición del ciudadano.

Servicios públicos básicos. Son aquellos que el Estado provee sin necesidad de que el ciudadano haga una petición o lleve a cabo un trámite para obtenerlos cada vez que requiera de ellos.

Servidor público o empleado de gobierno. Todas las personas que trabajan en una institución pública; por ejemplo, un policía, un trabajador que otorga licencia,

[71] Véase: Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo (editor), *Antología para el estudio y la enseñanza de la Ciencia Política. Fundamentos, teoría e ideas políticas. Volumen I*, México: UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2004, pp. 6 y 7.

[72] Alfonso Ayala Sánchez y José Ramón Hernández Polanco, "Los presupuestos participativos, una estrategia de diálogo entre ciudadanos y autoridades", en: Alfonso Ayala Sánchez (coordinador). *Nuevas avenidas de la democracia contemporánea*, México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2014, p. 77.

[73] María Amparo Casar. Sistema político mexicano. Oxford University Press, 2015..

un juez, un médico, un maestro, secretarias o personal administrativo.

Sexo. Condición biológica que distingue a las personas en hombres y mujeres.

Sindicatos. "Agrupaciones organizadas de personas económicamente activas en forma dependiente, que tienen el fin de hacer valer los intereses económicos, sociales y políticos de sus afiliados en las relaciones laborales y el sistema político, siendo, por regla general, voluntaria la afiliación."[74]

Soborno. "Pago indebido en dinero o en especie para la consecución de calidad de los servicios y su accesibilidad".[75] Jurídicamente, el soborno se le denomina cohecho. Cometen el delito de cohecho el servidor público que por sí, o por medio de otra persona solicite o reciba indebidamente para sí o para otro, dinero o cualquier otra dádiva, o acepte una promesa para hacer o dejar de hacer algo justo o injusto relacionado con sus funciones; y el que de manera espontánea dé u ofrezca dinero o cualquier otra dádiva para que cualquier servidor público haga u omita un acto justo o injusto relacionado con sus funciones. Coloquialmente al soborno se le llama mordida.

Solidaridad. "Es la obligación recíproca de los miembros de grupos u organizaciones para apoyarse unos a otros y ayudarse mutuamente, surge de los intereses comunes y se basa en un sentido de pertenencia."[76]

T

Tolerancia. "Disposición a permitir que unos sostengan y expresen visiones y emprendan acciones que otros desaprueban."[77]

Trans. Término utilizado para describir diferentes variantes de transgresión, transición, reafirmación de la identidad o expresiones de género (incluyendo personas transexuales, transgénero, travestis, entre otras), cuyo denominador común es que el sexo asignado al nacer no concuerda con la identidad o expresión de género de la persona.

Transparencia. Consiste en que el gobierno exhiba u ofrezca información sobre su funcionamiento para que exista la posibilidad de escrutinio público.

V

Vivienda. Es todo lugar delimitado normalmente por paredes y techo de cualquier material, que se utiliza para vivir, esto es, alimentarse y protegerse del ambiente, y donde las personas pueden entrar o salir sin pasar por el interior de los cuartos de otra vivienda.

Vivienda colectiva. Construcción destinada a servir de alojamiento habitual a personas que la comparten por razones de salud, disciplina, enseñanza, religión, trabajo y asistenciales. Para fines de la ENAID en las viviendas que se encuentre seis o más huéspedes o siete o más hogares, se suspende la entrevista porque se conceptualiza como vivienda colectiva y estas no son objeto de la encuesta.

Vivienda de uso temporal. Es la que en el momento de la visita puede o no estar ocupada por personas, pero ninguna de ellas declara vivir normalmente ahí, pues está destinada para ser usada en determinadas épocas del año, ya sea con fines de esparcimiento, trabajo u otros. Son aquéllas que están listas para habitarse con o sin muebles y no se encuentran disponibles para renta o venta.

Vivienda deshabitada. Es la vivienda que está destinada para uso habitacional con muebles o sin ellos, en la que al momento de la visita no vive persona alguna, pudiendo ser habitada en cualquier momento.

Vivienda en cuarto de azotea. Construcción fija que se ubica en la azotea de un edificio de departamentos y que al momento del levantamiento está habitado por personas independientes, y no comparte el gasto para los alimentos con las que residen en el departamento al que pertenece. Tiene acceso desde un espacio común: escalera y pasillo.

Vivienda en vecindad. Construcción fija que forma parte de un conjunto de viviendas agrupadas en un mismo terreno que comparten alguna pared, techo o piso con otra vivienda. Tiene acceso desde un espacio común: patio o pasillo.

Vivienda habitada. Es la vivienda que en el momento de la visita se encuentra ocupada por una o más personas que declaran vivir normalmente en ella.

Vivienda seleccionada. Es aquella que por medio de un método de muestreo ha sido elegida para aplicar el cuestionario.

---

[74] Bernhard Thibaut citado por Manfred Groser", Capítulo 11. Los principios de solidaridad y subsidiariedad" en Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo (editor), *op. cit*., V.I, p. 169.

[75] INEGI. Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental. ENCIG 2013. Marco conceptual. 2014

[76] Manfred Groser, "Capítulo 11. Los principios de solidaridad y subsidiariedad" en Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo (editor), *op. cit*., V.I, p. 168.

[77] Alberto Aziz Nassif y Jorge Alonso, *México una democracia vulnerada*, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Porrúa, 2009, p. 71.

Bibliografía

Almond, Gabriel y Sydney Verba. La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones. Madrid: Euramérica, 1970.

Peter Dahlgren. "The Internet and the democratization of civic culture". *Political communication*, 17(4) (2000): 335-340.

Dahlgren, Peter. "Reconfiguring Civic Culture in the New Media Milieu". En *Media and the Restyling of Politics*, editado por John Corner, and Dick Pels, 151–170. United Kingdom: Sage Publications, 2003.

Dalton, Russell y Christian Welzel. The Civic Culture Transformed: From Allegiant to Assertive Citizenship. New York: Cambridge University Press, 2013.

Departamento Administrativo Nacional de Colombia. Encuesta de Cultura Política. (2017) https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/cultura/DSO-ECP-MET-001-V3.pdf (consultado el 18 de Septiembre de 2019).

Department for Digital, Culture, Media and Sport. Community Life Survey Technical Report 2018-19. London: Kantar Public, 2019. https://www.gov.uk/government/statistics/community-life-survey-2018-19 (Consultado el 18 de septiembre de 2019).

Instituto Federal Electoral. Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México. México, D.F.: Instituto Federal Electoral, 2014.

Instituto Nacional Electoral. Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017 – 2023. Ciudad de México: Instituto Nacional Electoral, 2016. https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-14-10-2016.pdf (Consultado el 15 de octubre de 2019).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. Documento metodológico. Aguascalientes: INEGI, 2008.

Janoski, Thomas. Citizenship and Civil Society: A framework of rights and obligations in liberal, traditional and social democratic regimes. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Jelin, Elizabeth. "Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina". Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, no. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo, (1997). https://scholar.google.com/scholar?cluster=19204434643097465 15&hl=es&as_sdt=0,5 (consultado el 19 de septiembre de 2019).

Jennings, Jay y Emily Einsohn Bhandari. 2018 Texas Civic Health Index. Austin: National Conference on Citizenship, 2018.

John, Peter, Edward Fieldhouse y Hanhua Liu. "How Civic is the Civic Culture? Explaining Community Participation Using the 2005 English Citizenship Survey". *Political Studies* 59 (2011): 230-252.

Latinobarómetro. Informe 2018. Santiago de Chile: Corporación Latinobarómetro, 2018. http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp (Consultado el 15 de octubre de 2019).

Marshall, Thomas y Tom Bottomore. Ciudadanía y Clase Social. Madrid: Alianza, 1998.

McGrath, Mike. Deliberative Democracy, Civic Culture and Local Government Management. *National Civic Review* (2019). https://www.nationalcivicleague.org/ncr-article/deliberative-democracy-civic-culture-and-local-government-management/ (consultado el 19 de septiembre de 2019)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Buenos Aires: Aguilar/Altea/Taurus/Alfaguara, 2004.

Reese, Laura y Raymond Rosenfeld. The Civic Culture of Local Economic Development. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2002.

Reese, Laura y Raymond Rosenfeld. "Introduction: Comparative Civic Culture". *Journal of Civic Affairs* 30 (2008).

Statistics Canada. General Social Survey: An Overview, 2019. (2019). https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89f0115x/89f0115x2019001-eng.htm (consultado el 18 de Septiembre de 2019).

The World Values Survey. http://www.worldvaluessurvey.org/WVSContents.jsp

Uslaner, Eric M. y Mitchell Brown. "Inequality, trust and civic engagement". *American Politics Research* 33 (2005): 868-894.