

Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020

Documento conceptual



Segunda edición



ÍNDICE

Introducción	V
1. Antecedentes	1
1.1 Referentes internacionales	2
2. Necesidades de información	4
3. Características metodológicas	5
3.1 Objetivo general	5
3.1.1 Objetivos específicos	5
3.2 Población de estudio	5
3.3 Informante	5
3.4 Cobertura geográfica	6
3.5 Tamaño de muestra	6
3.6 Periodo de levantamiento	6
3.7 Método de recolección	6
3.8 Diseño de cuestionario	6
4. Cobertura conceptual	11
4.1 Residentes en la vivienda	11
4.2 Equipamiento en la vivienda	12
4.3 Población objetivo	14
4.3.1 Características de la población objetivo de 3 a 29 años	15
4.3.2 Población que concluyó el anterior ciclo escolar 2019-2020	16
4.3.3 Población inscrita en el actual ciclo escolar 2020-2021	19
4.4 Opinión de la población de 18 años o más	25
Bibliografía	27
Anexo	
A. GLOSARIO	30
B. CUESTIONARIO	36
C. ESQUEMA CONCEPTUAL	43

INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia de la Covid-19 a nivel mundial y en México específicamente, desde el mes de marzo del 2020, se han implementado por parte de las autoridades educativas diversas medidas como un esfuerzo de la salud pública para contener la propagación de la Covid-19 en las instituciones de todo el país; debido a esto, se estableció el cierre temporal de las escuelas a nivel nacional, donde los alumnos no podrán regresar de manera presencial a las aulas hasta que el gobierno federal lo considere. A causa de esta situación, el sistema educativo público y particular en México se enfrenta a un desafío sin precedentes implementando clases a distancia, donde niñas, niños y jóvenes realizaron sus actividades académicas de manera remota desde sus hogares para concluir con el ciclo escolar 2019-2020.

Asimismo, después del periodo oficial de vacaciones que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP), se anunció en el mes de julio que el nuevo ciclo escolar 2020-2021, también debería realizarse de manera virtual, considerando que las condiciones no son propicias para retornar de manera presencial. Derivado de estas medidas para resguardar la salud de la población, surge la necesidad de conocer las repercusiones que éstas han tenido en los estudiantes que cursaban el anterior ciclo escolar 2019/2020, así como en el actual 2020/2021.

Esta encuesta busca medir el impacto del aprendizaje a distancia o virtual implementado en todos los niveles educativos de las personas de 3 a 29 años que concluyeron el pasado ciclo escolar 2019-2020, y actualmente se encuentran inscritos en el ciclo 2020-2021, con el fin de conocer las condiciones en las que se encuentran afrontando la contingencia por la Covid-19 y sus actividades académicas, así como algunos aspectos del entorno con los padres y cuidadores quienes les apoyan en su aprendizaje. Asimismo, es importante evidenciar la desigualdad en el acceso a herramientas tecnológicas y el Internet entre las familias con diferentes estratos socioeconómicos. Adicional, interesa captar la opinión sobre los aspectos positivos o negativos de las medidas implementadas para atender las funciones educativas que las escuelas brindan adaptándose a una nueva normalidad derivada de la pandemia por la Covid-19.

1. Antecedentes

Medir el impacto de la pandemia por Covid-19 en distintos ámbitos, es un reto nuevo que enfrentan los países en el mundo. En México, este es un proyecto que se realiza de manera especial para conocer las necesidades de la población estudiantil, y saber qué está sucediendo con su entorno inmediato, las condiciones en las que desarrollan sus actividades académicas y la carga de cuidados y apoyo que realizan padres y cuidadores principales de las personas de 3 a 29 años. En este sentido, el INEGI tiene la encomienda de captar información sobre esta temática emergente y, dada la evolución de la pandemia y sus implicaciones económicas y sociales, es importante conocer las medidas que han tenido que implementar las instituciones educativas y los hogares mexicanos para evitar el rezago educativo de las personas de 3 a 29 años, que debido al cierre temporal de las escuelas y hasta que se alcancen las condiciones propicias para su re apertura, dificulta y modifica la dinámica de las familias para adaptarse a esta nueva modalidad de aprendizaje.

El aislamiento y distanciamiento social como método de contención de contagio de la COVID-19, provocó el cierre temporal de los institutos de educación de distintos niveles educativos, obligando a las autoridades educativas a implementar medidas para concluir el anterior ciclo escolar (2019/2020), y reorganizar sus planes de estudio y mecanismos de aprendizaje para llevar a cabo el actual ciclo escolar (2020/2021). En este sentido, la SEP estableció un sistema de clases a distancia a través de canales televisivos y plataformas virtuales para atender las actividades de aprendizaje de la población que actualmente cursa la educación básica (primaria y secundaria). No obstante, se presenta la limitante de los hogares donde se tienen dos o más personas de 3 a 29 años y solo se cuenta con un televisor, no se tienen aparatos o dispositivos suficientes, e incluso no se cuenta con la señal adecuada para acceder a los contenidos educativos.

Asimismo, las diferentes instituciones educativas de nivel bachillerato y universidades del país, se han visto en la necesidad de trabajar en equipos multidisciplinarios (pedagogos, psicólogos educativos, especialistas en programación y software, entre otros), para establecer los contenidos virtuales que los profesores utilizarán para las clases en línea y solventar las limitantes que la enseñanza virtual conlleva frente a entornos presenciales, y que impiden a los profesores tener un control del aprendizaje de sus estudiantes, obligando a dicho personal docente a actualizarse en el manejo de las herramientas tecnológicas, a partir de cursos de capacitación que deben atender a la par de realizar la carga académica para la preparación de sus clases. Aunado al hecho de que estos profesores en muchas ocasiones se han visto rebasados por las necesidades del estudiantado que escasamente cuenta con un aparato o equipo para realizar sus actividades escolares, o que no tiene acceso a Internet complicando aún más la transmisión de conocimientos;¹ este tipo de inconvenientes a los que se enfrentan los alumnos se ven más claramente marcados en las poblaciones de nivel socioeconómico más bajo –que comúnmente refieren a comunidades indígenas o de zonas con alta marginación social–, haciendo más grandes las brechas de rezago educativo entre dichos grupos de la población.

Cabe señalar que estudiantes y profesores no son los únicos que han tenido que adaptarse a esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, también los padres de familia y tutores han modificado sus dinámicas de trabajo para adaptarse a la misma. Por un lado, en el mejor de los casos, están aquellos padres que su trabajo les permite realizar sus actividades laborales desde casa, y que han tenido que organizar turnos o establecer horarios para conciliar sus actividades laborales con el apoyo escolar de los hijos, y aunque mantienen un entorno seguro, en ocasiones estos padres carecen de las habilidades técnicas o pedagógicas para facilitar la enseñanza de los hijos. Así también, en una situación

¹ La contingencia causó que la educación en línea se volviera una necesidad a implementar a marchas forzadas, un entorno en que ni profesores ni las autoridades, ni los estudiantes estaban listos. Existen lugares en el país donde no sólo carecen de internet, sino también de energía eléctrica. Maestros de zonas rurales confirmaron el problema, señalando que existen comunidades donde los alumnos cuentan con teléfono, pero no con red de telefonía celular, obligándolos a trasladarse varios kilómetros para llegar a zonas donde se cuenta con el servicio. “Educación en línea, llena de obstáculos”. El Sol de México.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) lanzó junto a nueve instituciones públicas y privadas la Red de Innovación Educativa (RIE360), comenta Concepción Barrón, coordinadora de la Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) por su parte, propuso entregar 3 mil 865 tabletas a los alumnos en condiciones vulnerables de acceso a la tecnología e internet para iniciar el próximo trimestre escolar que se propone arrancar el próximo 11 de mayo, a través del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota, en el que las clases serán por videoconferencias (zoom), redes sociales, foros, mensajes, usando correos electrónicos y con el acceso a la plataforma de sus bibliotecas. <https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/mexico-no-esta-listo-para-la-educacion-en-linea-cuarentena-coronavirus-covid-19-sep-aprendiendo-en-casa-5122826.html>

más desfavorable están los casos donde el trabajo del padre o madre de familia no les permiten realizar sus actividades remotamente desde casa y se ven obligados a salir todos los días a laborar, dejando muchas veces la responsabilidad de atender o apoyar a los hijos más pequeños en los más grandes, e incluso, cuando no existe una figura de apoyo adicional, los dejan solos en casa o les limitan el tomar sus clases para que acompañen a sus padres a sus centros de trabajo. Esto afecta principalmente a las jefas de familia que además de apoyar a los hijos con las clases en casa, tienen que lidiar con la responsabilidad de llevar el sustento diario y atender además el trabajo doméstico de sus hogares.

Derivado de diversos escenarios que puedan presentarse en los hogares mexicanos y las necesidades a las que se enfrentan diariamente los niños, niñas y jóvenes del país, es que resulta de gran relevancia conocer las características de las personas de 3 a 29 años al interior de las viviendas, así como sus condiciones de equipamiento y disponibilidad de las herramientas tecnológicas, y las necesidades a las que se enfrentan para atender sus clases de manera remota.

En este sentido, el 29 de octubre de 2020 el **INEGI** puso a disposición de los responsables de las distintas unidades de la **SEP** y otras instituciones que conforman el **Comité Técnico Especializado de Información Educativa**, la propuesta del instrumento de captación de la encuesta. A partir de ello, se estableció intercambio con miembros del Comité, con la finalidad de recabar sus comentarios y aportaciones para mejorar el diseño de las preguntas enfocadas a la temática.

Se recibieron comentarios de la **Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa**, el **Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa**,² así como del Comisionado de la Junta Directiva de la **Unidad de Evaluación Diagnóstica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua en la Educación (MEJORED)**,³ encargadas en atender las necesidades educativas de niñas, niños y jóvenes del país. Producto del acercamiento con ésta última, se recibió un listado con comentarios y aportaciones para ajustar el instrumento de captación, conforme a la propia experiencia de dicha unidad educativa, previamente obtenida con la encuesta **Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID-19. Educación Media Superior**,⁴ realizada en los primeros meses de la contingencia por Covid-19. Respecto a dichas contribuciones, el INEGI consideró incluir las correspondientes a la temática educativa, acorde al tema de la ECOVID-ED, ajustando su diseño conforme sugerencias.

1.1 Referentes Internacionales

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU),⁵ “la pandemia de la Covid-19 ha afectado a más de 1,500 millones de estudiantes en el mundo y ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación”. Esta emergencia sanitaria ha obligado a los países del mundo a tomar medidas extremas para resguardar la integridad de la población y así contener el contagio masivo, originando pérdidas invaluable en distintos ámbitos sociales y económicos. Uno de los mayores daños se presenta en la educación de niñas, niños y jóvenes, como un desperdicio del potencial humano que limita el progreso y aumenta las disparidades en la educación, ya de por sí presentes.

En este sentido, las recomendaciones se han centrado en una reapertura segura de las escuelas, tomando en cuenta todos los factores involucrados como son alumnos, maestros, padres de familia, autoridades escolares, el sector salud y la sociedad civil. Así también, la prioridad presupuestal de los países debe centrar su atención en la educación, y las políticas educativas enfocarse en la población con mayor riesgo de rezago educativo, tales como personas en situación de crisis, grupos minoritarios, migrantes y personas con discapacidad.

No obstante, conocer las condiciones de la población para atender la educación durante la contingencia, y las medidas implementadas por los gobiernos de diferentes regiones del mundo, ha sido una de las principales preocupaciones de diversos organismos internacionales. En un esfuerzo por medir el impacto de la pandemia por Covid-19, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO**), el Fondo de las Na-

² Se recibieron comentarios de ambas unidades educativas vía correo electrónico el día 3 de noviembre de 2020, habiendo retomado la sugerencia de homologar el uso de *televisión digital (pantalla plana)* a lo largo de la encuesta, y los referentes a la temática educativa, con excepción de las variables sociodemográficas, las cuales se retomaron de otros proyectos del Instituto.

³ Comentarios recibidos vía correo electrónico el día 10 de noviembre de 2020.

⁴ En este estudio participaron cerca de 261 mil personas, entre estudiantes, madres y padres de familia, docentes, directoras y directores de planteles de Educación Media Superior (EMS) de México, a fin de conocer las experiencias educativas de las comunidades de los planteles de EMS. *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJORED)*. Consultado en: <https://www.gob.mx/mejored/prensa/mejored-publico-los-resultados-de-la-encuesta-realizada-en-ems-en-los-primeros-meses-de-la-contingencia-por-covid-263465>

⁵ El impacto de la COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. Noticias ONU. Mirada global. Historias humanas. Agosto, 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

ciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**) y el **Banco Mundial**, llevaron a cabo la **Encuesta sobre las respuestas nacionales de educación ante cierre de escuelas por la Covid-19**, que buscó recopilar información sobre la manera en que distintas naciones pusieron en marcha acciones contingentes en materia de educación ante el cierre de escuelas debido a la pandemia de la Covid-19. El cuestionario está diseñado para funcionarios del Ministerio de Educación a nivel central o descentralizado a cargo de la educación escolar, sin embargo, éste no cubre la educación superior, ni la educación y formación técnica y profesional.⁶

La primera fase de recopilación de datos comenzó en mayo y abarcó hasta mediados de junio de 2020, en 117 países participantes; 2 países del norte de África, 26 países del África subsahariana, 12 países de Asia central y meridional, 14 países de Asia oriental y sudoriental, 12 países de Asia occidental, 11 países de Europa, 30 países de América Latina y el Caribe (entre ellos México),⁷ y 10 países de Oceanía;⁸ la segunda fase de recopilación se realizó a finales de julio de este mismo año.

Asimismo, Naciones Unidas lanza la **Encuesta sobre jóvenes y COVID 19**, dirigida a adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años de América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia Covid-19,⁹ a fin de conocer la manera en que están afrontando la pandemia por Covid-19, y conocer sus preocupaciones presentes y futuras. Los resultados de esta encuesta permiten conocer el impacto que ha tenido esta pandemia por Covid-19, principalmente en el desarrollo de los jóvenes y en el ejercicio de sus derechos humanos.

⁶ <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/>

⁷ <https://infogram.com/final-unesco-education-covid-19-data-1hke60d1x7m525r>

⁸ Survey of National Education Responses to COVID-19 School Closures Technical Note June 2020.

⁹ <https://en.unesco.org/news/youth-and-covid-19-survey>

2. Necesidades de información

En el marco de la nueva normalidad que ha sido consecuencia de la propagación de la COVID-19, surge la necesidad urgente de contar con información estadística oficial y confiable que ayude a tener un panorama general sobre la crisis educativa de la población de 3 a 29 años del país, las condiciones en las que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para atender sus clases a distancia, con la finalidad de que la información sirva para establecer una política nacional que atienda las necesidades de los distintos sectores de la población, y conocer el impacto de la pandemia en el ámbito educativo, debido al cierre temporal de escuelas obligando a los estudiantes a tomar sus clases a distancia.

Actualmente existe la urgencia de conocer cómo se están viviendo y asumiendo las actividades de aprendizaje a distancia en las viviendas mexicanas, como una preocupación imperiosa por conocer la manera en que las personas se están organizando y los mecanismos que han implementado para afrontar la contingencia, así como los medios que están utilizando las instituciones educativas públicas y privadas para responder a la demanda de la educación a distancia. Por otro lado, conocer el acceso desigual a las herramientas tecnológicas y el Internet, las habilidades en el uso de plataformas de aprendizaje tanto de padres o tutores, profesores y estudiantes, así como los medios mixtos para el aprendizaje a distancia (tv y radio, clases interactivas, plataformas electrónicas, entre otros).

Una vez que se realice esta encuesta, la información que arroje dará a conocer las características de esta población y sus condiciones de aprendizaje a distancia, así como el impacto causado por la Covid-19 en los padres o madres de familia que han tenido que enfrentar gastos adicionales para atender las necesidades de los estudiantes de su vivienda. Asimismo, se busca poder estimar la deserción escolar y el nivel de escolaridad donde se presenta con mayor frecuencia, así como los motivos de ésta, lo que puede reflejar los problemas socioeconómicos en el país, sumando nuevos retos como son el uso y acceso a las tecnologías de la información por parte de niños, adolescentes y jóvenes, y demás involucrados directa o indirectamente en la formación educativa de los estudiantes, asumiendo que esta contingencia puede prolongarse de manera indeterminada, y por tal razón, es importante identificar las áreas de oportunidad que presenta esta nueva modalidad de aprendizaje global.

3. Características metodológicas

En el presente capítulo se abordan las características metodológicas que presenta esta encuesta, enfocada en medir el impacto que ha tenido la pandemia por Covid-19 en las personas de 3 a 29 años. A continuación, se abordan los objetivos que persigue, la población objetivo, el método de recolección de los datos, el diseño de la muestra y la estructura del cuestionario.

3.1 Objetivo general

Conocer el impacto por la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país, para evitar los contagios por la pandemia de la Covid-19, en la experiencia educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 3 a 29 años, tanto en el pasado ciclo escolar 2019- 2020, como en el actual ciclo 2020-2021.

3.1.1 Objetivos específicos

- Identificar a la población de 3 a 29 años, así como su nivel de escolaridad.
- Identificar la disponibilidad en la vivienda de las herramientas tecnológicas, así como de la conexión a internet y conocer las razones por las que no se dispone de esta última en los casos que corresponda.
- Conocer las características de los estudiantes que residen en la vivienda, tales como el tipo de escuela pública o privada en la que se encontraban inscritos en el anterior ciclo escolar (2019-2020), la condición de haberlo concluido, y si no lo hicieron, conocer los motivos por lo que no lo concluyeron y si éstos fueron a causa de la Covid-19, así como el tipo de herramientas tecnológicas que usaron y la exclusividad de las mismas para tomar las clases a distancia en el anterior ciclo escolar (2019-2020).
- Conocer la condición de inscripción al ciclo escolar actual (2020-2021), y en los casos en que no está inscrita, saber las razones de no inscripción y si éstas se encuentran relacionadas con la pandemia por Covid-19 o no, y cuales fueron; el tipo de escuela pública o privada, y si se dio un cambio de escuela entre el año escolar anterior y el actual; identificar el uso de TIC's por estudiante, así como la exclusividad de su uso; el número de horas dedicadas al estudio por día, y si hay apoyo por parte de alguna persona de la vivienda en las actividades escolares y el parentesco que guarda con el estudiante; el medio de difusión que utiliza la escuela para notificar sobre las actividades escolares, así como la disponibilidad de que asista físicamente a la escuela si el gobierno lo permite en este ciclo escolar.
- Captar la opinión de las personas sobre los gastos adicionales asumidos en la vivienda para atender las clases a distancia o virtuales, así como conocer las desventajas y ventajas de las mismas.

3.2 Población de estudio

La encuesta está dirigida a toda la población de 3 a 29 años que residen en las viviendas seleccionadas, a partir de un muestreo de números telefónicos del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT). De este modo, el universo de estudio es la población usuaria de servicios de telefonía.

3.3 Informante

El informante adecuado es una persona de 18 años o más, de preferencia el (la) cuidador(a) principal de las personas que cursan nivel de escolaridad básico (preescolar, primaria o secundaria, si los hubiera). Dicho de otro modo, el padre, la madre o el tutor de alguna de las personas de menor edad; ser residente habitual de la vivienda seleccionada, y conocer la información del resto de las personas que habitan en la misma.

3.4 Cobertura geográfica

La cobertura geográfica es Nacional.

3.5 Tamaño de muestra

La muestra constó de una selección de 5,472 viviendas, elegidas a través de un muestreo aleatorio de números telefónicos del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), logrando un total de 11,080 personas de 3 a 29 años.

3.6 Periodo de levantamiento

El levantamiento se realizó del 23 de noviembre al 18 de diciembre de 2020, el cual estuvo a cargo del personal de encuestas en hogares de oficinas centrales y de las distintas coordinaciones estatales del Instituto.

3.7 Método de recolección

El Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI) respondiendo al compromiso con la sociedad de otorgar información relevante, oportuna y de calidad, –y dadas las condiciones de la pandemia por coronavirus (Covid-19)–, implementó una estrategia para realizar encuestas a través de entrevistas telefónicas como un medio, que permite además de cumplir con las recomendaciones gubernamentales e institucionales de proteger a los trabajadores y a los informantes, recabar información acerca del impacto que ha tenido el coronavirus (Covid-19) en la educación y las medidas adoptadas en los centros educativos para llevar a cabo las clases a distancia, con el fin de evitar la propagación del virus.

A través de un muestreo aleatorio de números telefónicos del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), se identificó el número telefónico particular de la vivienda seleccionada, y se solicitó hablar con una persona de 18 años o más, residente de la misma, y que de preferencia estuviera a cargo de las personas de menor edad en el rango de 3 a 29 años; o en su defecto, tuviera conocimiento de los rasgos sociodemográficos de las mismas, tales como su edad y nivel de escolaridad, así como de aspectos relacionados con las condiciones de equipamiento y espacio físico de que disponen los estudiantes para tomar sus clases a distancia.

3.8 Diseño de cuestionario

Para la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, se diseñó un cuestionario, el cual capta información sobre los residentes de la vivienda seleccionada, y recopila información específica sobre el equipamiento de la misma, así como información de esta población de 3 a 29 años, y finalmente la opinión general sobre la temática, todo ello a partir de la declaración de un informante de 18 años o más.

Este cuestionario contiene 38 preguntas en total, distribuidas en cuatro secciones:

- I. Residentes en la vivienda
- II. Equipamiento de la vivienda
- III. Personas en edad de estudiar
- IV. Opinión

Las dos primeras secciones están relacionadas con las características de la vivienda y sus residentes; la tercera capta específicamente las características de las personas que son objetivo de la encuesta, asociadas a las condiciones de cada una para llevar a cabo sus clases a distancia; mientras que la última sección está dirigida al informante adecuado, y capta la opinión sobre las ventajas y desventajas de las clases en línea que el mismo informante –a partir de la experiencia observable con los estudiantes de su vivienda o de la propia–, reconoce como tales.

En la siguiente tabla se muestra la distribución de las preguntas contenidas en el instrumento de captación, reparadas de acuerdo a la temática y conforme a los distintos cortes de edad:

Sección	Variable	No. preguntas
I. Residentes en la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Personas en la vivienda (1.1) • Sexo y edad (1.2 y 1.3) • Personas en edad escolar (1.4) 	4
II. Equipamiento de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Tecnológicas en la vivienda (2.1) • Razón de no disponibilidad de internet (2.2) 	2
III. Personas en edad de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Parentesco con el(la) informante (3.1) • Sexo de la persona (3.2) • Verificación de edad de la persona (3.3) • Escolaridad (3.4) • Condición de inscripción al año escolar anterior (3.5) • Tipo de escuela del año anterior escolar (3.6) • Condición de conclusión del año escolar anterior (3.7) • Condición de no conclusión del año escolar anterior por Covid-19 (3.8) • Razón de no conclusión del año escolar anterior por Covid-19 (3.9) • Otra razón de no conclusión del año escolar anterior (3.10) • Contacto con profesores (3.11) • Uso de TIC's en el año escolar anterior (3.12) • Principalidad de uso de aparatos o dispositivos (3.12a) • Propiedad y exclusividad de TIC's en el año escolar anterior (3.13) • Condición de inscripción al año escolar actual (3.14) • Tipo de escuela en el año escolar actual (3.15) • Condición de inscripción al año escolar actual por Covid-19 (3.16) • Razón de no continuar estudiando por Covid-19 (3.17) • Otra razón de no continuar estudiando en el año escolar actual (3.18) • Razón principal de cambio de escuela (3.19) • Comunicación con profesores (3.20) • Uso de TIC's en el año escolar actual (3.21) • Principalidad de uso de aparatos o dispositivos (3.21a) • Propiedad y exclusividad de TIC's en el año escolar actual (3.21b) • Horas dedicadas al estudio (3.22) • Apoyo a actividades escolares (3.23) • Persona que apoya (3.24) • Medios de difusión en la escuela (3.25) • Asistencia a clases presenciales (3.26) 	29
IV. Opinión	<ul style="list-style-type: none"> • Gastos adicionales (4.1) • Desventajas de las clases a distancia (4.2) • Ventajas de las clases a distancia (4.3) 	3
TOTAL		38

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario General de la ECOVID-ED 2020.

La sección I está encargada de captar información sobre el número de residentes de la vivienda, y los datos sociodemográficos de sus residentes, tales como el sexo y la edad. Una vez teniendo esta información, es posible identificar a las personas en la vivienda en el rango de 3 a 29 años, y continuar con la entrevista para cada una de ellas, registrando su nombre empezando por los de menor edad. En el caso que no existiesen personas que cumplan esta condición, se finaliza la entrevista agradeciendo la participación al informante.

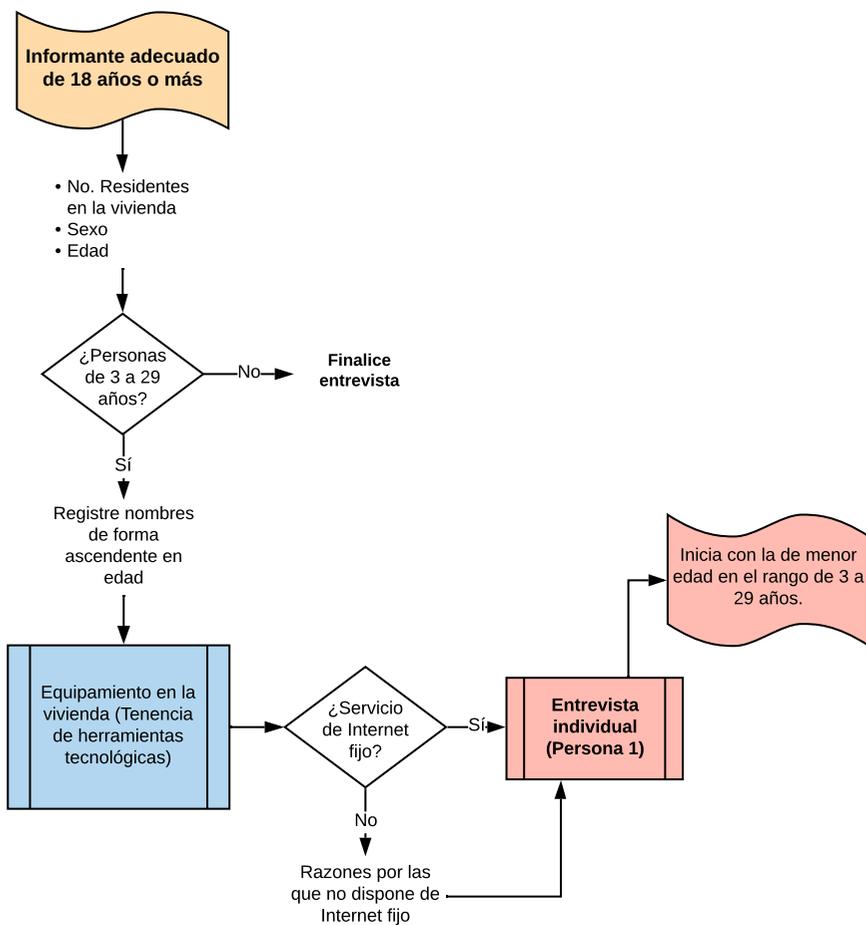
La sección II se encarga de captar la disponibilidad de las herramientas tecnológicas en la vivienda, tales como computadora (escritorio y portátil), televisión digital, Tablet, celular inteligente o *Smartphone*, así como conexión a Internet fijo y las razones por las que no se dispone de este servicio.

Como se puede observar en la tabla anterior, la sección III. (*Personas en edad de estudiar*), es la más extensa del cuestionario, y contiene las preguntas que permiten conocer las características de dichas personas relacionadas con la condición de término del ciclo escolar pasado, y su inscripción en el actual año lectivo, así como sus características y las condiciones en las que desarrolla sus actividades escolares a distancia. A partir de esta sección inicia la entrevista para cada persona de 3 a 29 años en la vivienda. En este punto, es recomendable que la información sea proporcionada por el cuidador principal de estas personas, o alguien que conozca las características y esté familiarizado con el contexto en que éstas desarrollan sus actividades escolares a distancia. La entrevista individual se inicia con la persona de menor edad, dando prioridad a aquéllas que se encuentran cursando algún nivel de educación básica (preescolar, primaria o secundaria), y una vez obtenida la entrevista de la persona de menor edad (en el rango de 3 a 29 años), la entrevista continúa con la que sigue en edad; esto es; las entrevistas se levantan tomando en cuenta su edad de manera ascendente.

Finalmente, la sección IV está encargada de conocer si alguna persona de la vivienda tuvo que realizar algún gasto adicional para poder atender la necesidad de las clases en línea, así como captar la opinión del informante adecuado respecto a las ventajas y desventajas de las clases a distancia.

En el siguiente diagrama, se muestra la secuencia inicial de la entrevista, una vez que se ha identificado al informante adecuado y establecido contacto con él o ella, se comienza por captar la información de todas las personas en la vivienda. Si en ella existen personas en el rango de 3 a 29 años, se continúa registrando el equipamiento de herramientas tecnológicas en la vivienda, y las características de cada persona objetivo; de lo contrario, se finaliza la entrevista.

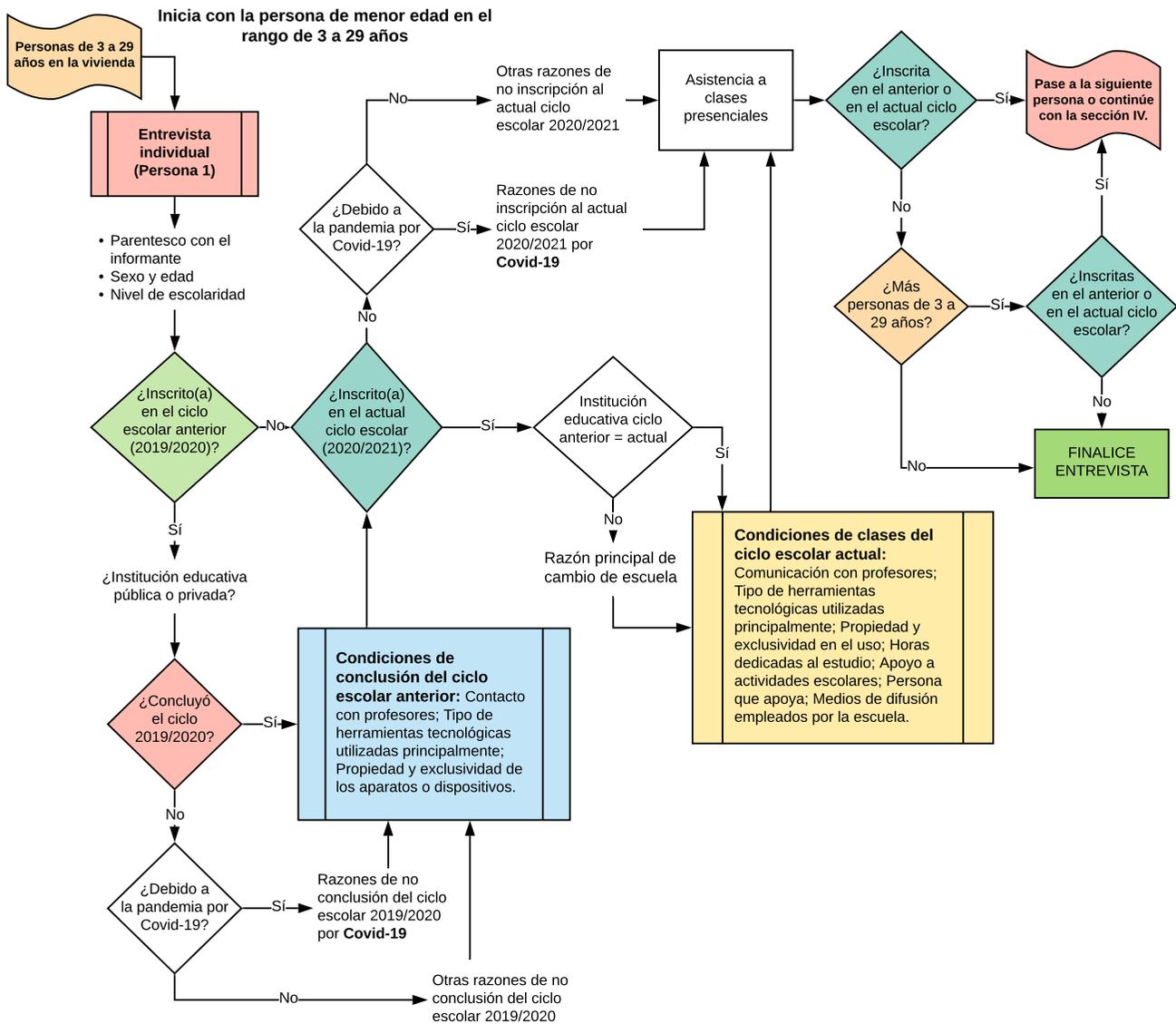
Diagrama 1. Secuencia inicial de entrevista con el informante adecuado de 18 años o más.



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario de la ECOVID-ED 2020.

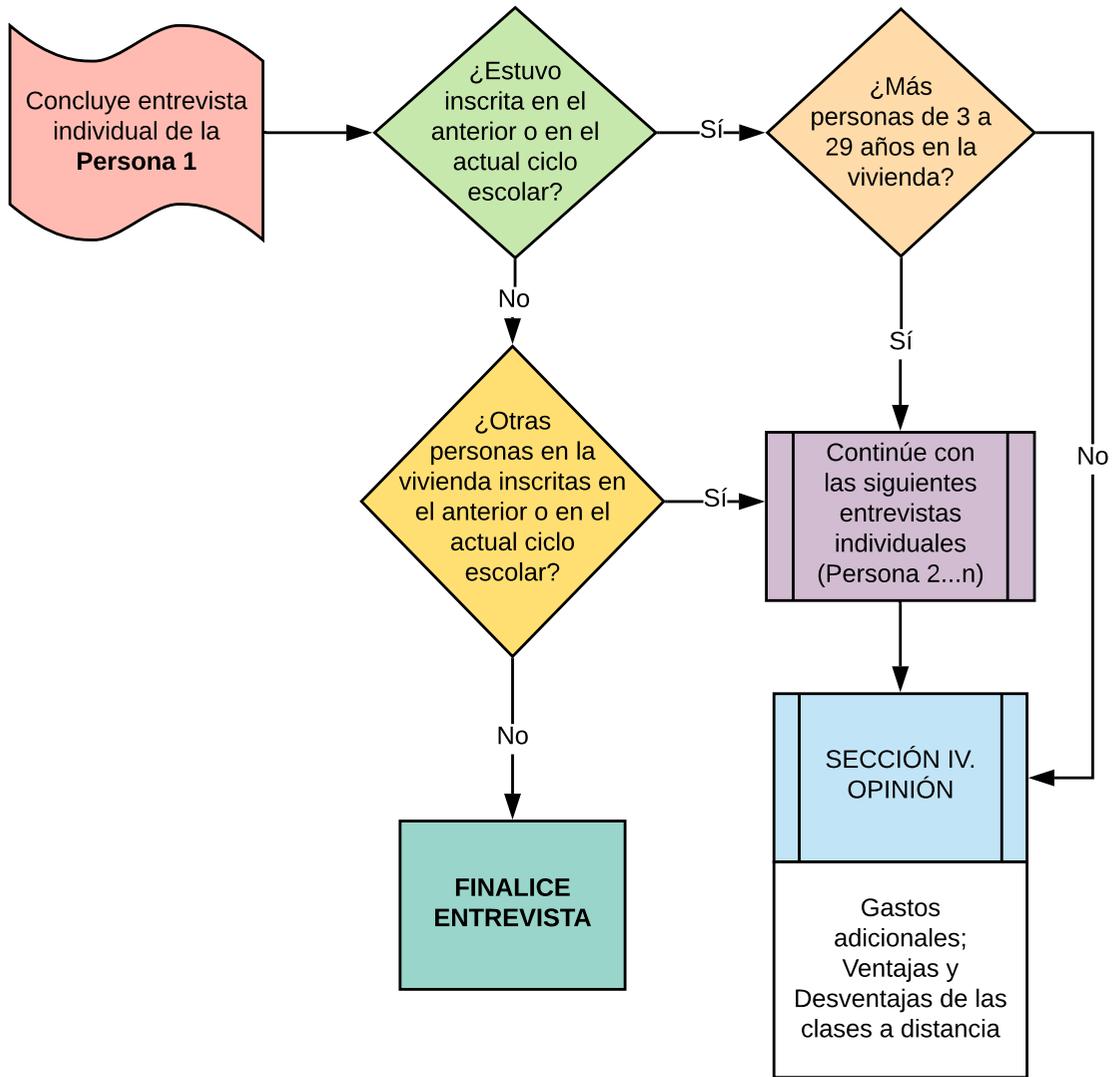
A continuación, una vez que se identificó que en la vivienda hay personas en el rango de 3 a 29 años, se inicia la entrevista para cada una de ellas, empezando por la de menor edad y en orden ascendente hasta terminar con todas las que se encuentren en dicho rango de edad. Los siguientes diagramas muestran de manera esquemática la secuencia que debe seguirse, dependiendo de las características particulares de las personas.

Diagrama 2. Secuencia de la entrevista individual para personas de 3 a 29 años.



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario de la ECOVID-ED 2020.

Diagrama 3. Secuencia de cierre de la entrevista.



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario de la ECOVID-ED 2020.

4. Cobertura conceptual

La Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, surge a partir de la necesidad de conocer la situación de los estudiantes mexicanos que estuvieron y los que están inscritos en el ciclo escolar actual, para identificar algunos aspectos relevantes acerca de cómo están afrontado el tema de las clases a distancia durante la pandemia por Covid-19.

En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asume este proyecto sin precedente en el país, –pues nunca se había tenido que hacer frente al tema de la educación remota a través de medios digitales–, para conocer las implicaciones sociales y económicas que pueden ocasionar las clases a distancia en la población estudiantil y en sus hogares.

En este capítulo se describe brevemente la base conceptual de la encuesta, a partir de las temáticas principales que aborda, los grupos focales y las principales variables que se consideran necesarias para captar la información requerida.

Cabe señalar que una parte de la base conceptual de la encuesta, sobre todo las variables de residentes en la vivienda y equipamiento que aquí se presentan, así como los criterios para la selección de residentes habituales, toman principalmente como referencia la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en el Mercado Laboral (ECOVID-ML), por lo que los diseños de algunas variables se retoman tal cual se presentaron en dicho proyecto.

4.1 Residentes en la vivienda

Esta sección permite identificar el número de residentes de la vivienda seleccionada, y caracterizarlos con base en su sexo y edad. Su principal objetivo es la identificación de la población de 3 a 29 años, y una vez reconocidas, se registran sus nombres iniciando por el de menor edad en el rango y continuando con el siguiente, hasta completar con todos los que cumplen con esta condición. Las variables que captan esta información son las siguientes.

Personas en la vivienda, Sexo, Edad y Personas en edad escolar

Objetivo: Conocer el número total de residentes en la vivienda, su sexo y edad, a fin de poder identificar por medio del nombre, a aquéllas que se encuentran en el rango de 3 a 29 años, y que son objetivo de la encuesta.

Diseño de las preguntas

Su diseño se retoma de la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en el Mercado Laboral (ECOVID-ML), pues al haberse implementado previamente en dicha encuesta, sirve como referente para la captura de la información permitiendo registrar fácilmente los datos que son relevantes para continuar la entrevista, pues en caso que en la vivienda no existan personas en el rango de edad, se cierra la entrevista.

PERSONAS EN LA VIVIENDA

1.1 ¿Cuántas personas viven normalmente en su vivienda contando a los niños pequeños y los ancianos?

(Anote el número de personas)

| | |

No obstante, aun cuando la vivienda no tenga población objetivo, se habrá podido registrar el número de residentes, su sexo y edad, información que permite caracterizar a la población en general.

Por esta razón, una vez que se ha podido identificar el sexo y edad de todos los residentes de la vivienda, se tiene un filtro que marca la secuencia que debe llevar el entrevistador. En caso de que hubiera personas de 3 a 29 años, éstas se registran en orden ascendente de edad en la pregunta correspondiente, con la finalidad, por un lado, de identificar con el nombre a la persona a la que se hará referencia durante la entrevista individual, y por el otro, dar prioridad a aquéllas que estén cursando niveles de educación básica.

SEXO Y EDAD	
1.2 Del total de personas en su vivienda, ¿cuántas son...	
(Lea las opciones, circule el código y anote el número de personas según el sexo. Registre las edades de cada una)	
→ 1.3 ¿Cuántos años tienen?	
1 hombres?	H1 _ _ H4 _ _ H7 _ _
	H2 _ _ H5 _ _ H8 _ _
	H3 _ _ H6 _ _ H9 _ _
2 mujeres?	M1 _ _ M4 _ _ M7 _ _
	M2 _ _ M5 _ _ M8 _ _
	M3 _ _ M6 _ _ M9 _ _

FILTRO A.

- SI EN LA VIVIENDA HAY PERSONAS DE 3 A 29 AÑOS, CONTINÚE.
- DE LO CONTRARIO, AGRADEZCA Y FINALICE LA ENTREVISTA.

PERSONAS EN EDAD ESCOLAR

1.4 Dígame por favor, el nombre de las personas de su vivienda que tienen entre 3 y 29 años de edad, empezando por los de menor edad.

Persona 1 _____

Persona 2 _____

Persona 3 _____

Persona 4 _____

Persona 5 _____

Persona 6 _____

4.2 Equipamiento de la vivienda

Una de las causas principales por las que se dan las mayores brechas de rezago educativo, es la situación de pobreza en las que se encuentra gran parte de la población, debido a que no cuentan con las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad, limitando su potencial para alcanzar un mejor nivel educativo, que su vez, es un marcador que favorece la movilidad social de las personas. Estas limitantes socioeconómicas, agravan el desempeño escolar de muchos niños y jóvenes, que, al verse en desventaja con otros pares en mejores condiciones económicas, tienen que recurrir a otros mecanismos externos a su hogar para cumplir con las exigencias académicas, tales como sitios públicos con acceso a computadoras e internet. Asimismo, este tipo de situaciones adversas se ven mayormente acrecentadas durante una contingencia sanitaria, donde el acceso a servicios gratuitos (escuelas y bibliotecas públicas) están restringidos a la población estudiantil, viendo limitadas nuevamente sus oportunidades de acceder a la educación.

Por ello, la finalidad de esta sección es conocer la disposición de herramientas tecnológicas en la vivienda, tales como computadoras, Tablet's, televisión digital, celular inteligente o *Smartphone*, así como la conexión a Internet. Y para este último recurso tecnológico, – el cual resulta muy relevante para acceder a contenidos educativos que propician el auto estudio y las habilidades de aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes–, se busca conocer las razones por la que no se dispone de este servicio. Con esta sección se pueden conocer mejor aún las limitantes de acceso a las herramientas tecnológicas a las que se enfrentan los estudiantes mexicanos, que en momentos de contingencia sanitaria, son factores relevantes para el desempeño de sus actividades escolares a distancia.

Las variables que se consideran para captar esta información son las que se mencionan a continuación.

Herramientas tecnológicas en la vivienda

Objetivo: Conocer la disponibilidad de las herramientas tecnológicas en la vivienda, tales como computadora (escritorio o portátil), televisión digital, Tablet y celular inteligente, así como conexión a Internet fijo, lo cual puede favorecer el buen desempeño de las actividades escolares de las personas de 3 a 29 años de la vivienda.

Diseño de la pregunta

Su diseño se basó en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información (ENDUTIH) 2020, retomando solamente las herramientas tecnológicas que son útiles para el desarrollo de las clases a distancia, de tal modo que la pregunta es un agregado de distintas preguntas contenidas en dicha encuesta.

Para esta encuesta se tiene una precisión en cuanto a la disposición de conexión a Internet respecto a la ENDUTIH, pues interesa conocer si ésta es fija, es decir, se accede a través de una banda ancha fija que dispone de un módem o *router* que se conecta al ordenador por cable o por conexión inalámbrica. Este tipo de conexión otorga ciertas ventajas económicas y de acceso, a comparación de las conexiones móviles, que se ven limitadas en la velocidad de acceso cuando se ha alcanzado el límite de capacidad de navegación (cuota de tráfico). En este sentido, interesa conocer qué tan segura es la conexión a Internet de la que dispone la vivienda, por ello, aun cuando esta conexión se encontrara compartida con algún vecino (pago compartido o sin pago previa conciliación), se considera que la vivienda sí dispone de conexión fija a Internet.

Razón de no disponibilidad de Internet

Objetivo: Conocer la razón principal por la que no se dispone de Internet fijo en la vivienda, a fin de identificar si es un asunto relacionado con la situación económica de los residentes, un problema de infraestructura técnica o alguna situación de índole personal.

Diseño de la pregunta

El diseño de esta pregunta se retoma tal cual se presenta en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información (ENDUTIH) 2020. Identificar el tipo de problemática asociada a la disponibilidad de Internet fijo en la vivienda, permite conocer las causas principales por las que las personas de 3 a 29 años ven limitado su acceso a este servicio, y, por tanto, se encuentran en desventaja para atender sus actividades escolares.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA VIVIENDA

2.1 ¿Actualmente en su vivienda disponen de...

(Registre el código correspondiente para cada opción)

Sí → 1
No → 2

1 computadora de escritorio?.....

2 computadora portátil (laptop o notebook)?.....

3 televisión digital (pantalla plana)?

4 tablet (pantalla táctil)?

5 celular inteligente (Smartphone)?.....

6 conexión a Internet fijo?.....

Código 1,
pase a
Sección III

RAZÓN DE NO DISPONIBILIDAD DE INTERNET

2.2 ¿Por qué no disponen de Internet fijo en la vivienda?

(Circule un código)

01 Falta de recursos económicos

02 No les interesa o no lo necesitan

03 No saben usarlo

04 Desconocen su utilidad

05 Equipo insuficiente o sin capacidad

06 No hay servicio en su localidad (falta de infraestructura)

07 Tienen acceso a Internet en otros lugares

08 Por razones relacionadas con la privacidad o seguridad

09 Otra razón _____
ESPECIFIQUE

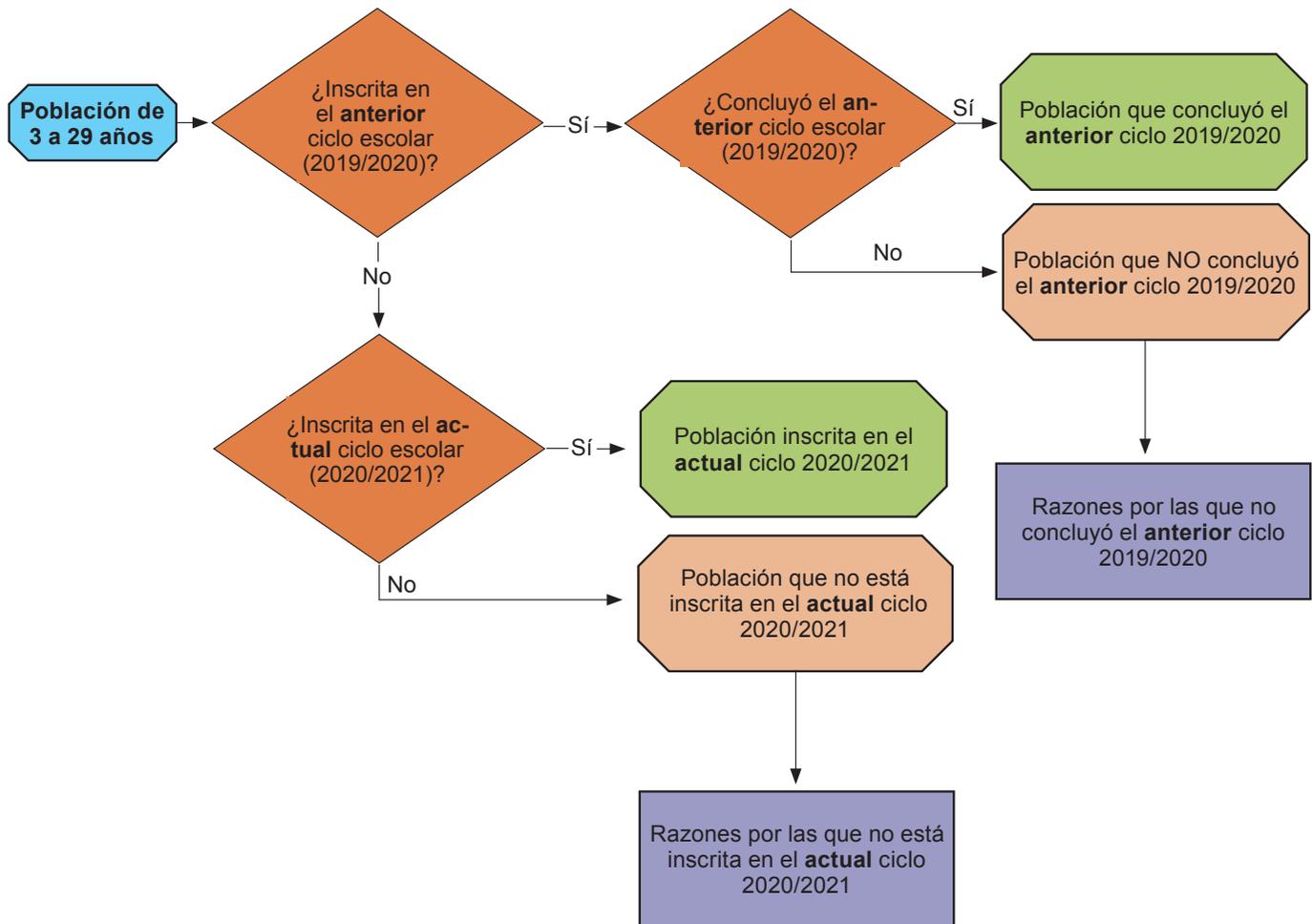
99 No responde

4.3 Población objetivo

Esta es la sección medular de la encuesta, ya que permite captar las características de la población de 3 a 29 años, tales como su nivel de escolaridad y condición de término del ciclo escolar anterior e inicio del actual; asimismo, permite conocer las condiciones en las que concluyeron el anterior ciclo escolar y en las que se encuentran actualmente desarrollando el actual año lectivo. Por otro lado, se identifica a la población que debido a la pandemia por Covid-19 no concluyó el ciclo escolar anterior, y aquélla que por esta misma causa abandonó sus estudios y no se encuentra inscrita en el actual ciclo escolar.

De este modo, es interés de la encuesta identificar a la población de 3 a 29 años, de acuerdo con sus características personales. Y para cada una de éstas, conocer las condiciones específicas en las que desempeñaron sus actividades escolares, o bien, actualmente llevan a cabo sus clases a distancia. Asimismo, identificar las razones principales por las que decidieron abandonar sus estudios. En el siguiente diagrama se muestran aquéllas que son objetivo principal de la encuesta.

Diagrama 4. Población de 3 a 29 años de interés conforme a sus condiciones educativas.



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario de la ECOVID-ED 2020.

De acuerdo a estas poblaciones que son relevantes identificar, a continuación se abordan las variables que son necesarias para captar las características de la población y aquellas que son específicas de cada grupo.

4.3.1 Características de la población objetivo de 3 a 29 años

Conocer las características sociodemográficas de la población objetivo, favorece el análisis de la información, pues estos datos permiten relacionar variables sobre aspectos específicos de las personas de análisis con las condiciones en que desempeñan sus actividades escolares durante la pandemia por Covid-19.

La ECOVID-ED inicialmente establece la relación de parentesco que el informante adecuado tiene con la persona de estudio. Asimismo, sirve para identificar si éste forma parte del grupo de estudio, o simplemente es la persona que se encuentra principalmente a cargo de las personas de 3 a 29 años de su vivienda.

Parentesco con el (la) informante

Objetivo: Conocer la relación de parentesco del informante adecuado con la persona de 3 a 29 años.

Diseño de la pregunta

Esta pregunta basa su diseño en diversas encuestas en hogares donde se indaga la relación de parentesco con el (la) jefe(a) del hogar. No obstante, debido a que ésta es aplicable a cada persona de 3 a 29 años en la vivienda, se adecuó para responder a las necesidades de información y al contexto en que se desarrolle la entrevista.

Sexo y Verificación de edad de la persona

La ECOVID-ED recoge información sobre el sexo y edad de la persona de estudio, y sirve para determinar la secuencia de la entrevista, debido a que se asegura que la persona se encuentra efectivamente en el rango de 3 a 29 años, al mismo tiempo que permite obtener un perfil sociodemográfico de la población objetivo.

Objetivo: Conocer el sexo biológico de las personas que son objetivo de la encuesta, así como verificar que éstas se encuentran en el rango de 3 a 29 años.

Diseño de las preguntas

Estas preguntas retoman su diseño completamente de la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en el Mercado Laboral (ECOVID-ML), a fin de guardar homogeneidad con esta serie de encuestas. Su diseño permite una captura ágil y segura de la información.

PARENTESCO CON EL(LA) INFORMANTE

Ahora le voy a preguntar por (PERSONA 1)

3.1 ¿Qué es usted de (NOMBRE)?

(Circule un código)

- 1 Mamá / Papá
- 2 Tío(a)
- 3 Primo(a)
- 4 Abuelo(a)
- 5 Hermano(a)
- 6 Otro familiar
- 7 Otro no familiar
- 8 El (la) informante

SEXO DE LA PERSONA

3.2 ¿(NOMBRE) es...

(Circule un código)

- 1 hombre?
- 2 mujer?

VERIFICACIÓN DE EDAD DE LA PERSONA

3.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)?

(Anote la edad)

□ □ □
EDAD

Escolaridad

Por otro lado, capta el nivel de escolaridad de las personas de estudio. Esta información ayuda a complementar un perfil educativo de dicha población y en el análisis cuando se cruza con otras variables sobre el contexto y condiciones en que desempeñan sus actividades de aprendizaje a distancia.

Objetivo: Identificar el último grado de estudios aprobado por las personas de 3 a 29 años.

Diseño de la pregunta

Su diseño se basó principalmente en el cuestionario básico del Censo de Población y Vivienda 2020, salvo ligeras adecuaciones en el número de opciones, simplificando las carreras técnicas con educación primaria terminada, así como el bachillerato tecnológico y la normal básica con primaria o secundaria terminada, y la normal de licenciatura, la cual estaría considerada en nivel 'licenciatura o profesional'.

4.3.2 Población que concluyó el anterior ciclo escolar 2019-2020

Es interés de la encuesta identificar a la población de 3 a 29 años que concluyó el anterior ciclo escolar (2019/2020), aun cuando las condiciones derivadas de la pandemia por Covid-19 hayan limitado el acceso a los centros educativos. Del mismo modo, es importante conocer las condiciones en las que este grupo de la población concluyó dicho año escolar, por ello, las variables que permiten conocer esta información se abordan a continuación.

Condición de inscripción al año escolar anterior (2019/2020)

Captar la condición de inscripción al anterior ciclo escolar permite obtener el nivel de deserción que pudo darse debido a las condiciones de la pandemia por Covid-19. En este sentido, para las personas que se encontraron inscritas en el anterior ciclo escolar, se indaga acerca del tipo de institución en la que cursaba en ciclo escolar pasado, con la finalidad de saber si ésta era pública o privada.

Objetivo: Permite identificar a la población de 3 a 29 años que estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado, de aquéllas que no lo estuvieron.

Esta pregunta detona la secuencia de la entrevista, al captar el tipo de institución educativa en la que se encontraba inscrita la persona y posteriormente la condición de conclusión del ciclo anterior.

Tipo de escuela del año anterior escolar

Objetivo: Conocer si la escuela en la que estuvo inscrita la persona de 3 a 29 años fue pública o privada.

Diseño de las preguntas

Derivado de las necesidades específicas de la encuesta, el diseño de estas preguntas es de reciente inclusión.

ESCOLARIDAD

3.4 ¿(NOMBRE) hasta qué año o grado aprobó en la escuela?

(Circule el código para el nivel y anote el grado)

GRADO

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 0 | Ninguno | | |
| 1 | Preescolar | | |
| 2 | Primaria | | |
| 3 | Secundaria | | |
| 4 | Carrera técnica con secundaria terminada | | |
| 5 | Preparatoria o bachillerato | | |
| 6 | Carrera técnica con preparatoria terminada (profesional técnico) | | |
| 7 | Licenciatura o profesional | | |
| 8 | Maestría | | |
| 9 | Doctorado | | |

CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ANTERIOR

3.5 ¿(NOMBRE) estuvo inscrito(a) en el pasado año escolar 2019-2020?

(Circule un código)

- 1 Sí
2 No → Pase a 3.14

TIPO DE ESCUELA DEL AÑO ANTERIOR ESCOLAR

3.6 ¿La escuela donde (NOMBRE) estudió el pasado año escolar fue...

(Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código)

- 1 pública?
2 privada?

Condición de conclusión del año escolar anterior (2019/2020)

Objetivo: Permite identificar a la población de 3 a 29 años que concluyó el anterior ciclo escolar.

Para esta población que concluyó el ciclo escolar anterior, se indaga sobre algunas características específicas relacionadas con el desempeño de sus actividades de estudio o clases a distancia.

Entre la información que se requiere conocer para este grupo en específico, se encuentra el contacto regular mantenido entre alumnos y profesores, el uso de las herramientas tecnológicas utilizadas para desarrollar sus actividades y proyectos escolares, la principalidad en el uso de las mismas, si el aparato o dispositivo fue de uso compartido o exclusivo del alumno, así como el lugar donde lo utilizó. Las variables que permiten captar dicha información se abordan enseguida.

CONDICIÓN DE CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR

3.7 ¿(NOMBRE) concluyó el pasado año escolar (2019/2020)?

(Circule un código)

1 Sí → Pase a 3.11

2 No

Condición de no conclusión del año escolar anterior por Covid-19 y razón de no conclusión del año escolar anterior por Covid-19

Objetivo: Identificar si la población de 3 a 29 años que no concluyó el anterior ciclo escolar 2019-2020, fue debido a una situación relacionada con la Covid-19. Y si se debió a esta enfermedad, conocer la situación principal por la que tuvo que abandonar sus estudios en el anterior ciclo escolar 2019-2020.

Diseño de las preguntas

Estas preguntas se diseñaron específicamente para responder a las necesidades de la encuesta, con la finalidad de conocer las causas principales por las que los estudiantes abandonaron sus estudios, cuando en marzo de 2020 hubo el cierre temporal de las escuelas, y los alumnos no concluyeron el ciclo escolar anterior 2019-2020 de manera presencial.

CONDICIÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR POR COVID-19

3.8 ¿La razón principal por la que (NOMBRE) no concluyó el pasado año escolar tuvo relación con la pandemia por el COVID-19?

(Circule un código)

1 Sí

2 No → Pase a 3.10

RAZÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR POR COVID-19

3.9 ¿Alguno de los motivos por lo que (NOMBRE) no concluyó el pasado año escolar fue porque...

(Circule los códigos correspondientes)

1 carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet?

2 alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos?

3 se enfermó o contagió por COVID-19?

4 perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas?

5 un familiar enfermó o falleció por COVID-19?

6 la escuela cerró definitivamente?

7 el padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella)?

8 considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje?

9 ¿Otro? _____

ESPECIFIQUE

Pase a 3.14

Otra razón de no conclusión del año escolar anterior

Objetivo: Conocer la razón principal, ajena a la pandemia por Covid-19, por la que las personas de 3 a 29 años no concluyeron el anterior ciclo escolar 2019-2020.

Diseño de la pregunta

El diseño de esta pregunta se retoma de otras encuestas en hogares, para identificar las razones del abandono escolar.

OTRA RAZÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR

3.10 Entonces, ¿cuál fue la razón principal por la que (NOMBRE) no concluyó?

(Circule un código)

<p>01 Por falta de dinero o recursos</p> <p>02 Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar</p> <p>03 Logró su meta educativa</p> <p>04 No quiso o no le gustó estudiar</p> <p>05 Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento</p> <p>06 No había escuela, estaba lejos o no había cupo</p> <p>07 Tenía que trabajar o entró a trabajar</p> <p>08 Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja)</p> <p>09 Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando</p> <p>10 Problemas personales con maestros o compañeros</p> <p>11 Otro _____</p>	<p>Pase a 3.14</p>
---	----------------------------

ESPECIFIQUE

Contacto con profesores

Objetivo: Saber si la población de 3 a 29 años que concluyó el anterior ciclo escolar mantuvo contacto con sus profesores al menos una vez por semana.

CONTACTO CON PROFESORES

3.11 ¿(NOMBRE) continuó teniendo clases o contacto con su(s) maestro/a(s) al menos una vez por semana?

(Circule un código)

1 Sí

2 No

do a los estudiantes y maestros a adaptarse rápidamente en la enseñanza y aprendizaje a distancia. No obstante, la existencia de estas desigualdades se ha visto mayormente marcada durante la contingencia sanitaria, en la que alumnos de todos los países han tenido que verse obligados a atender sus actividades de aprendizaje desde sus casas, en donde muchos de ellos ni siquiera cuentan con los elementos básicos para el aprendizaje remoto, lo que evidencia las enormes deficiencias y desigualdades en la educación de niños y jóvenes.

En México, estas desigualdades y bajas oportunidades de acceso a la educación afectan mayormente a la población más pobre, incrementando las limitantes ya de por sí existentes incluso antes de la pandemia, que la obliga muchas veces a abandonar su formación educativa y orilla a los más desfavorecidos a dedicarse a actividades de trabajo para atender las necesidades de sus hogares.

Como objetivo principal de esta encuesta, está identificar a la población de 3 a 29 años que actualmente se encuentra inscrita en el ciclo escolar 2020/2021, así como conocer las características en las que actualmente está llevando a cabo sus actividades de aprendizaje a distancia. Asimismo, es importante estimar a la población que se encontraba estudiando y abandonó sus estudios, debido a la pandemia por Covid-19. Por ello, las variables que se consideran relevantes se mencionan enseguida.

Condición de inscripción al año escolar actual y tipo de escuela en el año escolar actual

Objetivo: Permite distinguir a la población de 3 a 29 años que actualmente se encuentra inscrita en el ciclo escolar 2020/2021, de aquéllas que no lo están; y conocer el tipo de escuela en la que se encuentra inscrita, si ésta es pública o privada.

Diseño de las preguntas

El diseño de estas preguntas, al igual que en 3.5 y 3.6, son de reciente inclusión y responden a necesidades específicas de la encuesta.

Una vez identificada el tipo de escuela en la que estaba inscrita en el anterior ciclo escolar (pregunta 3.6), así como en el actual año escolar (pregunta 3.15), el cuestionario incluye un filtro que permite dar secuencia a la entrevista, conforme a la información obtenida en ambas preguntas.

De tal modo que, si en ambas preguntas la naturaleza de la escuela es distinta, es decir, una es pública y la otra privada, la secuencia debe llevar a 3.19 (*Razón principal de cambio de escuela*), con la finalidad de conocer las causas principales por las que la persona cambió de tipo de escuela. En caso contrario, cuando se cumple la condición que la escuela en el anterior ciclo y en el nuevo es del mismo tipo –sea que se haya cambiado o no de escuela–, si en ambas preguntas la respuesta es pública o privada, la secuencia lleva al entrevistador a la pregunta 3.20 (*Comunicación con profesores*).

Condición de inscripción al año escolar actual por Covid-19 y razón principal de no continuar estudiando por Covid-19

Objetivo: Saber si la razón principal por la que no se encuentra inscrita la persona de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual 2020/2021, es debido a la pandemia por Covid-19; así como identificar la razón principal, asociada a dicha pandemia, por la que decidió no inscribirse en el actual ciclo escolar.

CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ACTUAL

3.14 ¿(NOMBRE) está inscrito(a) en el actual año escolar 2020-2021?

(Circule un código)

- 1 Sí
- 2 No → Pase a 3.16

TIPO DE ESCUELA AÑO ESCOLAR ACTUAL

3.15 ¿La escuela donde (NOMBRE) estudia el actual año escolar es...

(Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código)

- 1 pública?
- 2 privada?

FILTRO C

- SI 3.6 DISTINTA DE 3.15, PASE A 3.19.
- DE LO CONTRARIO, PASE A 3.20.

CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ACTUAL POR COVID-19

3.16 ¿La razón principal por la que (NOMBRE) no está inscrito(a) en el actual año escolar es debido a la pandemia del COVID-19?

(Circule un código)

- 1 Sí
- 2 No → Pase a 3.18

Diseño de las preguntas

Estas preguntas fueron diseñadas para satisfacer las necesidades de la encuesta, sin embargo, algunas de sus opciones de respuesta se retomaron de la pregunta contenida en la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en el Mercado Laboral (ECOVID-ML); y otras más se pensaron y diseñaron a partir de una revisión de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), las cuales están dirigidas a la temática específica de esta encuesta.

RAZÓN DE NO CONTINUAR ESTUDIANDO POR COVID-19

3.17 ¿La pandemia del COVID-19 afectó a *(NOMBRE)* para que no se inscribiera en el actual año escolar porque...

(Lea las opciones y circule los códigos correspondientes)

- 1** carece de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet?
- 2** alguno de sus padres o tutores se quedaron sin empleo o cerró el lugar donde trabajaban?
- 3** se enfermó o contagió por COVID-19?
- 4** un familiar enfermó o falleció por COVID-19?
- 5** la escuela cerró definitivamente?
- 6** el padre, madre o tutor no puede estar al pendiente de él(ella)?
- 7** considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje?
- 8** ¿Otra? _____

ESPECIFIQUE

Pase a 3.26

Otra razón de no continuar estudiando en el año escolar actual

Objetivo: Conocer la razón principal, ajena a la pandemia por Covid-19, por la que no está inscrita en el actual ciclo escolar la persona de 3 a 29 años.

Diseño de la pregunta

El diseño de esta pregunta se retoma de otras encuestas en hogares, para identificar las razones del abandono escolar.

OTRA RAZÓN DE NO CONTINUAR ESTUDIANDO EN EL AÑO ESCOLAR ACTUAL

3.18 ¿Cuál es la razón principal por la que *(NOMBRE)* no cursa el año escolar actual (2020/2021)?

(Circule un código)

- 01** Por falta de dinero o recursos
- 02** Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar
- 03** Logró su meta educativa
- 04** No quiso o no le gustó estudiar
- 05** Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento
- 06** No había escuela, estaba lejos o no había cupo
- 07** Tenía que trabajar o entró a trabajar
- 08** Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja)
- 09** Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando
- 10** Problemas personales con maestros o compañeros
- 11** Otro _____

ESPECIFIQUE

Pase a 3.26

Razón principal de cambio de escuela

Objetivo: Conocer la razón principal por la que la persona de 3 a 29 años cambio de tipo de escuela del anterior al actual ciclo escolar.

Diseño de la pregunta

El diseño de esta pregunta es de nueva inclusión por las características de esta encuesta, y se indaga por las causas principales del cambio de escuela pública a privada o viceversa, respecto del anterior ciclo escolar 2019-2020 al actual 2020-2021.

RAZÓN PRINCIPAL DE CAMBIO DE ESCUELA

3.19 ¿Cuál fue la razón principal por la que (NOMBRE) se cambió de escuela en el actual año escolar?

(Circule los códigos correspondientes)

- 1 Cambió de lugar de residencia
- 2 Cambió de nivel educativo (de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, etcétera)
- 3 Cierre definitivo de la escuela a causa del COVID-19
- 4 Alto costo de la escuela privada/estar pagando sin aprovechar la totalidad de actividades
- 5 La escuela no manejaba bien las clases virtuales, no había buena organización
- 6 Ya lo tenía pensado desde antes de la contingencia por otros motivos
- 7 El mismo estudiante pidió o solicitó el cambio porque no le gustaba la escuela
- 8 Otra _____
ESPECIFIQUE

Comunicación con profesores

Objetivo: Saber si la persona de 3 a 29 años que actualmente se encuentra inscrita en el ciclo escolar 2020/2021, mantiene comunicación con su(s) profesor(es) al menos una vez por semana.

Diseño de la pregunta

Esta pregunta se diseñó específicamente para esta encuesta, con la finalidad de captar la condición de mantener comunicación con profesores durante las clases a distancia. Se establece una frecuencia de al menos una vez por semana, considerando que se le da seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en un periodo no mayor a una semana.

COMUNICACIÓN CON PROFESORES

3.20 ¿(NOMBRE) continúa teniendo clases o comunicación con su(s) maestro/a(s) al menos una vez por semana?

(Circule un código)

- 1 Sí
- 2 No

Uso de TIC's en el año escolar actual

Objetivo: Conocer las herramientas tecnológicas utilizadas por la persona de 3 a 29 años para sus clases a distancia, durante el actual ciclo escolar 2020/2021.

Propiedad y exclusividad de TIC's en el año escolar actual

Objetivo: Identificar la propiedad de las herramientas tecnológicas, así como la exclusividad en su uso por la persona de 3 a 29 años para sus clases a distancia, durante el actual ciclo escolar 2020/2021.

Diseño de las preguntas

El diseño de estas preguntas es homólogo a las preguntas 3.12, 3.12a y 3.13 que identifican las herramientas tecnológicas utilizadas, la principalmente utilizada, así como la propiedad y exclusividad en su uso. Todas ellas se diseñaron con la finalidad de satisfacer las necesidades específicas de esta encuesta, por lo que son de reciente inclusión.

USO DE TIC'S EN EL AÑO ESCOLAR ACTUAL

3.21 Actualmente, ¿(NOMBRE) para sus actividades escolares o clases a distancia utiliza...

(Circule los códigos correspondientes)

- 1 computadora de escritorio?
- 2 computadora portátil (*laptop* o *notebook*)?
- 3 tablet (pantalla táctil)?
- 4 celular inteligente (*Smartphone*)?
- 5 televisión digital (pantalla plana)?
- 6 ¿Otra? _____
ESPECIFIQUE
- 7 Ninguno → Pase a 3.22

3.21a ¿Cuál de estos aparatos o dispositivos usa principalmente?

(Anote el número de opción que corresponda)

PROPIEDAD Y EXCLUSIVIDAD DE TIC'S EN EL AÑO ESCOLAR ACTUAL

3.21b El aparato o dispositivo que (NOMBRE) utiliza principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia en el actual año escolar...

(Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código)

- 1 ¿es propiedad de la vivienda y lo comparte con otras personas de la misma?
- 2 ¿es propiedad de la vivienda y es de uso exclusivo?
- 3 ¿tiene que pedirlo prestado a personas de otra vivienda?
- 4 ¿tiene que rentarlo o pagar por su uso?
- 5 Otra situación _____
ESPECIFIQUE

Horas dedicadas al estudio

Objetivo: Conocer las horas que dedica la persona de 3 a 29 años a sus actividades escolares y de aprendizaje a distancia, en un día habitual.

Diseño de la pregunta

Su diseño se apoyó en las preguntas contenidas en la Encuesta sobre Uso del Tiempo (ENUT), con la salvedad de que, para esta encuesta, únicamente se solicitan horas estimadas, sin captar los minutos destinados. Por ello, cuando la declaración del tiempo destinado es de media hora o menor, se registra la hora inmediata anterior; mientras que, si ésta rebasa la media hora, se registra la posterior más próxima. En su diseño se incluye el código 01 para tiempos declarados menores a una hora, pero distintos de cero, por lo que el menor tiempo destinado registrado será de 1 hora; y por otro lado, el código 12 se implementó para los casos en que las personas reporten 12 horas o más.

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO

3.22 ¿Cuántas horas dedica (NOMBRE) a estudiar y realizar otras actividades escolares, en un día normal de clases a distancia?

(Anote el número de horas o circule el código correspondiente)

| |
HORAS

Una hora o menos.....01

12 horas o más 12

Apoyo a actividades escolares

Objetivo: Saber si la persona de 3 a 29 años recibió el apoyo de alguien de la vivienda para atender sus actividades de aprendizaje a distancia.

Persona que apoya

Objetivo: Identificar a la persona de la vivienda que brindó apoyo a la persona de 3 a 29 años en sus actividades de aprendizaje a distancia.

Diseño de las preguntas

La pregunta que capta la condición de apoyo de personas de la vivienda hacia el estudiante se planteó específicamente para la ECOVID educativa, partiendo de una pregunta dicotómica. Cuando en ésta se obtiene una respuesta afirmativa, se indaga por el parentesco de la persona que apoyó al estudiante en sus clases y actividades a distancia.

El diseño de ésta última surge a partir de los comentarios de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), implementando modificaciones a las opciones de respuesta en el parentesco de la persona que apoya, con la finalidad de diferenciar la carga de cuidados que otorgan mujeres y hombres; diferenciando entre padres y otros familiares.

Medios de difusión en la escuela

Objetivo: Conocer los medios de difusión utilizados por las instituciones educativas para informar sobre los asuntos de la escuela a padres y alumnos, durante la contingencia sanitaria por Covid-19.

Diseño de las preguntas

Debido a que la pregunta capta características específicas asociados a las necesidades de la encuesta, su diseño se implementó específicamente para la ECOVID educativa, partiendo de la experiencia de diversas instituciones educativas, así como de la revisión bibliográfica sobre los medios más comunes de uso, los cuales se incluyen en esta pregunta, así como una opción abierta para la declaración de aquéllos que no se incluyen en las opciones precodificadas.

APOYO A ACTIVIDADES ESCOLARES

3.23 ¿Alguna persona de la vivienda apoya a (NOMBRE) con sus actividades escolares?

(Circule un código)

- 1 Sí
- 2 No → Pase a 3.25

PERSONA QUE APOYA

3.24 ¿Quién lo(a) apoya principalmente?

(Circule un código)

- 1 Mamá
- 2 Papá
- 3 Hermana, prima, tía, abuela u otro familiar mujer
- 4 Hermano, primo, tío, abuelo u otro familiar hombre
- 5 Otro persona no familiar mujer
- 6 Otra persona no familiar hombre

MEDIOS DE DIFUSIÓN EN LA ESCUELA

3.25 ¿Qué medio o medios utiliza la escuela de (NOMBRE) para informar sobre las actividades escolares durante el actual año escolar?

(Circule los códigos correspondientes)

- 1 Carteles, anuncios pegados fuera de la escuela
- 2 Correo electrónico, redes sociales (grupo de Whatsapp, Facebook, Twitter)
- 3 Plataformas virtuales (Classroom, Aplícate, Aulas virtuales, etcétera)
- 4 Llamada telefónica
- 5 Otro _____
ESPECIFIQUE

Asistencia a clases presenciales

Objetivo: Identificar qué tanta disponibilidad tiene la persona, —cuando ésta es mayor de edad y tiene poder de decisión—, o tienen los padres o tutores —cuando se trata de personas de 3 a 17 años—, de que éstos regresen a clases presenciales en el centro educativo, si el gobierno lo permitiera durante este ciclo escolar.

Diseño de las preguntas

Nuevamente su diseño se ajustó a las necesidades del proyecto, derivado de la revisión y comentarios enviados por el Comité para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). Se plantea la disponibilidad que tiene la población para retornar a clases presenciales, a partir de una escala que va de *mucha* a *nada* de disponibilidad, como un proceso de transición ante la posibilidad de regresar a la normalidad durante el presente ciclo 2020/2021.

Con esta serie de preguntas se finaliza la entrevista individual o dirigida a las personas de 3 a 29 años en la vivienda. Por ello, cuando en ésta se encuentren únicamente personas en el rango de edad que no estuvieron inscritas en el anterior y en el actual ciclo escolar, se finaliza la entrevista en este punto.

4.4 Opinión de la población de 18 años o más

La sección *IV. Opinión*, únicamente se aplica cuando en la vivienda se localice al menos una persona de 3 a 29 años que haya estado inscrita en el ciclo escolar anterior, o bien, que se encuentre inscrita en el actual ciclo 2020/2021, ya que esta última sección identifica las características asociadas a los gastos realizados para atender las actividades de educación a distancia, así como las ventajas y desventajas asociadas a éstas. Esta sección busca indagar acerca de las necesidades y retos a los que se enfrentó y actualmente afrontan las personas de 3 a 29 años, a partir de su propia experiencia como estudiantes o tutores de éstos. Ésta consta únicamente de tres preguntas, las cuales se describen enseguida.

Gastos adicionales

Objetivo: Identificar si alguna persona de la vivienda realizó gastos que no tenían considerados, para atender las clases a distancia debido a la contingencia sanitaria por Covid-19, así como distinguir qué tipo de gastos realizó.

Diseño de la pregunta

Para su diseño se consideraron las principales herramientas tecnológicas con las que los estudiantes pueden acceder a clases en línea, así como el servicio de internet fijo y los gastos relacionados con la adecuación de espacios para tomar las clases. Cada opción representa una pregunta de tipo dicotómica, y capta la condición de gastos por cada tipo de equipamiento tecnológico.

ASISTENCIA A CLASES PRESENCIALES

3.26 ¿Qué tanta disponibilidad hay de que (*NOMBRE*) asista a la escuela si el gobierno lo permite en este año escolar?

(Lea las opciones y circule un código)

- 1 ¿Mucha disponibilidad?
- 2 ¿Algo de disponibilidad?
- 3 ¿Poca disponibilidad?
- 4 ¿Nada de disponibilidad?
- 5 Ya dejó la escuela definitivamente

GASTOS ADICIONALES

4.1 Para atender las clases a distancia debido al COVID-19, ¿alguien de la vivienda realizó algún gasto que no tuviera considerado para...

(Registre el código correspondiente para cada opción)

Sí → 1

No → 2

- 1 contratar servicio de Internet fijo?
- 2 comprar una computadora de escritorio o laptop?
- 3 comprar una tablet (pantalla táctil)?
- 4 comprar un celular inteligente (Smartphone)?
- 5 comprar una televisión digital (pantalla plana)?
- 6 comprar una silla, mesa, escritorio o adecuar un espacio para el estudio?
- 7 ¿Otra?

ESPECIFIQUE

Ventajas y desventajas de las clases a distancia

Objetivo: Captar la opinión del informante de 18 años o más que percibe como ventajas y desventajas de las clases a distancia, partiendo de su propia experiencia o de las situaciones observadas con los estudiantes de su vivienda.

Diseño de las preguntas

Su diseño se ajustó a las necesidades del proyecto, y su clasificación fue una recolección de respuestas a partir de la aplicación de algunas entrevistas indagatorias, con la finalidad de identificar las más representativas. Cabe mencionar, que éstas también estuvieron a revisión del Comité para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).

DESVENTAJAS DE LAS CLASES A DISTANCIA

4.2 En su opinión, ¿cuáles han sido las desventajas de las clases a distancia o virtuales?

(Circule los códigos correspondientes)

- 1 Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos
- 2 Exceso de carga académica y actividades escolares
- 3 Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros(as)
- 4 Condiciones poco adecuadas en casa (infraestructura tecnológica, espacio, mobiliario, equipamiento)
- 5 Falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos
- 6 Falta de convivencia con amigos(a) y compañeros(as)
- 7 Falta de activación física
- 8 No se aprende o se aprende menos que de manera presencial
- 9 Otra _____
ESPECIFIQUE

VENTAJAS DE LAS CLASES A DISTANCIA

4.3 En su opinión, ¿cuáles han sido las ventajas de las clases a distancia o virtuales?

(Circule los códigos correspondientes)

- 1 No se pone en riesgo la salud de los alumnos, se mantienen seguros en casa
- 2 Ahorra tiempo en trasladarse
- 3 Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares)
- 4 Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas
- 5 Mayor concentración en las actividades escolares, mejor aprendizaje
- 6 Mejora en habilidades de autoestudio o autoaprendizaje
- 7 Propicia la convivencia familiar
- 8 Otra _____
ESPECIFIQUE

Bibliografía

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19.* CEPAL-UNESCO. Agosto, 2020.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *Recomendaciones para la publicación de estadísticas oficiales a partir de encuestas de hogares frente a la coyuntura de la enfermedad por coronavirus (COVID-19).* Naciones Unidas, 2020.

INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2020. Glosario de términos.* Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=cpv2020>

INEGI. *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019. Comunicado de prensa núm. 103/20 17 de febrero de 2020.* comunicacionsocial@inegi.org.mx

INEGI. *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019. Cuestionario.* México.

INEGI. *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019. Manual del entrevistador. Glosario de términos.* México, 2020.

INEGI. *Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en el Mercado Laboral solo para personas de 18 y más años de edad, Cuestionario.* México.

INEGI. *Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en el Mercado Laboral solo para personas de 18 y más años de edad, Guía de llenado.* México. Mayo, 2020.

ONU. *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella.* Agosto, 2020

Secretaría de Educación Pública. *Glosario de Términos. Educación Básica.* México, 2016. Consultado en: <http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/BASICA2016.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *Glosario de Términos. Educación Superior.* México, 2016. Consultado en: <http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/SUPERIOR2016.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *Glosario de Términos Educativos.* Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. Acuerdo 12/10/17. Consultado en: http://control escolar.educacion.durango.gob.mx/DESCARGAS/anexos_normas_escolar_basica_2018_2019.pdf

Secretaría de Educación Pública. *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008.* México, D.F. Junio, 2008. Consultado en: <http://cumplimiento pef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

UNESCO. *El informe resumido de la encuesta en línea de la UNESCO sobre las respuestas educativas nacionales a COVID-19.* Sección de Política Educativa de la UNESCO en la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente. París, Francia. Abril, 2020. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO. *Cuestionario de la Encuesta sobre respuestas nacionales de educación ante cierres de escuelas por la COVID-19.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial. Mayo, 2020. COVID-19.survey@unesco.org

Ligas electrónicas

Apoyo de la UNESCO: respuesta del ámbito educativo a la COVID-19. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/support>

Aún no se inscriben a la escuela 23 mil alumnos.

<https://abcnoticias.mx/aun-no-se-inscriben-a-la-escuela-23-mil-alumnos/177317>

<https://www.sdnoticias.com/local/veracruz/estudiante-secundaria-muere-por-derrame-cerebral-exceso-de-tareas-veracruz.html>

Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>

UNICEF pide evitar una generación perdida a medida que la COVID-19 amenaza con causar daños irreversibles a la educación, la nutrición y el bienestar de los niños.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-pide-evitar-generacion-perdida-medida-que-covid19-amenaza-causar-danos>

Educación en tiempos de COVID-19.

<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Educación a distancia en tiempos de COVID-19: ¿Qué hago para que mis hijos no se frustren con las clases?

<https://www.elfinanciero.com.mx/salud/educacion-a-distancia-en-tiempos-de-covid-19-que-hago-para-que-mis-hijos-no-se-frustren-con-las-clases>

Ejemplo de preguntas para encuestas escolares. <https://www.questionpro.com/blog/es/encuestas-escolares/>

El Economista. Covid-19 y la educación a distancia

<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Covid-19-y-la-educacion-a-distancia-20200411-0003.html>

Expansión política. Educación en tiempos de COVID-19: México inicia el reto de un ciclo a distancia.

<https://politica.expansion.mx/mexico/2020/08/24/educacion-en-tiempos-de-covid-19-mexico-inicia-el-reto-de-un-ciclo-a-distancia>

La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>

Preparada SEP para migración de alumnos de escuelas privadas a públicas.

https://wradio.com.mx/radio/2020/08/04/nacional/1596513971_682817.html

Anexo

A. Glosario⁸

Adolescente. Persona que se encuentra en la etapa posterior a la niñez y comprende edades de 12 a 17 años.

Alumno. Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional.

Alumno en educación superior. Persona admitida por una institución educativa para recibir formación académica o profesional.

Alumno inscrito. Es el educando que se registra en una institución educativa y es aceptado oficialmente por ella para asistir a clases en cualquier nivel educativo.

Analfabetismo. Situación social que afecta a la población adulta y a jóvenes mayores de 15 años que se caracterizan por no saber leer ni escribir, ni conocer y manejar nociones matemáticas elementales, lo cual dificulta y obstaculiza su incorporación al sector productivo.

Bachillerato. Es la educación de tipo medio superior, de carácter propedéutico, y propedéutico y terminal, que se imparte a los egresados de secundaria y que, cuando es propedéutico, posibilita ingresar al tipo superior.

Calendario escolar. Norma por la que se rigen las actividades escolares de todos los niveles educativos oficiales y particulares de un ciclo lectivo. Se edita en tres presentaciones: cartel, bolsillo y folleto (1, 2 y 3).

⁸ Este glosario de términos incluye definiciones técnicas referentes a los niveles de educación del *Sistema Educativo Nacional*, las cuales fueron retomadas del *Censo de Población y Vivienda 2020*, así como las correspondientes a las Tecnologías de la Información (TIC's), de la *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020*, desarrolladas por el INEGI. Asimismo, se complementó con conceptos técnicos retomados del *Glosario de términos* utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación de 2008, así como del *Glosario de términos de Educación Superior*, y el *Glosario de términos educativos* de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP). <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/ca768d40-en.pdf?expires=1607701392&id=id&accname=guest&checksum=A08C-F788CDF9A59E8A11F9852DFFD350>

Centro de desarrollo infantil. Establecimiento donde se proporciona atención directa y alimentación a los infantes que tienen de 45 días de nacidos a cinco años once meses de edad. Comprende tres servicios de acuerdo con la edad del niño: de 45 días a un año once meses son lactantes; de dos años a tres años once meses, maternas, y de cuatro años a cinco años once meses corresponden a jardín de niños.

Centro de educación. Establecimiento que tiene como finalidad proporcionar un servicio educativo a determinado sector de la población.

Ciclo escolar o año escolar. Lapso oficial en que se realizan las actividades escolares de un grado en el Sistema Educativo Nacional. Comprende el periodo entre agosto de un año y julio del siguiente año.

Ciclo lectivo. Periodo oficial comprendido entre el inicio y el fin de labores docentes; al final de él los alumnos pueden ser promovidos de un grado a otro superior; también se le llama ciclo escolar, y año escolar.

Clases presenciales. Refiere a la educación presencial o convencional, que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

Colegio. Institución educativa. Agrupación de académicos de una rama del conocimiento. Agrupación de profesionales en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley de Profesiones.

Computadora. Herramienta que permite procesar información en menor tiempo de manera confiable y consistente. De manera general se concibe como una máquina electrónica capaz de procesar información siguiendo instrucciones almacenadas en programas, diseñada para el procesamiento de datos, aunque también es usada como una herramienta de entretenimiento y de comunicaciones para enviar y recibir correo electrónico e información general, así como para acceder a Internet y otros servicios en línea. Incluye **computadora de escritorio** y las portátiles (**laptop, notebook, tablet**); excluye aquellos equipos que tienen algunas de las funciones de una computadora como son los teléfonos celulares o aparatos de televisión.

Computadora portátil. Véase *Computadora*.

Comunicación con profesores. Es todo tipo de intercambio de información u orientación que establece el personal docente con el alumnado, con la finalidad de continuar con el aprendizaje de los estudiantes, ya sea de manera presencial o remota, al menos una vez por semana.

Conexión a Internet. Es la forma mediante la cual las computadoras se enlazan con la red internet para navegar y buscar información, enviar y recibir correos electrónicos, trabajar en los proyectos de la Red Escolar, etcétera. La conexión a internet puede hacerse mediante una línea telefónica (conmutada o permanente), cable de televisión o una antena satelital.

Contenido educativo. Conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas seleccionados para cumplirse en un ciclo escolar que por medio de experiencias de aprendizaje conducen al educando a lograr los objetivos deseados.

Correo electrónico. Intercambio de mensajes entre usuarios de una red de computadoras. Más conocido por su acrónimo inglés: e-mail (*electronic mail*). En Internet se utiliza para intercambiar mensajes, programas fuentes, anuncios, artículos, etc., entre usuarios. La gestión de este intercambio de mensajes necesita de un programa que está disponible en varias versiones.

Deserción escolar. Abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La deserción se clasifica en tres vertientes: deserción intracurricular, deserción intercurricular y deserción total. El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; al abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se le llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones.

Docente. Profesional que asume ante el Estado y la sociedad la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos en la escuela y, en consecuencia, del proceso de enseñanza. Es agente directo del proceso educativo en la escuela. Cuando se habla de educación superior, éste es el académico cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Edad. Número de años cumplidos que tiene la persona, desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de la entrevista.

Edad escolar. Para efectos de esta encuesta, se considera el rango de 3 a 29 años. No obstante, la normatividad educativa vigente en México establece la obli-

gatoriedad del Estado mexicano de ofrecer servicios educativos en condiciones adecuadas de todo tipo en los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 14 años). (Cámara de Diputados, 2008b).

Educación abierta. Modalidad educativa que consiste en proporcionar al alumno los materiales y recursos necesarios para estudiar un programa establecido sin asistir diariamente a la escuela; el aprendizaje se realiza en casa, para lo cual se emplean diversos medios: correspondencia, radio, televisión, grabaciones magnetofónicas, asesoría individual o de grupo y otros. La certificación del avance gradual del programa se lleva a cabo mediante la presentación de una serie de exámenes.

Educación a distancia. Modalidad educativa no presencial, también conocida como “en línea”, “virtual” o “e-Learning”, es una herramienta que permite atender los temas educativos ha reportado un amplio crecimiento en el ámbito de la Educación Superior a través de muy diversas formas y expresiones.⁹

Educación Básica. Clasificación conformada por los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y carrera técnica o comercial con antecedente de primaria terminada.¹⁰

Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica.¹¹

Educación especial. Proceso educativo que se da a niños y jóvenes que, por sus características físicas o psíquicas, sufren dificultades para progresar en la escuela regular e integrarse a la sociedad; la finalidad es proporcionarles atención especializada que les permita desarrollar sus posibilidades como personas autónomas, y propiciar su integración y participación en la sociedad.

⁹ Definición construida a partir de la publicación “La educación a distancia en México: una nueva realidad universitaria.” Zubietta García, J. & Rama Vitale, C. Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 2015.

¹⁰ Definición retomada del Censo de Población y Vivienda 2020. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=cpv2020>

¹¹ Definición retomada del Glosario de Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación, de la Secretaría de Educación Pública. México, 2008. Pág. 87.

Educación Media Superior. Clasificación conformada por los niveles educativos de preparatoria o bachillerato general o tecnológico, carrera técnica o comercial con antecedente de secundaria y normal con primaria o secundaria terminada.

Educación preescolar. Nivel educativo en el que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos y el acrecentamiento de aptitudes. Es antecedente de la educación primaria, obligatorio para los niños de cinco años en el periodo escolar 2004-2005, para los niños de cuatro años en el 2005-2006 y para los de tres años en el 2008-2009.

Educación primaria. Nivel educativo en el cual se forma a los educandos en el conocimiento científico y las disciplinas sociales. Es obligatoria y se cursa en seis años.

Educación secundaria. Nivel educativo en el cual se proporcionan los conocimientos necesarios para que el egresado realice estudios del tipo medio superior o se incorpore al sector productivo. Se cursa en tres años en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria y técnica, y su antecedente obligatorio es la educación primaria.

Educación superior. Clasificación conformada por los niveles educativos de carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria; licenciatura, así como de posgrado el cual comprende la especialidad, la maestría y el doctorado.

Egreso. Erogación de recursos financieros motivada por el compromiso de liquidación de algún bien o servicio recibido o por algún otro concepto.

Equidad de Género. Situación en la cual mujeres y hombres acceden con las mismas posibilidades y oportunidades al uso, control y beneficio de bienes, servicios y recursos de la sociedad, así como a la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Escuela. Conjunto organizado de recursos humanos y físicos que funciona bajo la autoridad de un director o responsable, destinado a impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo y con un turno y horario determinados.

Escuela de educación especial. Véase *Educación especial*.

Escuela particular o privada. Centros educativos que se financian y administran por sí mismas. Las incorporadas a la SEP, a un estado o a las instituciones autónomas son supervisadas técnicamente por las autoridades correspondientes.

Escuela pública. Centros educativos administrados totalmente por el gobierno mexicano, en donde el estado ofrece educación gratuitamente y con carácter universal a toda la población, sea cual sea su cultura, etnia, condición física o intelectual, situación social, preferencia sexual, religión o lugar de residencia. En México la educación básica comprende los niveles de Preescolar (Kinder), Primaria y Secundaria.

Gastos adicionales. Pago adicional que se cubre para satisfacer una necesidad imprevista, resultando en una erogación extraordinaria para atender un funcionamiento temporal o permanente, tal como la atención de las clases a distancia o virtuales.¹²

Gobierno Federal. Forma de organización del Estado constituida por los tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, por medio de los cuales se ejercen las funciones que le confiere la Constitución y las relaciones que se establecen entre sí.

Grado. Cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.

Grado de escolaridad aprobado. Años de estudio que la población de 3 años y más de edad aprobó en el nivel educativo más avanzado al que haya asistido.

Grupo. Conjunto de alumnos que cursan, en un mismo espacio educativo y con igual horario, las materias o cursos establecidos en un plan o programa de estudios correspondiente a un grado escolar. En el caso de preescolar, el programa de estudios no contempla una estructura por asignaturas sino por campos formativos y competencias relacionadas con los mismos.

Herramientas tecnológicas. Aparatos o dispositivos electrónicos, así como el acceso a internet, programas y aplicaciones que facilitan el acceso a la información, y permiten desarrollar actividades con fines escolares.

Informante adecuado. Persona de 18 años o más, residente de la vivienda con población con servicio de telefonía, que conozca los datos de todos los residentes y las características de su vivienda.

Inicio de cursos. Es el principio o comienzo de las actividades de enseñanza aprendizaje de cada etapa del ciclo escolar.

Inscripción. Proceso mediante el cual se formaliza el registro del alumnado a un grado de un nivel educativo, con el fin de iniciar el historial académico.

¹² Definición de elaboración propia, construida específicamente para fines de la encuesta.

Inscripción inicial. Alumnos inscritos hasta la fecha de inicio de cursos.

Institución. Centro de educación superior que comprende las escuelas que imparten estudios de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, avalados por el Estado. Una institución incluye recursos humanos, materiales y financieros.

Internet. Es una red informática mundial de uso público que proporciona acceso a diversos servicios de comunicación que puede transmitir archivos de correo electrónico, noticias, entretenimiento y datos, independientemente del dispositivo que se utilice (no solo a través de una computadora, sino también de un teléfono móvil, consola de videojuegos, Smart TV, etcétera). Se puede acceder por una red fija o móvil.

Internet fijo. Es el servicio que se instala a un módem o router (vía cable tierra) y se conecta al ordenador por cable o por conexión inalámbrica.

Joven. Persona que se encuentra en edades entre 18 y 29 años.

Licenciatura. Nivel de educación superior, que capacita al estudiante para el ejercicio de una profesión. Tiene como antecedente inmediato el bachillerato y su duración puede ser de cuatro a seis años. Se divide en los servicios de licenciatura en educación normal y licenciatura universitaria y tecnológica.

Maestría. Un programa educativo de este nivel está dirigido a la formación de individuos capacitados para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un área particular de una profesión, pudiendo referirse a conocimientos y habilidades de una disciplina básica o a actividades específicas de una profesión determinada, generalmente. Como antecedente exige el título de licenciatura o haber cubierto el total de créditos de la licenciatura, cuando se curse como opción de titulación de ésta.

Maestro. Véase *Docente*.

Madres, padres de familia o tutores. Sujetos responsables de hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o particulares con autorización previa, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria en los términos que establezca la normativa vigente. Son intermediarios entre el educador comunitario y el niño, ya que reciben capacitación y orientación sobre la educación del niño para realizar actividades en sus hogares y en la comunidad.

Material didáctico. Material que sirve de apoyo para el reforzamiento de conocimiento o el aprendizaje del alumnado, puede contener imágenes (diapositivas,

películas, microformatos, mapas, globos terráqueos y juegos didácticos) y sonidos grabados (discos, casetes y discos compactos).

Nivel de escolaridad. Grado de estudio más alto aprobado por la población en cualquiera de los niveles del Sistema Educativo Nacional (SEN), o su equivalente en el sistema abierto de enseñanza o en estudios en el extranjero. Los niveles son: preescolar o kínder, primaria, secundaria, normal básica, estudio técnico con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato, estudio técnico superior con preparatoria terminada, licenciatura o ingeniería, especialidad, maestría y doctorado.

Niña o niño. Persona que se encuentra en edades menores a los 11 años.

Pagos por Internet. Cumplimiento de una obligación monetaria ya sea con un particular, empresa u organización de gobierno mediante Internet.

Parentesco con el (la) informante. Es el vínculo o lazo que existe entre el informante adecuado de 18 años o más con la persona de 3 a 29 años por la que se está aplicando la entrevista, ya sea conyugal, por consanguinidad, adopción, afinidad o costumbre.

Persona que apoya. Cualquier integrante de la vivienda, que independientemente de su relación de parentesco o formación académica, apoyan a la persona de 3 a 29 años en sus actividades escolares y a distancia, así como en el asesoramiento a sus dudas y demás ayuda que requieren.

Personal académico. Conjunto de los trabajadores que ejercen funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, y de los que realizan sistemática y específicamente actividades académicas de naturaleza técnica o auxiliares relacionadas con las anteriores.

Personal administrativo. Se encarga del funcionamiento y mantenimiento de un centro educativo. Comprende al personal de oficina, intendentes, prefectos, encargados de biblioteca, laboratoristas, almacenistas, choferes, jardineros y vigilantes.

Persona en edad escolar. Para efectos de esta encuesta, es aquella que se encuentran en el rango de 3 a 29 años.

Plataformas virtuales. Programa que engloba diferentes tipos de herramientas tecnológicas destinadas para atender fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para la impartición de actividades educativas por medio de Internet sin necesidad de contar con conocimientos de programación.

Población de estudio. Grupo de personas de 3 a 29 años, residentes de la vivienda.

Posgrado. Es la última fase de la educación formal; tiene como antecedente la licenciatura. Comprende los niveles de especialidad, maestría y doctorado.

Prepago (servicio de celular). Modalidad del pago por el servicio de telefonía celular en la que el usuario adquiere tiempo-aire de comunicación a su conveniencia. Una vez agotado ese tiempo-aire el usuario no puede realizar llamadas telefónicas hasta la adquisición de tiempo adicional, en el momento y cantidad que prefiera.

Programas educativos por TV abierta. Programas televisivos estructurados que se transmiten uno o varios días a la semana en un horario establecido, en el que se muestran contenidos educativos para los distintos niveles de educación básica (primaria y secundaria); en ellos generalmente los conductores exponen diferentes contenidos de materias de las ciencias sociales y exactas, utilizando materiales didácticos como videos, cápsulas informativas, entre otras.

Redes sociales. Sitios de Internet en donde los usuarios establecen una identidad que los identifica de manera única, y con la que pueden interactuar con otros usuarios participantes de la misma red. La información que el usuario puede difundir puede ser (imágenes, video, texto, voz) dependiendo del tipo de red, aunque se encuentra sujeta a las regulaciones establecidas por los administradores de la red y las normas jurídicas aplicables. Las redes sociales más conocidas son: *Facebook, Twitter, Instagram*, etcétera.

Reinscripción. Proceso mediante el cual se formaliza el registro del alumnado a un grado o nivel en el Sistema Educativo Nacional subsecuente al inicial, con el fin de continuar con su historial académico.

Residente habitual. Persona que vive normalmente en la vivienda seleccionada, en la que, por lo común, duerme, come y se protege del medio ambiente, así como aquella que se encontraba en la vivienda y no tenía otro lugar donde vivir.

Sexo. Condición biológica que distingue a las personas en hombres y mujeres.

Servicio escolarizado. Es la educación que se proporciona a los alumnos que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con las fechas laborales marcadas en el calendario escolar. Forma parte de un sistema destinado a proporcionar la

educación correspondiente a los tipos y los niveles educativos.

Sitio público sin costo. Lugar abierto a la población en general, donde se accede, sin costo, a los servicios de Internet y/o cómputo. Como bibliotecas públicas, centros educativos, parques, etcétera.

Tablet. Véase *Computadora*.

Teléfono móvil inteligente (Smartphone). En comparación con los celulares comunes, son teléfonos con mayor capacidad de almacenar datos y de realizar actividades semejantes a las de una microcomputadora. El término "inteligente" hace referencia a sus capacidades de procesamiento, y el acceso al correo electrónico y de conexión a Internet son sus características indispensables, así como permitir al usuario instalar programas adicionales.

Televisor analógico. Televisor constituido por un gabinete cúbico de proporciones similares a la altura de la pantalla. La imagen se despliega en la pantalla del cinescopio que tiene una superficie ligeramente curva. Incluye los modelos en los que la pantalla del cinescopio es plana, manteniendo un gabinete cúbico en las proporciones descritas. Estos aparatos no son capaces de desplegar una señal digital de video.

Televisor digital. Televisor constituido básicamente por la sola pantalla en que se despliegan las imágenes. La pantalla es plana y rectangular y las imágenes se forman por medio de cristal líquido (LCD), plasma o diodos luminosos (LED's). La principal característica de estos aparatos es que son capaces de desplegar señales digitales de video, en las que la calidad de la imagen está dada por la cantidad de píxeles o puntos luminosos que alcanzan definiciones más detalladas que las de los televisores analógicos.

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Abreviatura de tecnologías de la información y la comunicación. Convergencia tecnológica de la computación, la microelectrónica y las telecomunicaciones para producir información en grandes volúmenes, y para consultarla y transmitirla a través de enormes distancias. Engloba a todas aquellas tecnologías que conforman la sociedad de la información, como son, entre otras, la informática, Internet, multimedia o los sistemas de telecomunicaciones.

Tiempo aire. Véase *Prepago (servicio de celular)*

Tipo educativo. Clasificación de las etapas generales de la educación de acuerdo con la estructura del Siste-

ma Educativo Nacional (SEN), son: Educación Básica, Media Superior y Superior.

Tipo de escuela. Refiere a la forma de sostenimiento de la institución educativa y que se clasifica en pública (que comprende federales, estatales, autónomas) y privada.¹³ Véase *Escuela particular o privada y Escuela pública*.

¹³ Dado que a lo largo del cuestionario se hace referencia a este término y no se tiene considerado en las fuentes de la SEP, se construyó específicamente para esta encuesta.

Wi-Fi (*Wireless Fidelity*). Es un mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica. Los dispositivos habilitados con Wi-Fi, tales como: una computadora personal, una consola de videojuegos, un smartphone o un reproductor de audio digital, pueden conectarse a Internet a través de un punto de acceso. Dicho punto de acceso (o hotspot) tiene un alcance aproximado de hasta 20 metros en interiores.

B. Cuestionario



ENCUESTA PARA LA MEDICIÓN DEL IMPACTO COVID-19 EN LA EDUCACIÓN (ECOVID-ED) 2020

SOLO PARA PERSONAS DE 3 A 29 AÑOS DE EDAD

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL

Esta encuesta se rige por las disposiciones del artículo 37 de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica. Toda la información que se proporcione se mantendrá con carácter estrictamente CONFIDENCIAL y bajo ninguna circunstancia podrá utilizarse para otro fin.

OBLIGATORIEDAD

“Los informantes están obligados a proporcionar, con veracidad y oportunidad, los datos e informes que les soliciten las autoridades competentes para fines estadísticos, censales y geográficos, y prestarán apoyo a las mismas”. Art. 45 párrafo I de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica vigente.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Entidad federativa _____

Municipio o alcaldía _____

Nombre del informante _____

Teléfono fijo _____

Celular _____

DATOS DEL PERSONAL OPERATIVO

Número de folio

_____|-E|_____

Entrevistador

Día Mes

_____|_____|

Resultado preliminar

_____|

Supervisor

Día Mes

_____|_____|

Resultado definitivo

_____|

Observaciones

CLAVES PARA REGISTRAR EL RESULTADO DE LA ENTREVISTA

00 Entrevista lograda

01 Entrevista telefónica suspendida

02 Responde un informante inadecuado

03 El informante se negó a dar información

04 No respondió la llamada

05 Otro motivo (especifica en observaciones)

06 No existe el número

III. PERSONAS EN EDAD DE ESTUDIAR	ESCOLARIDAD
ENTREVISTADOR(A): <i>INICIE PREGUNTANDO POR LA PERSONA DE MENOR EDAD. POSTERIORMENTE, CONTINÚE DE MANERA ASCENDENTE CON LAS DEMÁS QUE SE ENCUENTRAN EN EL RANGO DE EDAD.</i>	3.4 ¿(NOMBRE) hasta qué año o grado aprobó en la escuela? (Circule el código para el nivel y anote el grado) GRADO 0 Ninguno..... _ _ 1 Preescolar..... _ _ 2 Primaria..... _ _ 3 Secundaria..... _ _ 4 Carrera técnica con secundaria terminada..... _ _ 5 Preparatoria o bachillerato..... _ _ 6 Carrera técnica con preparatoria terminada (profesional técnico)..... _ _ 7 Licenciatura o profesional..... _ _ 8 Maestría..... _ _ 9 Doctorado..... _ _
NOMBRE PERSONA 1	
ENTREVISTADOR(A): <i>REGISTRE EL NOMBRE DE LA PERSONA DE MENOR EDAD DENTRO DEL RANGO DE 3 A 29 AÑOS.</i> _____	
PARENTESCO CON EL(LA) INFORMANTE	Enseguida le voy a preguntar por el año escolar anterior.
Ahora le voy a preguntar por (PERSONA 1) 3.1 ¿Qué es usted de (NOMBRE)? (Circule un código) 1 Mamá / Papá 2 Tío(a) 3 Primo(a) 4 Abuelo(a) 5 Hermano(a) 6 Otro familiar 7 Otro no familiar 8 El (la) informante	CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ANTERIOR
3.2 ¿(NOMBRE) es... (Circule un código) 1 hombre? 2 mujer?	3.5 ¿(NOMBRE) estuvo inscrito(a) en el pasado año escolar 2019-2020? (Circule un código) 1 Sí 2 No → Pase a 3.14
SEXO DE LA PERSONA	TIPO DE ESCUELA DEL AÑO ANTERIOR ESCOLAR
VERIFICACIÓN DE EDAD DE LA PERSONA	3.6 ¿La escuela donde (NOMBRE) estudió el pasado año escolar fue... (Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código) 1 pública? 2 privada?
3.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)? (Anote la edad) _ _ EDAD	CONDICIÓN DE CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR
FILTRO B • SI LA EDAD DE LA PERSONA ESTÁ COMPRENDIDA ENTRE 3 A 29 AÑOS, CONTINÚE. • DE LO CONTRARIO, PASE A LA SIGUIENTE PERSONA EN EL RANGO DE EDAD. • EN CASO DE QUE NO EXISTAN MÁS PERSONAS DENTRO DEL RANGO DE EDAD, AGRADEZCA Y FINALICE LA ENTREVISTA.	3.7 ¿(NOMBRE) concluyó el pasado año escolar (2019/2020)? (Circule un código) 1 Sí → Pase a 3.11 2 No

CONDICIÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR POR COVID-19	CONTACTO CON PROFESORES
<p>3.8 ¿La razón principal por la que <i>(NOMBRE)</i> no concluyó el pasado año escolar tuvo relación con la pandemia por el COVID-19?</p> <p>(Circule un código)</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → Pase a 3.10</p>	<p>3.11 ¿<i>(NOMBRE)</i> continuó teniendo clases o contacto con su(s) maestro/a(s) al menos una vez por semana?</p> <p>(Circule un código)</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>
RAZÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR POR COVID-19	USO DE TIC'S EN EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR
<p>3.9 ¿Alguno de los motivos por lo que <i>(NOMBRE)</i> no concluyó el pasado año escolar fue porque...</p> <p>(Circule los códigos correspondientes)</p> <p>1 carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet?</p> <p>2 alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos?</p> <p>3 se enfermó o contagió por COVID-19?</p> <p>4 perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas?</p> <p>5 un familiar enfermó o falleció por COVID-19?</p> <p>6 la escuela cerró definitivamente?</p> <p>7 el padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella)?</p> <p>8 considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje?</p> <p>9 ¿Otro? _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFIQUE</p>	<p>3.12 Durante la pandemia por el COVID-19, ¿para sus actividades escolares o clases a distancia <i>(NOMBRE)</i> utilizó en el pasado año escolar...</p> <p>(Circule los códigos correspondientes)</p> <p>1 computadora de escritorio?</p> <p>2 computadora portátil (<i>laptop</i> o <i>notebook</i>)?</p> <p>3 tablet (pantalla táctil)?</p> <p>4 celular inteligente (<i>Smartphone</i>)?</p> <p>5 televisión digital (pantalla plana)?</p> <p>6 ¿Otro? _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFIQUE</p> <p>7 Ninguno</p> <p>8 No tuvo clases a distancia</p> <p>3.12a ¿Cuál de estos aparatos o dispositivos usó principalmente?</p> <p>(Anote el número de opción que corresponda)</p> <p style="text-align: center;">□</p>
OTRA RAZÓN DE NO CONCLUSIÓN DEL AÑO ESCOLAR ANTERIOR	PROPIEDAD Y EXCLUSIVIDAD DE TIC'S AÑO ESCOLAR ANTERIOR
<p>3.10 Entonces, ¿cuál fue la razón <u>principal</u> por la que <i>(NOMBRE)</i> no concluyó?</p> <p>(Circule un código)</p> <p>01 Por falta de dinero o recursos</p> <p>02 Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar</p> <p>03 Logró su meta educativa</p> <p>04 No quiso o no le gustó estudiar</p> <p>05 Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento</p> <p>06 No había escuela, estaba lejos o no había cupo</p> <p>07 Tenía que trabajar o entró a trabajar</p> <p>08 Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja)</p> <p>09 Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando</p> <p>10 Problemas personales con maestros o compañeros</p> <p>11 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFIQUE</p>	<p>3.13 El aparato o dispositivo que <i>(NOMBRE)</i> utilizó <u>principalmente</u> para sus actividades escolares o clases a distancia en el pasado año escolar...</p> <p>(Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código)</p> <p>1 ¿es propiedad de la vivienda y lo compartió con otras personas de la misma?</p> <p>2 ¿es propiedad de la vivienda y fue de uso exclusivo?</p> <p>3 ¿tuvo que pedirlo prestado a personas de otra vivienda?</p> <p>4 ¿tuvo que rentarlo o pagar por su uso?</p> <p>5 Otra situación _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFIQUE</p>

<p>Enseguida le voy a preguntar sobre el actual año escolar.</p>	<p style="text-align: center;">OTRA RAZÓN DE NO CONTINUAR ESTUDIANDO EN EL AÑO ESCOLAR ACTUAL</p>
<p style="text-align: center;">CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ACTUAL</p>	<p>3.18 ¿Cuál es la razón principal por la que (NOMBRE) no cursa el año escolar actual (2020/2021)? (Circule un código)</p>
<p>3.14 ¿(NOMBRE) está inscrito(a) en el actual año escolar 2020-2021? (Circule un código)</p> <p>1 Sí 2 No → Pase a 3.16</p>	<p>01 Por falta de dinero o recursos</p> <p>02 Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar</p> <p>03 Logró su meta educativa</p> <p>04 No quiso o no le gustó estudiar</p> <p>05 Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento</p> <p>06 No había escuela, estaba lejos o no había cupo</p> <p>07 Tenía que trabajar o entró a trabajar</p> <p>08 Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja)</p> <p>09 Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando</p> <p>10 Problemas personales con maestros o compañeros</p> <p>11 Otro _____ ESPECIFIQUE</p>
<p style="text-align: center;">TIPO DE ESCUELA AÑO ESCOLAR ACTUAL</p>	<p style="text-align: right;">Pase a 3.26</p>
<p>3.15 ¿La escuela donde (NOMBRE) estudia el actual año escolar es... (Lea hasta obtener una respuesta afirmativa y circule un código)</p> <p>1 pública? 2 privada?</p>	
<p>FILTRO C</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI 3.6 DISTINTA DE 3.15, PASE A 3.19. • DE LO CONTRARIO, PASE A 3.20. 	
<p style="text-align: center;">CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN AL AÑO ESCOLAR ACTUAL POR COVID-19</p>	<p style="text-align: center;">RAZÓN PRINCIPAL DE CAMBIO DE ESCUELA</p>
<p>3.16 ¿La razón principal por la que (NOMBRE) no está inscrito(a) en el actual año escolar es debido a la pandemia del COVID-19? (Circule un código)</p> <p>1 Sí 2 No → Pase a 3.18</p>	<p>3.19 ¿Cuál fue la razón principal por la que (NOMBRE) se cambió de escuela en el actual año escolar? (Circule los códigos correspondientes)</p>
<p style="text-align: center;">RAZÓN DE NO CONTINUAR ESTUDIANDO POR COVID-19</p>	<p>1 Cambió de lugar de residencia</p> <p>2 Cambió de nivel educativo (de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, etcétera)</p> <p>3 Cierre definitivo de la escuela a causa del COVID-19</p> <p>4 Alto costo de la escuela privada/estar pagando sin aprovechar la totalidad de actividades</p> <p>5 La escuela no manejaba bien las clases virtuales, no había buena organización</p> <p>6 Ya lo tenía pensado desde antes de la contingencia por otros motivos</p> <p>7 El mismo estudiante pidió o solicitó el cambio porque no le gustaba la escuela</p> <p>8 Otra _____ ESPECIFIQUE</p>
<p>3.17 ¿La pandemia del COVID-19 afectó a (NOMBRE) para que no se inscribiera en el actual año escolar porque... (Lea las opciones y circule los códigos correspondientes)</p> <p>1 carece de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet?</p> <p>2 alguno de sus padres o tutores se quedaron sin empleo o cerró el lugar donde trabajaban?</p> <p>3 se enfermó o contagió por COVID-19?</p> <p>4 un familiar enfermó o falleció por COVID-19?</p> <p>5 la escuela cerró definitivamente?</p> <p>6 el padre, madre o tutor no puede estar al pendiente de él(ella)?</p> <p>7 considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje?</p> <p>8 ¿Otra? _____ ESPECIFIQUE</p>	<p style="text-align: right;">Pase a 3.26</p>

C. Esquema de temas, variables y categorías de la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
TEMA I: RESIDENTES EN LA VIVIENDA			
Número telefónico de las personas en las viviendas particulares	Total de personas en la vivienda	1 a n	Conocer el total de personas que residen normalmente en la vivienda.
	Sexo	Hombre Mujer	Conocer información demográfica básica de los individuos en hogares a través de la edad y sexo de la población para proporcionar su volumen clasificado en hombres y mujeres y por grupos de edad, en años cumplidos.
	Edad	00 a 97	
	Personas en edad escolar	1 a n	Identificar a la población objetivo de estudio.
TEMA II: EQUIPAMIENTO DE LA VIVIENDA			
Vivienda	Herramientas tecnológicas en la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora de escritorio <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone • Computadora portátil (laptop notebook) <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone • Televisión digital (pantalla plana) <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone • Tablet (pantalla táctil) <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone • Celular inteligente (Smartphone) <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone • Conexión a Internet fijo <ul style="list-style-type: none"> » Sí dispone » No dispone 	Identificar la disponibilidad de tecnologías de la información y comunicación en la vivienda seleccionada.
	Razón de no disponibilidad de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos • No les interesa o no lo necesitan • No saben usarlo • Desconocen su utilidad • Equipo insuficiente o sin capacidad • No hay servicio en su localidad (falta de infraestructura) • Tienen acceso a Internet en otros lugares • Por razones relacionadas con la privacidad o seguridad • Otra razón • No especificado 	Identificar la razón por la que en la vivienda no se dispone del servicio de Internet fijo.
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
TEMA III: PERSONAS EN EDAD DE ESTUDIAR			
Población elegida de 3 a 29 años	Parentesco con el(la) informante	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá/Papá • Tío(a) • Primo(a) • Abuelo(a) • Hermano(a) • Otro familiar • Otro no familiar • El (la) informante/ 	Captar la relación de parentesco del informante con respecto a la persona por quien se está preguntando.
	Sexo de la persona	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer 	Conocer el sexo biológico de la persona de 3 a 29 años.
	Verificación de edad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> • 03 a 29 años 	Verificar con el informante la edad en años cumplidos al momento de la entrevista de la persona de 3 a 29 años.
	Escolaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Sin escolaridad • Con escolaridad <ul style="list-style-type: none"> » Educación Básica <ul style="list-style-type: none"> - Preescolar - Primaria - Secundaria » Educación Media superior <ul style="list-style-type: none"> - Carrera técnica con secundaria terminada - Preparatoria o bachillerato » Educación Superior <ul style="list-style-type: none"> - Carrera técnica con preparatoria terminada (profesional técnico) - Licenciatura o profesional - Maestría - Doctorado 	Conocer el grado máximo de estudios aprobado en cualquiera de los niveles del Sistema Educativo Nacional (o su equivalente), a fin de generar indicadores relevantes en materia educativa.
	Condición de inscripción al ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrito(a) • No inscrito(a) 	Distinguir a las personas de 3 a 29 años que estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019/2020.
	Tipo de escuela del ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pública • Privada 	Identificar si fue pública o privada la escuela donde las personas de 3 a 29 años estudiaron el ciclo escolar 2019/2020.
	Condición de conclusión del ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Sí concluyó • No concluyó 	Diferenciar de las personas de 3 a 29 años que estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019/2020 en alguna institución educativa si lo concluyeron o no.
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Población elegida de 3 a 29 años	Condición de no conclusión del año escolar 2019/2020 por COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Sí tuvo relación con el COVID-19 • No tuvo relación con el COVID-19 	Identificar si la personas de 3 a 29 años no concluyeron el ciclo escolar 2019/2020, debido a situaciones relacionadas con la pandemia por COVID-19.
	Razón de no conclusión del año escolar anterior por COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet • Alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos • Se enfermó o contagió por COVID-19 • Perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas • Un familiar enfermó o falleció por COVID-19 • La escuela cerró definitivamente • El padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella) • Considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje • Otro 	Conocer el o los motivos relacionados con la pandemia por COVID-19 por los que no concluyeron el ciclo escolar 2019/2020 las personas de 3 a 29 años.
	Otra razón de no conclusión del ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Por falta de dinero o recursos • Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar • Logro su meta educativa • No quiso o no le gustó estudiar • Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento • No había escuela, estaba lejos o no había cupo • Tenía que trabajar o entró a trabajar • Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja) • Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando • Problemas personales con maestros o compañeros • Otro 	Identificar la razón principal por la que no concluyeron el ciclo escolar 2019/2020 las personas de 3 a 29 años, ajena a la pandemia por COVID-19.
	Contacto con profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Sí mantuvo contacto • No mantuvo contacto 	Identificar a las personas de 3 a 29 años que durante las clases a distancia en el ciclo escolar 2019/2020, tuvieron comunicación o apoyo de sus maestro/a(s) al menos una vez por semana.
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Población elegida de 3 a 29 años	Uso de TIC'S en el ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora de escritorio • Computadora portátil (laptop o notebook) • Tablet (pantalla táctil) • Celular inteligente (Smartphone) • Televisión digital (pantalla plana) • Otro • Ninguno • No tuvo clases a distancia 	Conocer el tipo de herramientas tecnológicas, como computadora, televisión digital y teléfono celular que utilizaron las personas de 3 a 29 años que concluyeron el ciclo escolar 2019/2020 para sus clases a distancia o virtuales. Asimismo, identificar de estos aparatos o dispositivos, aquél que utilizó principalmente.
	Principalidad en el uso de TIC's en el ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1...6 	Identificar de los aparatos o dispositivos electrónicos, aquellos que utilizaron con mayor frecuencia las personas de 3 a 29 años, en el ciclo escolar 2019/2020.
	Propiedad y exclusividad de TIC'S en el ciclo escolar 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Es propiedad de la vivienda y lo compartió con otras personas de la misma • Es propiedad de la vivienda y fue de uso exclusivo • Tuvo que pedirlo prestado a personas de otra vivienda • Tuvo que rentarlo o pagar por su uso • Otra situación 	Conocer la exclusividad de las herramientas tecnológicas que utilizaron las personas de 3 a 29 años que concluyeron el ciclo escolar 2019/2020, para atender sus clases a distancia o virtuales.
	Condición de inscripción al ciclo escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrito(a) • No inscrito(a) 	Identificar a las personas de 3 a 29 años que se encuentran inscritas en el ciclo escolar actual (2020/2021).
	Tipo de escuela en el ciclo escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Pública • Privada 	Identificar si es pública o privada la escuela donde las personas de 3 a 29 años se encuentran estudiando el ciclo escolar actual (2020/2021).
	Condición de inscripción al ciclo escolar 2020/2021 por COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Sí tiene relación con el COVID-19 • No tiene relación con el COVID-19 	Identificar si la razón principal por la que no están inscritas las personas de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual (2020/2021), se debe a la pandemia de la COVID-19.
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Población elegida de 3 a 29 años	Razón de no continuar estudiando por COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> Carece de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet Alguno de sus padres o tutores se quedaron sin empleo o cerró el lugar donde trabajaban Se enfermó o contagió por COVID-19 Un familiar enfermó o falleció por COVID-19 La escuela cerró definitivamente El padre, madre o tutor no puede estar al pendiente de él (ella) Considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje Otra 	Conocer el o los motivos relacionados con la pandemia de la COVID-19 por lo que no se encuentran inscritas las personas de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual (2020/2021).
	Otra razón de no continuar estudiando en el ciclo escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> Por falta de dinero o recursos Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar Logro su meta educativa No quiso o no le gustó estudiar Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento No había escuela, estaba lejos o no había cupo Tenía que trabajar o entró a trabajar Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja) Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando Problemas personales con maestros o compañeros /Otro 	Identificar la razón principal ajena a la pandemia por COVID-19, por la que no se encuentran inscritas las personas de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual (2020/2021).
	Razón principal de cambio de escuela	<ul style="list-style-type: none"> Cambió de lugar de residencia Cambió de nivel educativo (de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, etcétera) Cierre definitivo de la escuela a causa del COVID-19 Alto costo de la escuela privada/ estar pagando sin aprovechar la totalidad de actividades La escuela no manejaba bien las clases virtuales, no había buena organización Ya lo tenía pensado desde antes de la contingencia por otros motivos El mismo estudiante pidió o le solicitó el cambio porque no le gustaba la escuela Otra 	Indagar el motivo principal por el que decidieron cambiarse de escuela las personas de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual (2020/2021).
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Población elegida de 3 a 29 años	Comunicación con profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Sí mantiene comunicación • No mantiene comunicación 	Identificar a las personas de 3 a 29 años que durante las clases a distancia mantienen comunicación o apoyo de sus maestro/a(s) al menos una vez por semana.
	Uso de TIC'S en el ciclo escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora de escritorio • Computadora portátil (laptop o notebook) • Tablet (pantalla táctil) • Celular inteligente (Smartphone) • Televisión digital (pantalla plana) • Otra • Ninguno 	Conocer el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas por las personas de 3 a 29 años para sus clases a distancia en el ciclo escolar actual (2020/2021), tales como computadora, televisión digital, Tablet o teléfono celular.
	Principalidad en el uso de TIC's en el ciclo escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 1...6 	Identificar de los aparatos o dispositivos electrónicos utilizados, aquellos que usan con mayor frecuencia las personas de 3 a 29 años, en el ciclo escolar 2020/2021.
	Propiedad y exclusividad de TIC'S en el año escolar actual	<ul style="list-style-type: none"> • Es propiedad de la vivienda y lo comparte con otras personas de la misma • Es propiedad de la vivienda y es de uso exclusivo • Tiene que pedirlo prestado a personas de otra vivienda • Tiene que rentarlo o pagar por su uso • Otra situación. 	Conocer si la herramienta tecnológica que utiliza la persona de 3 a 29 años durante el ciclo escolar actual (2020/2021) para sus clases a distancia es de uso exclusivo o compartido.
	Horas dedicadas al estudio durante el ciclo escolar actual (2020/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • 01 a 12 	Conocer el número de horas que la persona de 3 a 29 años dedica en un día normal para las clases o actividades escolares a distancia.
	Apoyo a actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Sí recibe apoyo • No recibe apoyo 	Identificar el apoyo recibido hacia las personas de 3 a 29 años por parte de alguien de la misma vivienda, para sus clases o actividades escolares a distancia en el ciclo escolar actual (2020/2021).
	Persona que apoya	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá • Papá • Hermana, prima, tía, abuela u otro familiar mujer • Hermano, primo, tío, abuelo u otro familiar hombre • Otra persona no familiar mujer • Otra persona no familiar hombre 	Identificar la relación de parentesco y el sexo de la persona que acompañó, ayudó o colaboró principalmente con las personas de 3 a 29 años durante sus actividades escolares o clases a distancia en el ciclo escolar actual (2020/2021).
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Personas de 18 años o más	Medios de difusión en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles, anuncios pegados fuera de la escuela • Correo electrónico, redes sociales (grupo de Whatsapp, Facebook, Twitter) • Plataformas virtuales (Classroom, Aplícate, Aulas virtuales, etcétera) • Llamada telefónica • Otro 	Conocer los medios que utilizan las escuelas para comunicar o informar sobre las actividades escolares a las personas de 3 a 29 años, o a sus padres o tutores durante el ciclo escolar actual (2020/2021), debido a la pandemia por COVID-19.
	Asistencia a clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Mucha disponibilidad • Algo de disponibilidad • Poca disponibilidad • Nada de disponibilidad • Ya dejó la escuela definitivamente 	Conocer qué tanta disponibilidad existe en que la persona de 3 a 29 años continúe con las clases presenciales, si el gobierno permitiera la reapertura de las escuelas en el ciclo escolar actual (2020/2021).
TEMA IV: OPINIÓN			
Personas de 18 años o más	Gastos adicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar servicio de Internet fijo <ul style="list-style-type: none"> » Sí contrató » No contrató 	Conocer si alguna persona en la vivienda realizó algún gasto que no tuviera considerado para atender las clases a distancia de las personas de 3 a 29 años en el ciclo escolar actual (2020/2021), como equipo tecnológico, mobiliario o de otro tipo.
		<ul style="list-style-type: none"> » Comprar una computadora de escritorio o laptop <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprar una tablet (pantalla táctil) <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprar un celular inteligente (Smartphone) <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprar una televisión digital (pantalla plana) <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprar una silla, mesa, escritorio o adecuar un espacio para el estudio <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Otra <ul style="list-style-type: none"> » Sí adquirió » No adquirió 	
Continuación			

CATEGORÍA	VARIABLE	CLASIFICACIÓN	OBJETIVO ANALÍTICO
Personas de 18 años o más	Desventaja de las clases a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos • Exceso de carga académica y actividades escolares • Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros(as) • Condiciones poco adecuadas en casa (infraestructura tecnológica, espacio, mobiliario, equipamiento) • Falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos • Falta de convivencia con amigos(a) y compañeros(as) • Falta de activación física • No se aprende o se aprende menos que de manera presencial • Otra 	Conocer la opinión que tiene el informante adecuado acerca de las desventajas de la educación a distancia según las experiencias observadas en las personas de 3 a 29 años de su vivienda, o de las propias.
	Ventajas de las clases a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • No se pone en riesgo a los alumnos, se mantienen seguros en casa • Ahorra tiempo en trasladarse • Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares) • Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas • Mayor concentración en las actividades escolares, mejor aprendizaje • Propicia la convivencia familiar • Otra 	Conocer la opinión que tiene el informante acerca de las ventajas de la educación a distancia según las experiencias observadas en las personas de 3 a 29 años de su vivienda, o de las propias.