



Encuesta Demográfica Retrospectiva 2017

EDER

Marco conceptual



**INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA**

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

Encuesta Demográfica Retrospectiva 2018

EDER

Marco conceptual



**INSTITUTO NACIONAL
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA**

Obras complementarias publicadas por el INEGI sobre el tema:

Temas, Categorías y Variables. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares.

Catalogación en la fuente INEGI:

304.6 Encuesta Demográfica Retrospectiva (2017).
Encuesta Demográfica Retrospectiva 2017 : EDER : marco conceptual / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2018.

26 p.

1. Demografía - Encuestas, 2017. 2. Población - México. I. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México).

Conociendo México

01 800 111 4634

www.inegi.org.mx

atencion.usuarios@inegi.org.mx



INEGI Informa



@INEGI_INFORMA

DR © 2018, **Instituto Nacional de Estadística y Geografía**

Edificio Sede

Avenida Héroe de Nacozari Sur 2301

Fraccionamiento Jardines del Parque, 20276 Aguascalientes,

Aguascalientes, Aguascalientes, entre la calle INEGI,

Avenida del Lago y Avenida Paseo de las Garzas.

Presentación

La Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) 2017, es un módulo biográfico anidado a la Encuesta Nacional de Hogares (ENH), su objetivo es recolectar información longitudinal que resume la historia de vida de las personas de 20 a 54 años, en relación a distintos procesos sociodemográficos como migración, educación, trabajo, nupcialidad, arreglos residenciales, fecundidad, mortalidad, anticoncepción y discapacidad; así como condiciones de vida y bienestar.

La Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) 2017 da seguimiento a las encuestas longitudinales retrospectivas, de probado éxito en su diseño y resultado, que al reconstruir la historia demográfica de México permiten comprender diversas problemáticas actuales a partir de las trayectorias y su relación con eventos particulares del curso de vida. La EDER 2017, al igual que los eventos previos, aborda temas prioritarios del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica: población y dinámica demográfica, salud, educación y trabajo. Incorpora mejoras en la captación de información biográfica referente a las trayectorias laborales, así como familiar y residencial. Incluye nuevas trayectorias como la de trabajo doméstico y de cuidado, discapacidad, y eventos migratorios y laborales de corta duración; reincorpora el tema del inicio de la vida sexual e incluye el de bienestar subjetivo. Otra ventaja es que su desglose geográfico incluye el ámbito urbano y rural.

La EDER representa una fuente de información única para sustentar el diseño y evaluación de políticas públicas de alcance nacional y, al igual que sus antecesoras, no sólo está diseñada con una base metodológica científicamente sustentada, sino que es un referente de las mejores prácticas nacionales e internacionales en la generación de información sociodemográfica retrospectiva.

El presente documento es un instrumento de consulta dirigido a los usuarios. Permite profundizar en el conocimiento sobre algunos lineamientos del diseño conceptual de la EDER 2017. Se encuentra conformado por cuatro apartados. En el primero se abordan los antecedentes de este importante proyecto de generación de información. En el segundo apartado se presentan los objetivos y los principales aspectos metodológicos que dan sustento al levantamiento de la información, se aborda su utilidad, el enfoque teórico metodológico, su unidad de análisis, unidad de observación y población objetivo. El tercer apartado hace referencia al marco conceptual, incluyendo el contenido temático longitudinal y transversal, así como el esquema conceptual. En el cuarto apartado se lleva a cabo un comparativo con los levantamientos anteriores a través de todo el contenido temático de la EDER.

En la elaboración del presente documento, se contó con la colaboración del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México, A.C., con la participación directa de la Doctora María Edith Pacheco Gómez Muñoz, la Maestra Kira Almendra González Tello, el Maestro Adrián Meza Holguín y en especial de la Doctora María Eugenia Zavala, quien cuenta ya con una importante trayectoria en el diseño de Encuestas Demográficas Retrospectivas a nivel nacional e internacional.

Índice

1. Antecedentes	1
1.1 Encuestas biográficas en México	1
1.2 Recomendaciones internacionales	3
2. Objetivo y aspectos metodológicos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Aspectos metodológicos	5
2.2.1 Utilidad de la EDER	5
2.2.2 Enfoque teórico metodológico	6
2.2.3 Unidad de observación	6
2.2.4 Unidad de análisis	6
2.2.5 Población objetivo	6
3. Marco conceptual	7
3.1 Contenido temático de las trayectorias (historia de vida)	7
3.2 Contenido temático de las personas (antecedentes y datos del informante)	8
3.3 Esquema conceptual	8
4. Comparación entre EDER de 1998, 2011 y 2017	15
4.1 Sobre las encuestas levantadas en 1998 y 2011	15
4.2 Principales cambios en la EDER 2017 con respecto a levantamientos anteriores	15
4.2.1 Sección II: Lugar de residencia	15
4.2.2 Sección III: Escolaridad	16
4.2.3 Sección IV: Empleo, trabajo doméstico y de cuidado y sostén económico	16
4.2.4 Sección V: Familia de origen	16
4.2.5 Sección VI: Familia política	16
4.2.6 Sección VII: Hijas/Hijos	16
4.2.7 Sección VIII: Anticoncepción y sexualidad	17
4.2.8 Sección IX: Discapacidad	17
4.2.9 Sección X: Antecedentes familiares	18
4.2.10 Sección XI: Datos del informante	18
4.2.11 Sección XII: Migraciones temporales	18
4.2.12 Sección XIII: Trabajos temporales	19
4.2.13 Principales características temáticas de los tres levantamientos de la EDER	19
Glosario	21

1. Antecedentes

1.1 Encuestas biográficas en México

Los antecedentes de las encuestas biográficas en México remontan a la encuesta pionera de Monterrey en 1964 (Balán et al. 1973, 1977)¹ y de la Ciudad de México en 1970 (Muñoz et al. 1977).² En seguida, varias encuestas de fecundidad desde finales de los años 1970, como la Encuesta Mexicana de Fecundidad de 1976-77 (EMF), la Encuesta Nacional Demográfica de 1982 (END), la Encuesta Nacional de Fecundidad y Salud de 1987 (ENFES), las Encuestas Nacionales de la Dinámica Demográfica desde 1992 (ENADID) (Zavala de Cosío, 1988, 1992, 1994)³ recogieron historias genésicas completas de las mujeres mexicanas en edades reproductivas (con los nacidos vivos, nacidos muertos y abortos).

Para estas encuestas, los resultados longitudinales se basaron indirectamente en datos retrospectivos de la trayectoria reproductiva, en diferentes edades y referidos a mujeres que tenían entre 15 y 49 años en el momento de las diferentes encuestas de fecundidad. Pero nunca se habían seguido a través del tiempo las biografías completas de las generaciones,⁴ en todas sus dimensiones de la vida.

La encuesta Triple Biografía del INED (Encuesta 3B), la primera encuesta biográfica en Francia, realizada en 1981 por Daniel Courgeau del INED, combinó a la vez las trayectorias laborales, residenciales y familiares puestas en relación con su contexto económico, demográfico y social. A partir de esos datos se formalizó

el método de análisis demográfico de las biografías (Courgeau y Lelièvre, 1989).⁵

El modelo de la Encuesta 3B se adaptó para realizar en México las tres “Encuestas demográficas retrospectivas”, las EDER de 1998, 2011 y 2017. México es el único país de América Latina que ha verificado a nivel nacional este tipo de encuestas biográficas, retrospectivas y representativas de la población por sexo y generaciones. Pero entre cada EDER hubo variaciones en la población seleccionada, en el tamaño de las muestras y en la representatividad urbana y rural. La muestra de la EDER de 1998 fue realizada a partir de los hogares de la ENADID efectuada un año antes, en 1997. La EDER de 2011 fue un módulo de la ENOE y se levantó en 32 zonas metropolitanas a nivel nacional. La EDER de 2017 es un módulo de la Encuesta Nacional de Hogares (ENH) de los dos últimos trimestres de 2017.

La Encuesta Demográfica Retrospectiva, levantada a finales de 1998, con un diseño de muestra de 3,200 hogares, fue la primera encuesta que permitió observar las biografías desde el nacimiento de un informante seleccionado, proporcionando directamente datos longitudinales sobre varios aspectos de las historias de vida (trayectorias residencial, escolar, profesional, matrimonial, reproductiva, anticonceptiva, familiar). Además, por primera vez en México, esta encuesta captó datos sobre la fecundidad de los hombres, exactamente igual que las mujeres. Y se observan las trayectorias profesionales de las mujeres, de igual manera que los hombres. Las historias de vida se levantaron a partir de una muestra representativa de hombres y mujeres por igual (50 y 50 %) residentes en todo el territorio nacional, en zonas urbanas y rurales. Consecutivamente, las EDER de 2011 y de 2017 se han basado en la experiencia metodológica del primer levantamiento, que se completó al relacionar las biografías individuales con la situación de la familia de origen durante la infancia de los informantes, para construir un índice de origen social (IOS). De allí que se puedan conectar las biografías individuales y los cursos de vida con la desigualdad social (Coubès et al., 2016).⁶

1 Balán, J., H.L. Browning y E. Jelin (1973). *Men in a Developing Society Geographic and Social Mobility in Monterrey, México*, Austin, Institute of Latin American Studies, University of Texas Press. [Versión en español: Balán, J.; H. L. Browning y E. Jelin (1977). *El hombre en una sociedad en desarrollo: movilidad geográfica y social en Monterrey, México*, FCE.

2 Muñoz, H., De Oliveira, O. y Stern, C. (1977). *Migración y desigualdad social en la Ciudad de México*, México, UNAM-IIS.

3 Zavala de Cosío, M.E., 1988. *Cambios de la fecundidad en México*, Secretaría de Salud, Dirección general de planificación familiar, México, 21 p.; Zavala de Cosío, M.E., 1992, *Cambios de fecundidad en México y políticas de población*, FCE/El Colegio de México, México, 326 p.; Zavala de Cosío, M.E., 1994, «Niveles y tendencias de la fecundidad en México, 1900-1985», *Memorias de la IV Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México*, Tomo 1, abril de 1990, Mexico, INEGI-SOMEDE, pp.26-35.

4 En las historias de vida, se usan los términos cohorte y generación de forma indistinta, considerando que la generación es una cohorte de nacimiento.

5 Courgeau, D. y E. Lelièvre, 1989. *Analyse démographique des biographies*, INED, 1989, 268 p.

6 Coubès, M.L., Solís, P., Zavala, M.E. (2016), *Generaciones, cursos de vida y movilidad social*, Colmex y Colef, 509 p.

El primer grupo de generaciones observado en la EDER de 1998 nació entre 1936 y 1938. Lo calificamos de grupo «de edad avanzada». Este grupo de generaciones fue clave en el inicio de la transición de la fecundidad mexicana. El segundo grupo nació entre 1951 y 1953. Es el grupo «intermedio». Finalmente, el grupo «joven» nació entre 1966 y 1968, vivió la crisis económica en las etapas iniciales de su formación familiar y se adaptó a los cambios socioeconómicos más recientes. Se pueden comparar hasta los 30 años de edad las trayectorias de los tres grupos de generaciones, incluyendo a las más jóvenes, en etapas suficientemente avanzadas de sus biografías, puesto que a esa edad ya habían vivido las principales etapas de su entrada a la vida adulta: salida de la escuela, primer trabajo, primera migración, primera unión y primer hijo. En efecto, las edades a esos eventos son inferiores en promedio a los 30 años de edad. Para las generaciones intermedias y avanzadas, la observación se prolonga hasta la edad a la encuesta (alrededor de los 45 años y 60 años respectivamente).

La población objetivo de la EDER-2011 está compuesta por la población de ambos sexos por igual, de las 32 principales zonas metropolitanas del país. Son las cohortes (o generaciones) nacidas en los años 1951-1953, 1966-1968 y 1978-80. En el año de la encuesta 2011 tenían edades entre 58-60, 43-45 y 31-33 años respectivamente. Las dos primeras generaciones nacieron en los mismos años que las que ya fueron entrevistadas en 1998⁷ y de esta manera se profundiza el conocimiento que se tiene de éstas, añadiendo información sobre las edades más avanzadas de su curso de vida. Sin embargo, para controlar los dos principales retos de una encuesta retrospectiva (selectividad y problema de memoria) se decidió no entrevistar a la primera cohorte de la EDER 1998, nacida en 1936-38, que tuviera 73-75 años en 2011, pues es bien sabido que tanto la selectividad de la población como los errores de memoria se incrementan de manera significativa en las edades más avanzadas. Entonces se eligió una nueva cohorte más joven, nacida en 1978-1980, no menor a los 30 años, con una probabilidad alta de haber iniciado el ciclo de vida familiar (primera unión y primer hijo) y profesional, y tener así suficiente información comparativa con las otras dos cohortes. Además esta tercera cohorte tuvo una transición hacia la vida que ocurrió en la última década del siglo XX y primera del siglo XXI, lo que permite analizar los fenómenos demográficos en el contexto histórico más reciente (Coubès et al., 2016).⁸

La EDER de 2017 es representativa a nivel nacional, urbano y rural. Cuenta con un diseño de muestra mucho más amplio compuesto por 32,000 viviendas, dicha muestra está integrada por un informante seleccionado de cada hogar, de ambos sexos, nacidos entre 1962 y 1997, que

tenían entre 20 y 54 años al momento de la encuesta. Por lo tanto, es posible dar seguimiento a la generación 1978-1980 observada en 2011; y la generación 1966-1968 observada en 2011 y 1998, respectivamente. El Colegio de México propuso una cohorte mucho más amplia, respecto a las EDER anteriores, aprovechando la capacidad operativa de la ENH 2017, proyecto al que fue anidada la EDER 2017. Esta cohorte además incluye a población joven, de 20 a 29 años, con el fin de observar en ellos problemáticas particulares de su edad en un contexto reciente.

El cuestionario biográfico matricial

A semejanza de la EDER 1998, se retomó un cuestionario biográfico de forma matricial en las EDER 2011 y 2017. Se propuso una matriz cuyos renglones están constituidos por los años calendario en la vida de los individuos y su edad a lo largo de este calendario a partir de su nacimiento (edad cero), y cuyas columnas definen los diferentes eventos o estados en el curso de vida de las personas entrevistadas. Este diseño permite relacionar todos los eventos de una persona por medio de un calendario común. Todas las informaciones biográficas, que sean asociadas a un evento (como por ejemplo un matrimonio o el nacimiento de un hijo), a un estado (estar soltero, divorciado, etc.), y a todas las variables que caracterizan estos eventos y estados, están fechadas, descritas y relacionadas mediante el calendario común que estructura la matriz.

El cuestionario combina también, en un mismo calendario, no sólo los eventos familiares, ocupacionales y migratorios de la persona informante, sino también los eventos ocurridos a personas emparentadas cercanas, como son los padres, los cónyuges, y los hijos e hijas del entrevistado, y también otros familiares, como los hermanos, suegros y otros. En este cuestionario los eventos de migración, educación, empleo, coresidencia y anticoncepción sólo fueron reportados cuando tuvieran una duración de al menos un año. En consecuencia, para los ejercicios de 1998 y 2011, no fue posible el análisis de fenómenos de corta duración, así mismo la precisión de los resultados es de más o menos 1 año (Coubès et al. 2016).⁹

En 2017, se presentó una implementación tecnológica relevante. La matriz del cuestionario papel fue aplicada por medios electrónicos (Meebox Classmate), con lo cual se captaron mejor las trayectorias personales de cada evento a lo largo de la vida. Aunque esta implementación no permite visualizar la relación existente entre los años, o edades comunes entre distintos eventos, facilita el registro de la información de la EDER, que es muy diferente a otros módulos y que en papel se considera poco funcional por parte del personal operativo debido al tamaño del cuestionario, al manejo complicado por su diseño y al espacio reducido para anotar respuestas. Por otra

7 Pero no son las mismas personas. No se trata de un seguimiento de panel. Si bien no es la misma población entrevistada, los resultados dan cuenta de la generación en su conjunto.

8 Coubès, M.L., Solís, P., Zavala, M.E. (2016), Generaciones, cursos de vida y movilidad social, Colmex y Colef, pp. 27-28.

9 Idem, p. 20.

parte, como se detallará más adelante, se añadieron otras preguntas sobre eventos biográficos.

La realización de las dos primeras EDER (1998 y 2011) se efectuó en el marco de dos proyectos de investigación financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y su levantamiento se enmarcó con un convenio de colaboración entre INEGI, El Colegio de la Frontera (COLEF) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). La EDER de 2017 fue financiada y realizada por INEGI, con la colaboración de investigadoras de El Colegio de México, quienes a su vez contaron con el apoyo interinstitucional del COLEF y la Universidad de Paris X Nanterre.

En los tres levantamientos de la EDER, INEGI participó en todas las etapas operativas, como en el diseño de la muestra y el trabajo de campo, diseño del cuestionario, manuales y la construcción de la base de datos, en colaboración con el equipo iniciador del proyecto formado por varios investigadores demógrafos de México y de Francia.

1.2. Recomendaciones internacionales

Las encuestas biográficas son un tipo de encuestas retrospectivas que combinan la observación de diferentes trayectorias a lo largo de toda la vida, como las profesionales, residenciales y familiares de los individuos. Pueden combinar aproximaciones cuantitativas y cualitativas, en diferentes niveles de análisis (individual y contextual) y en diferentes momentos de las vidas. Se pueden poner en relación con indicadores socio económicos a nivel nacional y local, sobre largos periodos de tiempo, para situar los cambios de los comportamientos individuales con los cambios a nivel macro social.

Como se mencionó anteriormente, la primera encuesta biográfica cuantitativa en Francia, realizada en 1981, fue la encuesta triple biografía (Encuesta 3B) por Daniel Courgeau del INED (Courgeau&Lelièvre, 1989).¹⁰ Desde entonces, se han desarrollado ampliamente en el mundo este tipo de encuestas retrospectivas que se interesan a las trayectorias de vida biográficas. En regla general, se seleccionan los hogares y se construyen historias de vida cuantitativas de los informantes a nivel individual.

Una encuesta biográfica realizada en 2003 por el Instituto Nacional de Estadística INSEE (Francia) es la Encuesta "Historia de Vida". Está integrada por una matriz biográfica de las etapas de la vida (biografías de los ámbitos familiar, residencial, profesional, periodos de la vida importantes, situación económica, eventos significativos). Luego sigue una sección sobre adscripciones e identidades (situación familiar, lugares, esfera ideológica, profesional, ingresos

10 Courgeau, D. y E. Lelièvre, 1989. Analyse démographique des biographies, INED, 1989, 268 p.

y patrimonio, ocupaciones de esparcimiento, salud e discapacidades, personalidad). Finalmente se evalúan las relaciones con los demás, las discriminaciones y la construcción de las identidades (Guérin-Pace et al., 2009).¹¹

"El propósito de la encuesta 'Historia de vida' del Insee es estudiar la forma en que cada individuo desarrolla su vida y construye su lugar en la sociedad, para su integración y afirmación de su propia individualidad. Este estudio pretende describir, priorizar y analizar los diferentes tipos de vínculos sociales que permiten a los individuos integrarse en la sociedad." (Insee, 2003).¹²

Otro ejemplo con biografías son las encuestas del programa Generations and Gender Program (GGP) realizadas en 20 países europeos y 4 fuera de Europa. El objetivo sigue la declaración de la Unión Europea de que el capital humano de las poblaciones europeas es su mayor capital frente a los grandes desafíos sociales económicos, culturales y tecnológicos (Estrategia Europa 2020).¹³ "Y para acumular esas ventajas y evaluarlas constantemente, es necesario saber cómo los Europeos arreglan sus vidas como individuos, unidades familiares y países [...]. Las crisis económicas no solo afectan las decisiones cotidianas, pero también decisiones en todas las etapas de la vida de la gente: matrimonio y maternidad, combinación entre el empleo y las responsabilidades de cuidado de jóvenes y viejos, jubilaciones, vivienda y buen envejecimiento".¹⁴

Frente a los desafíos urgentes, tanto las poblaciones como los planificadores de las políticas públicas necesitan información científica y datos de alta calidad, con datos longitudinales que den cuenta de las trayectorias en las diferentes dimensiones de la vida. Es así como el programa de encuestas Generations and Gender Program (GGP) combina las encuestas retrospectivas, siguiendo a un panel cada 3 años e indicadores de muchas variables contextuales de largo plazo a nivel nacional.

En América latina, la perspectiva de curso de vida ha cobrado mayor presencia en las pasadas dos décadas. Varios estudios pioneros, con metodologías

11 Guérin-Pace, F., O. Samuel et I. Ville (2009). En quête d'appartenances. L'enquête Histoire de vie sur la construction des identités, INED, 224 pages.

12 Enquête Histoire de vie, Instructions aux enquêteurs, INSEE Insee, 2003.

13 Consultado el 27 de marzo del 2018 en: https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/framework/europe-2020-strategy_it

14 "To capitalize on that asset calls for a constant reappraisal of how Europeans arrange their lives, both as individuals, as family units and as countries. The economic crisis affects not only day-to-day decisions, but also fundamental choices at all stages of people's lives: marriage and childbearing, the combination of employment and caring responsibilities for the young and the old, retirement, housing, and ageing well". Consultado el 27 de marzo de 2018 en: <https://www.ggp-i.org/about/background/>

cuantitativas y cualitativas, han investigado las etapas de las historias de vida de las mujeres jóvenes, como en Uruguay (W. Cabella) y en Argentina (G: Binstock). La primera encuesta biográfica representativa de América del Sur se realizó en Colombia, en localidades rurales y urbanas, entre mujeres de 12 a 25 años (Florez y Hogan, 1990).¹⁵

En 2017, surge el inicio de un programa latinoamericano de estudios demográficos retrospectivos, comparando México y la Ciudad de Buenos Aires. La experiencia mexicana en el levantamiento de las dos primeras

Encuestas Demográficas Retrospectivas (EDER) en los años 1998 y 2011, estimuló la preparación de una encuesta similar para la Ciudad de Buenos Aires en Argentina. La Dirección General de Estadística y Censos (DGEyC) de la Ciudad de Buenos Aires y la Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) diseñaron e implementaron la Prueba piloto de la primer Encuesta Demográfica Retrospectiva de la Ciudad de Buenos Aires (EDER-CABA) en agosto de 2017. Con la prueba piloto de la EDER-CABA de 2017, se ajustó el cuestionario que se aplicará en el relevamiento definitivo de la EDER-CABA 2018, previsto para julio de 2018.

15 Florez, C., y Hogan, D. (1990). "Demographic transition and life course change in Colombia". *Journal of Family History*, 15(1), 1-21.

2. Objetivo y aspectos metodológicos

2.1 Objetivo general

La Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) 2017, es un módulo biográfico anidado a la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), su objetivo es recolectar información longitudinal que resume la historia de vida de las personas de 20 a 54 años, en relación a distintos procesos sociodemográficos como migración, educación, trabajo, nupcialidad, arreglos residenciales, fecundidad, mortalidad, anticoncepción y discapacidad; así como condiciones de vida actual y cuando la población objetivo tenía 14 años de edad y bienestar subjetivo actual y en distintos periodos de la vida.

2.2 Aspectos metodológicos

2.2.1 Utilidad de la EDER

La EDER 2017 da seguimiento a los proyectos de encuesta longitudinal (retrospectiva) de probado éxito en su diseño y resultados. El levantamiento de esta encuesta ha permitido la reconstrucción de la historia demográfica de México, la comprensión de los problemas de población actuales a partir de sus orígenes y de las conexiones de eventos particulares en el curso de vida, así como la propuesta de políticas públicas.

Una importante ventaja de la EDER de 2017 es que permite la recolección de información tanto en el ámbito urbano como en el rural, a diferencia de la EDER de 2011 que sólo abarcó el urbano. Además, se realizan adiciones conceptuales en el cuestionario que actualizan las temáticas de estudio tales como la inclusión de dos preguntas para identificar a la población que ha dedicado por lo menos un año de su vida al trabajo doméstico o de cuidado para su familia sin remuneración, y los periodos durante los cuales fue así. También a partir de la EDER 2017, se incluyó la pregunta sobre la edad a la primera relación sexual, la trayectoria de la condición y tipo de discapacidad, según el grado de dificultad en la actividad declarada por el informante directo, y los grados de satisfacción con la vida en diferentes grupos de edades.

La EDER 2017 se realizó como módulo de la ENH y su difusión pública es parte del acervo de estadísticas producidas por el INEGI. Así mismo, entre los objetivos particulares destaca consolidar el enfoque teórico-metodológico del análisis longitudinal desde el levantamiento de información estadística longitudinal,

su análisis riguroso, y su utilización como insumo en la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas.

Al respecto cabe señalar el potencial de las EDER para sustentar el diseño y evaluación de políticas públicas de alcance nacional, como ocurrió con el Programa Nacional de Población 2014-2018 (PNP 2014-2018) y podría suceder en relación con la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). También contribuye a la formulación de programas sectoriales de desarrollo social, educación, salud, trabajo y previsión social; a programas especiales como el Programa Especial de Migración 2014-2018; y a construir indicadores consistentes para las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenido (ODS).

Es deseable la continuidad de este proyecto de levantamiento de información longitudinal retrospectiva para complementar el análisis sociodemográfico en México con una perspectiva biográfica original, y se alienta el levantamiento de la EDER de manera regular y periódica.

En el Programa Nacional de Población 2014-2018 (PNP 2014-2018) se sostiene que «para que el cambio demográfico se convierta en una palanca del desarrollo, es necesario que las decisiones de los individuos relativas a la movilidad, la fecundidad, la atención de la salud y la formación de hogares estén fincadas en un marco institucional que proteja la libertad y la autonomía de las personas».¹⁶ El proyecto EDER 2017, al igual que sus antecesores, permite evidenciar cómo las transiciones del curso de vida se dan en la compleja interacción entre características individuales y contextuales y en la interacción entre agencia y estructura. Las EDER han podido evidenciar también el papel de la familia como institución de apoyo económico y social durante distintos procesos socioeconómicos por los que ha atravesado el país. El PNP 2014-2018 reconoce que las presiones y cargas sobre los hogares y familias también se derivan de modificaciones en la estructura del curso de vida, en las pautas de formación y disolución familiar y en los arreglos residenciales, de modo que contar con información actualizada sobre cómo se transforman las dinámicas familiares en los cursos de vida de las diferentes generaciones contribuye a fortalecer el espacio de las relaciones al interior de los hogares.

¹⁶ DOF: 30/04/2014, PROGRAMA Nacional de Población 2014-2018. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343066&fecha=30/04/2014. p. I.

En la misma línea, el PNP 2014-2018 reconoce que «La migración es resultado de múltiples decisiones individuales y familiares frente a las desiguales oportunidades económicas y sociales, así como de las condiciones ambientales y de gobernabilidad locales. En un marco de derechos, justicia, equidad y acceso a satisfactores, los migrantes buscan oportunidades de movilidad social, bienestar e incluso seguridad».¹⁷ En el marco de la ENAPEA, que considera el curso de vida y proyecto de vida como uno de sus ocho ejes rectores, la EDER 2017 permite analizar cómo interactúan múltiples determinantes sociales a lo largo de la vida con el embarazo adolescente, tales como el origen social y la trayectoria escolar, rescatando la experiencia de mujeres y varones de distintas cohortes (nacidos entre 1962 y 1997). También se evalúa qué consecuencias tienen los embarazos adolescentes, a lo largo del tiempo, sobre las trayectorias de vida de hombres y mujeres hasta las edades maduras. Esto representa valiosísima información adicional a la que se obtendrá de la próxima ENADID 2018, que proporcionará sólo información de la historia reproductiva y anticonceptiva de las cohortes de mujeres nacidas entre 1964 y 2003, dejando fuera la experiencia reproductiva de los varones, así como información sobre la importante interacción con las trayectorias educativa y laboral. De este modo, la EDER 2017 contribuye a orientar las estrategias de prevención también hacia los hombres.

En el marco del reciente lanzamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenido (ODS) por las Naciones Unidas en 2015, cada país debe “implementar políticas adecuadas y programas oportunos que lleguen a la población en situación de vulnerabilidad por medio de intervenciones eficaces que mejoren el bienestar de la población en cuanto a su situación de pobreza, educación, empleo, salud, desigualdad de género, entre otros. Dichas políticas y programas serán medidos, monitoreados y evaluados en el 2030 a fin de promover un desarrollo económico sostenido y con ello mejorar el bienestar de la población en su conjunto” (Mejía Paillés et al., 2017).¹⁸ Para la construcción de varios de los indicadores que integran los Objetivos 1, 3, 4, 5 y 8, se recomienda utilizar una perspectiva de curso de vida, donde los eventos que viven los individuos se interrelacionan entre sí, ya sea como una secuencia de eventos causales o eventos paralelos. Es por ello, que para implementar las ODS, es recomendable y posible incluir nuevos indicadores que consideren una perspectiva de curso de vida en México, ya que esos datos sobre las trayectorias de vida los proporcionan

las Encuestas Demográficas Retrospectivas (EDER). Un ejemplo preciso, entre otros, es la utilización de los datos de la EDER sobre las etapas biográficas con respecto al Objetivo 3 de los ODS que dice: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”. El Indicador 3.7.2 se refiere a la tasa de fecundidad de las niñas y adolescentes de 10 a 14 años y de 15 a 19 años por cada 1,000 mujeres de esos grupos de edad. Si bien existen ya algunas mediciones de éstas, “la fecundidad infantil y adolescente no se puede observar sin incurrir en otros aspectos de la vida de ese grupo poblacional: su trayectoria escolar, su inserción laboral, sus procesos de formación de uniones conyugales, el acceso e información sobre sus derechos sexuales y reproductivos, y sus condiciones de vida en general. Por lo tanto, para evaluar correctamente estos objetivos, metas e indicadores es necesario tomar en cuenta la multidimensionalidad en la que están inmersas niñas y adolescentes en sus trayectorias de vida”, usando los datos de las EDER para diferentes momentos de las historias de vida (Mejía Paillés et al., 2017).¹⁹

2.2.2 Enfoque teórico metodológico

Las EDER se basan en el enfoque teórico del curso de vida, que reconstruye la vida de los individuos considerando los dos marcos de referencia temporal en la que ésta se desenvuelve: el tiempo histórico y el tiempo de vida. La estrategia metodológica, en éste al igual que en los eventos anteriores, consiste en registrar diversos eventos que sucedieron durante al menos un año de vida, ubicándolos tanto en el calendario o tiempo histórico, como en el tiempo de vida o edad del individuo.

2.2.3 Unidad de observación

En la EDER 2017, la unidad de observación es la vivienda seleccionada, la cual debe de ser una vivienda particular.

2.2.4 Unidad de análisis

Para la EDER 2017, la unidad de análisis que se considera es el hogar, los integrantes del hogar, las personas de 20 a 54 años, y los años persona vividos de la cohorte seleccionada.

2.2.5 Población objetivo

Personas de 20 a 54 años de edad. Se trata de mujeres y hombres que nacieron entre 1962 y 1997.

Es importante considerar que se excluye a la población nacida en 1962 que había cumplido 55 años antes de la fecha de entrevista. De manera que al 2017 su edad actual era 54 años y su edad retrospectiva 55. En el caso de la población nacida en 1997, se excluye a quienes no había cumplido 20 años al momento de la entrevista.

¹⁷ DOF: 30/04/2014, PROGRAMA Nacional de Población 2014-2018. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343066&fecha=30/04/2014. p. 11.

¹⁸ Mejía Paillés, G., Pérez Amador, J., Zavala, M.E. (2017), “El curso de vida de las mujeres mexicanas, formación familiar y participación laboral: una mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenido (ODS) desde una perspectiva de género”, Proyecto ODS, Tomo 1, ONU Mujeres.

¹⁹ Idem.

3. Marco conceptual

3.1 Contenido temático de las trayectorias (historia de vida)

El Cuestionario de la EDER capta información sobre las historias de vida de las personas informantes a través de once secciones temáticas:

1. Fecha y edad, 2. Lugar de residencia, 3. Escolaridad, 4. Empleo, trabajo doméstico y de cuidado y sostén económico, 5. Familia de origen, 6. Familia política, 7. Hijas e hijos, 8. Anticoncepción y sexualidad, 9. Discapacidad, 12. Migraciones temporales y 13. Trabajos temporales.

a. Fecha y edad. Se capta la fecha de nacimiento y la edad de las personas informantes que tienen en el momento de la encuesta entre los 20 a 54 años. Esta variable permite colocar en el tiempo las trayectorias y eventos que reportan las personas entrevistadas en las secciones temáticas.

b. Lugar de residencia. Permite identificar los lugares (países, estados, municipios y localidades) en los que los informantes vivieron al menos un año de forma continua, desde su nacimiento hasta el año de la encuesta (2017).

c. Escolaridad. Se pregunta sobre los periodos de al menos un año en los que las personas entrevistadas asistieron a la escuela dentro del Sistema Educativo Nacional y se indaga para cada año el nivel de escolaridad al que asistió y si la escuela fue pública o privada.

d. Empleo. Se captan los periodos de al menos un año en los que los informantes trabajaron, así como las principales tareas o funciones, el puesto o cargo, la actividad principal de la empresa o negocio, la posición en la ocupación, el número de personas que laboran en la empresa o negocio, las horas semanales que laboraba y si contaba con derecho a la atención médica por parte de su trabajo, para cada uno de los trabajos reportados.

e. Trabajo doméstico o de cuidado no remunerado. Se identifican los periodos de al menos un año en los que las personas informantes se dedicaron al trabajo doméstico o de cuidado para su familia sin recibir remuneración a cambio.

f. Principal sostén económico. Se captan los periodos de al menos un año en los que las personas entrevistadas fueron el principal sostén económico de su hogar.

g. Uniones. Se identifican todos los periodos en los que los informantes estuvieron unidos o casados y el tipo de unión (unión libre, matrimonio civil, matrimonio religioso y matrimonio civil y religioso) para cada unión o matrimonio. Si ha terminado la unión, se especifican las causas de su disolución (divorcio, separación, viudez). Se consideró la combinación de dos eventos que sucedieron en un mismo año como, por ejemplo, inicio matrimonio civil posterior a inicio de unión libre; fallecimiento del cónyuge posterior a inicio de unión libre, divorcio posterior al matrimonio; o tres eventos como el inicio matrimonio civil posterior a inicio de unión libre e inicio divorcio, señalados en el Descriptor de archivos.

h. Corresidencia con el cónyuge. Se captan todos los periodos de al menos un año en los que las personas entrevistadas, que declaran haber estado unidas o casadas, NO vivieron juntas.

i. Corresidencia con la familia política. Se captan todos los periodos de al menos un año en los que las personas entrevistadas, que declaran haber estado unidas o casadas por al menos un año, vivieron periodos de coresidencia de al menos un año con su suegra, su suegro y otros miembros de la familia política (cuñada, cuñado, tías, tíos, etc.)

j. Fecundidad e historia de nacidos vivos. Se identifica el número total de hijas e hijos nacidos vivos y los que ya fallecieron al momento de la encuesta. Así como la edad a la que la persona informante tuvo a cada hija(o), el tipo de parto (natural o cesárea) y el lugar de atención del parto.

k. Corresidencia con hijas e hijos. Se pregunta por los periodos de al menos un año en los que las personas informantes vivieron con cada uno de sus hijas(os). Durante los periodos en que no vivieron juntos, se pregunta si el hijo(a) vivió en los Estados Unidos.

l. Anticoncepción y sexualidad. Permite captar los periodos de al menos un año en los que las personas entrevistadas utilizaron métodos anticonceptivos y los tipos de métodos utilizados para cada año declarado.

m. Discapacidad. Permite identificar los periodos de al menos un año en los que las personas presentaron dificultades o no pudieron realizar actividades en su vida cotidiana, como caminar, subir o bajar usando sus piernas, ver (aunque use lentes), mover o usar brazos o manos, escuchar (aunque use aparato auditivo), bañarse, vestirse o comer, hablar o comunicarse y en general realizar actividades diarias con autonomía e independencia. Se capta el grado de dificultad para cada periodo por tipo de discapacidad.

n. Migraciones temporales. Permite identificar los periodos y los lugares (países, estados, municipios y localidades) en los que las personas entrevistadas vivieron periodos cortos menores a un año (1 a 11 meses).

o. Trabajos temporales. Se captan los periodos menores a un año (de 1 a 11 meses) en los que las personas informantes trabajaron de forma temporal, así como las principales tareas o funciones principales y su posición en la ocupación para cada trabajo temporal.

3.2 Contenido temático de las personas (antecedentes y datos del informante)

El Cuestionario EDER también capta información sobre los antecedentes familiares y datos específicos de los informantes. En el apartado de Antecedentes hay dos secciones específicas respectivamente:

10. Antecedentes familiares (antecedentes del padre y de la madre) y 11. Datos del informante (lengua indígena, pertenencia a un pueblo indígena, bienes de la vivienda, motivo de dejar los estudios y satisfacción con la vida).

a. Antecedentes del padre. Capta información sociodemográfica sobre el padre del informante: el lugar donde nació, su nivel de estudios, su actividad laboral cuando el informante tenía alrededor de 14 años y si era hablante de alguna lengua indígena.

b. Antecedentes de la madre. Capta información sociodemográfica sobre la madre del informante: el

lugar donde nació, su nivel de estudios, su actividad laboral cuando el informante tenía alrededor de 14 años y si era hablante de alguna lengua indígena, así como el número de hijas(os) nacidas(os) vivas(os) de la madre y el orden de nacimiento que ocupa la persona entrevistada.

c. Identificación del principal sostén económico del hogar entre los 5 y 14 años. Se identifican a las personas que sostuvieron económicamente el hogar de la persona entrevistada cuando ésta tenía entre 5 y 14 años.

d. Situación socioeconómica durante la infancia. Se identifican los bienes y servicios con los que la persona informante contaba en su casa cuando tenía alrededor de 14 años.

e. Lengua indígena. Se identifica a las personas informantes que hablan algún dialecto o una lengua indígena.

f. Pertenencia a un pueblo indígena. Se identifica a las personas informantes que se auto adscriben a algún pueblo indígena.

g. Bienes en la vivienda actual. Identifica bienes, como videocasetera, reproductor de DVD, lavadora de ropa y horno de microondas, con los que la vivienda actual del informante cuenta.

h. Abandono escolar. Se pregunta la razón principal por la que los informantes no siguieron estudiando después de su último nivel de escolaridad aprobado.

i. Satisfacción con la vida. Se indaga sobre la percepción que tiene la persona entrevistada con respecto a su satisfacción con su vida actual en una escala de 0 a 10, así como en periodos específicos: cuando era niña(o) (0-9 años), adolescente (10-19 años), joven (20-29 años) y adulto (30 y más años). Se pregunta solamente hasta el grupo de edad actual.

j. Edad a la primera relación sexual. Permite obtener la edad en que el informante seleccionado tuvo la primera relación sexual.

3.3 Esquema conceptual

Subtema	Variable	Clasificación
PERSONAS DE 20 A 54 AÑOS RESIDENTES HABITUALES DE LA VIVIENDA		
Sexo	Sexo	Hombre Mujer
	Mes de nacimiento	01-12 mes
Fecha y edad	Año de nacimiento	1962-2017
	Edad a la fecha de la entrevista	20-54 años
	Edad retrospectiva	00-55 años

Subtema	Variable	Clasificación
HISTORIAS DE VIDA (EVENTOS DE AL MENOS UN AÑO)		
Lugar de residencia	Estado o país de residencia al nacimiento	Nombre y clasificación de entidad federativa y países
	Municipio o delegación de nacimiento	Nombre y clasificación de municipios/delegaciones
	Localidad (poblado o ciudad) al nacimiento	Nombre y clasificación de localidades
	Vivió durante al menos un año en otra localidad	Vivió durante al menos un año en otra localidad No vivió durante al menos un año en otra localidad
	Cambio de residencia durante al menos un año	Nombre y clasificación de entidades, municipios y localidades
Escolaridad	Asistió a la escuela al menos un año	Asistió a la escuela al menos un año No asistió a la escuela al menos un año
	Nivel de asistencia escolar este año	Nivel al que asistió ese año
	Tipo de escuela este año	Pública Privada
	Último año o grado escolar aprobado	De 0 a 8 grados Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria o bachillerato Normal básica Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada
	Último nivel escolar aprobado	Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada (CONALEP, CEBETIS, CETYS) Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada Normal de licenciatura (Superior) Licenciatura o profesional Maestría Doctorado Ceneval o competencias laborales
	Ha trabajado alguna al menos un año	Sí ha trabajado al menos un año No ha trabajado al menos un año
	Tareas o funciones del trabajo este año	Tarea o función este año
	Oficio o puesto a cargo este año	Nombre y catálogo SINCO
	Actividad principal este año	Nombre y catálogo de Sector de Actividad SCIAN Hogares
	Posición en la ocupación este año	Patrón Trabajador por su cuenta Trabajador a sueldo fijo, salario o jornal Trabajador a destajo, porcentaje o comisión Trabajador sin pago Otro
Empleo, trabajo doméstico y de cuidado y sostén económico	Tamaño de la empresa este año	Una persona De 2 a 5 De 6 a 15 De 16 a 50
	Horas trabajadas por semana este año	Menos de 15 horas 15 a 34 horas 35 a 48 horas 49 horas y más
	Tipo de atención médica este año	Seguro Social (IMSS) Hospital o clínica naval, militar o de Pemex ISSSTE ISSSTE estatal Otra institución médica No recibe atención médica
	Trabajo doméstico/cuidado no remunerado	Sí se ha dedicado principalmente al trabajo doméstico o de cuidado al menos un año para su familia sin pago No se ha dedicado principalmente al trabajo doméstico o de cuidado al menos un año para su familia sin pago
	Trabajo doméstico/cuidado este año	Código de trabajo doméstico o de cuidado este año
Principal sostén económico	Sí ha sido el principal sostén económico del hogar al menos un año No ha sido el principal sostén económico del hogar al menos un año	
Principal sostén económico este año	Fue principal sostén económico este año	

Subtema	Variable	Clasificación
Familia de origen	Sobrevivencia del padre	Sí vive No vive
	Año fallecimiento del padre	1917 - 2017
	Supervivencia y coresidencia con el padre	Periodos entre 1962 y 2017 en los que vivió con el padre
	Sobrevivencia de la madre	Sí vive No vive
	Año de fallecimiento de la madre	1917 - 2017
	Supervivencia y coresidencia con la madre	Periodos entre 1962 y 2017 en los que vivió con la madre
	Vivió Independiente	Nunca ha vivido independientemente Sí ha vivido independientemente durante al menos un año
	Año de salida del hogar de los padres	1962-2017
	Edad de salida del hogar familiar por primera vez	00-54 años
	Corresidencia con hermanos(as)	Sí vivió con hermanos, 0 no vivió con hermanos
	Corresidencia con hermanos(as) este año	Periodos entre 1962 y 2017 en los que vivió con hermanos(as)
	Corresidencia con parientes de origen	Sí vivió con parientes, 0 no vivió con parientes
	Corresidencia con pariente de origen este año	Periodos entre 1962 y 2017 en los que vivió con parientes
Familia política	Número de veces casado(a) o unido(a)	0-7 veces
	Nombre de cada cónyuge	Nombre del cónyuge
	Año de nacimiento de cada cónyuge	1918-2017
	Tipo de unión con cada cónyuge	Unión libre Matrimonio civil Matrimonio religioso Matrimonio civil y religioso
	Corresidencia con cada cónyuge este año	Periodos entre 1974 y 2017 en los que vivió con el cónyuge
	Corresidencia con suegro este año	Periodos entre 1974 y 2017 en los que vivió con el suegro
	Corresidencia con suegra este año	Periodos entre 1974 y 2017 en los que vivió con la suegra
	Corresidencia con familia política este año	Periodos entre 1974 y 2017 en los que vivió con miembros de la familia política (tías (os), primas(os), etc.)
	Número de hijas(os) nacidas(os) viv(as)os	0-15 hijas(os)
	Nombre de cada hija(o)	Nombre de la hija(o)
Hijas e hijos	Sexo de cada hija(o)	Hombre Mujer
	Nacimiento y supervivencia de cada hija(o)	Año de fallecimiento del hijo(a) si ya no vive
	Tipo de parto de cada hija(o)	Natural Cesárea
	Atención del parto de cada hija(o)	Seguro social (IMSS), IMSS COPLAMAR, Solidaridad/ Oportunidades ISSSTE / ISSSTE-Estatal / Pemex, / Defensa o Marina Centro de Salud u Hospital de la Secretaría de la Salud, SSA (Se- guro Popular) Otro servicio de salud público (DIF, INI, de los estados) Consultorio, clínica o hospital privado En su casa particular o casa de la partera Otro lugar
	Corresidencia con cada hija(o) este año	Periodos entre 1962 y 2017 en los que vivió con cada hija(o)
	Residencia de cada hija(o) en EEUU este año	Periodos entre 1962 y 2017 en los que cada hija(o) vivió en EEUU

Subtema	Variable	Clasificación
Anticoncepción y sexualidad	Condición de uso de métodos anticonceptivos durante por lo menos un año	Sí ha usado al menos un año No ha usado al menos un año
	Método en este año	Pastillas anticonceptivas DIU o aparato Inyecciones o Norplant Condomes Operación femenina Operación masculina Métodos naturales
	Año a la primera relación sexual	Año a la primera relación sexual
	Edad a la primera relación sexual	Edad a la primera relación sexual
	Por situación de nacimiento o de salud tuvo alguna dificultad al menos un año	Tipo de dificultad que tuvo o ninguna dificultad
Discapacidad	Dificultad este año	Caminar, subir o bajar usando las piernas Ver (aunque use lentes) Mover o usar brazos o manos Aprender, recordar o concentrarse Escuchar (aunque use aparato auditivo) Bañarse, vestirse o comer Hablar o comunicarse (por ejemplo, entender o ser entendido por otros) Realizar sus actividades diarias con autonomía e independencia por alguna condición emocional o mental (autismo, depresión, bipolaridad, esquizofrenia, etc) Ninguna
	Grado de la dificultad este año	Alguna o poca dificultad Mucha dificultad No puede hacerlo
ANTECEDENTES Y DATOS DEL INFORMANTE		
Antecedentes familiares	Lugar de nacimiento del padre	Nombre y clasificación de entidades, municipios y localidades
	Año de nacimiento del padre	1917 - 1987
	Nivel de escolaridad del padre	Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria o bachillerato Normal básica Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada (CONALEP, CEBETIS, CETYS) Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada Normal de licenciatura (Superior) Licenciatura o profesional Maestría Doctorado
	Grado de escolaridad del padre	De 0 a 8 grados
	Tareas, funciones o actividades que desempeñaba el padre cuando el informante tenía 14 años	Tareas, funciones o actividades
	Oficio o puesto del padre	Oficio, puesto o cargo
	Condición de habla de lengua indígena del padre	Sí habla lengua indígena No habla lengua indígena
	Lugar de nacimiento de la madre	Nombre y clasificación de entidades, municipios y localidades

Subtema	Variable	Clasificación
ANTECEDENTES Y DATOS DEL INFORMANTE		
Antecedentes familiares	Año de nacimiento de la madre	1917 - 1987
	Nivel de escolaridad de la madre	Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria o bachillerato Normal básica Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada (CONALEP, CEBETIS, CETYS) Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada Normal de licenciatura (Superior) Licenciatura o profesional Maestría Doctorado
	Grado de escolaridad de la madre	De 0 a 8 grados
	Tareas, funciones o actividades que desempeñaba la madre cuando el informante tenía 14 años	Tareas, funciones o actividades
	Oficio de la madre cuando el informante tenía 14 años	Oficio, puesto o cargo
	Condición de habla de lengua indígena de la madre	Sí habla lengua indígena No habla lengua indígena
	Número de hijos(as) nacidos(as) vivos(as) de la madre	Número de hijos(as)
	Número de hijos nacidos vivos(as) que nacieron antes que el informante	Número de hijos(as) que nacieron antes que el informante
	Sostén económico del hogar entre los 5 y 14 años del informante	Padre Madre Padre y madre Padrastra Madrastro Hermano(varón) Hermana(mujer) Abuelo (varón) Abuela (mujer) Tío (varón) Tía(mujer) Otro(a)
	Tenencia de bienes en el hogar a la edad de 14 años	Televisión Automóvil o camioneta propios Estufa de gas o eléctrica Refrigerador Lavadora de ropa Licuadora Agua entubada dentro de casa Consola, tocadiscos o reproductor de cintas o CD's Teléfono fijo Computadora Cámara fotográfica Una enciclopedia Empleado(a) domestico(a) remunerado(a) Techo de loza o concreto Baño dentro de la casa Calle exterior con pavimento Animales de trabajo (caballos, mulas, burros) Ganado (vacas, puercos, chivas, borregos) Tractor para uso en sus tierras

Subtema	Variable	Clasificación
Datos del informante	Condición de habla de lengua indígena del informante	Sí habla lengua indígena No habla lengua indígena
	Condición de pertenencia a un pueblo indígena del informante	Sí pertenece a un pueblo indígena No pertenece a un pueblo indígena
	Tenencia de bienes en el hogar del informante en la actualidad	Videocasetera Reproductor de DVD Lavadora de ropa Horno de microondas
	Razón de deserción escolar	Está estudiando actualmente No le dieron permiso No había escuela No consiguió admisión No quiso o no le gusto estudiar Dificultades de aprendizaje Falta de tiempo Falta de dinero Embarazo o tuvo un hijo Tuvo que ayudar a tareas domésticas o de cuidado Entró a trabajar Enfermedad y/o discapacidad Se casó o unió Logró su meta educativa Otro motivo
	Grado de satisfacción a lo largo de la vida	Grado de satisfacción entre 0 y 10
	Grado de satisfacción con la vida entre los 0 y 9 años	Grado de satisfacción de 0 a 10
	Grado de satisfacción con la vida entre los 10 y 19 años	Grado de satisfacción de 0 a 10
	Grado de satisfacción con la vida entre los 20 y 29 años	Grado de satisfacción de 0 a 10
	Grado de satisfacción con la vida a los 30 y más años	Grado de satisfacción de 0 a 10
	MIGRACIONES Y TRABAJOS TEMPORALES (EVENTOS MENORES A UN AÑO)	
Migración temporal	Cambio de residencia a otras localidades por menos de un año	Vivió de 1 a 11 meses en otra localidad No vivió de 1 a 11 meses en otra localidad
	Meses de residencia temporal este año	0-11 meses
	Entidad de residencia temporal este año	Nombre y clasificación de entidades
	Municipio de residencia temporal este año	Nombre y clasificación de municipios/delegaciones
	Localidad de residencia temporal este año	Nombre y clasificación de localidades
Trabajo temporal	Trabajos con duración menor a un año	Tuvo trabajo temporal de 1 a 11 meses No tuvo trabajo temporal de 1 a 11 meses
	Meses de trabajo temporal este año	1-11 meses
	Tareas o funciones del trabajo temporal este año	Tareas o funciones del trabajo temporal este año
	Posición en el trabajo temporal este año	Patrón Trabajador por su cuenta Trabajador a sueldo fijo, salario o jornal Trabajador a destajo, porcentaje o comisión Trabajador sin pago Otro

4. Comparación entre EDER de 1998, 2011 y 2017

A lo largo de casi 20 años, la EDER ha sido una encuesta de interés general en la investigación social, demográfica y estadística de México. Dentro del hilo conductor de los tres levantamientos subyace el servir como marco de referencia sobre los múltiples determinantes sociales a lo largo de la vida de la población del país.

La experiencia acumulada con el tiempo del proyecto de la EDER se ha reflejado en una actualización de ciertas preguntas dentro de los cuestionarios biográficos, la estructura de las bases de datos e incluso la construcción de nuevas variables que surgen como una nueva demanda de información por parte de los usuarios.

4.1 Sobre las encuestas levantadas en 1998 y 2011

En México, el proyecto de la EDER de 1998 constituyó la primera encuesta que generó información a partir de las historias de vida de los mexicanos y que resultó ser representativa para hombres y mujeres a nivel nacional (Coubés, Zavala y Zenteno, 2005).²⁰

Para el primer y segundo levantamiento, se hizo énfasis en recolectar información histórica de tres cohortes de nacimiento con separación de quince años, lo que permitió recolectar información de la vida adulta de personas que vivieron dicha transición en contextos económicos, sociales y demográficos diversos, lo que permitió estudiar de manera diferenciada las trayectorias migratorias, laborales y familiares de distintas generaciones.

Para el segundo levantamiento, la selección de cohortes no fue arbitraria sino que se optó por continuar con las cohortes entrevistadas en 1998 para robustecer el conocimiento de estas generaciones incorporando información sobre su etapa de edad más avanzada exceptuando la generación de 73 a 75 años cumplidos en 2011 para evitar sesgos por omisión y desplazamiento de información y, adicionalmente, la selectividad de la muestra (El Colef, 2012).²¹

Adicionalmente, el segundo levantamiento recolectó información de una cohorte joven tal que su transición hacia la vida adulta haya ocurrido en el trayecto de la segunda mitad del siglo XX y la primera del XXI (Coubés, Zavala y Zenteno, 2005).

Como parte de la síntesis metodológica de los primeros dos levantamientos se destaca que toda la información biográfica (eventos propios y familiares, estados) se encuentran identificadas y descritas mediante un calendario que estructura una base de datos matricial que constituye una técnica de levantamiento que busca relacionar calendarios en paralelo en vías de mejorar el manejo y calidad de la información.

En sus orígenes, el primer levantamiento de la EDER contó con cinco historias de vida (historia migratoria, historia educativa, historia laboral, historia familiar e historia anticonceptiva) destacando que la historia familiar recolectaba información sobre lugar de nacimiento y ocupación del padre y madre cuando el entrevistado tenía 12 años (Coubés, Zavala y Zenteno, 2005).²² Para el levantamiento de 2011 se robusteció la historia del origen social del individuo entrevistado, con los antecedentes de escolaridad y el origen étnico del padre y de la madre que no estaban en 1998, lo que originó insumos para la construcción de nuevos indicadores del origen social, para medir las desigualdades sociales en la investigación sociodemográfica.

4.2 Principales cambios en la EDER 2017 con respecto a levantamientos anteriores

Con el propósito de ofrecer un panorama general sobre los principales cambios entre la EDER 2017 y sus levantamientos previos, se presenta una descripción de las diferencias por instrumento de medición.

4.2.1 Sección II: Lugar de residencia

Para el tema de lugar de residencia se agregó la pregunta sobre el lugar de residencia de la madre cuando la persona entrevistada nació, en lugar de preguntar acerca del lugar

20 Coubés, M.L., Zavala de Cosío, M.E., Zenteno, R. (2005) Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida. Cámara de Diputados, ITESM, El Colegio de la Frontera Norte. pp. 7

21 El Colegio de la Frontera Norte (2012). Encuesta Demográfica Retrospectiva, Segundo Levantamiento. Fuente: https://www.colef.mx/eder/?page_id=129

22 Coubés, M.L., Zavala de Cosío, M.E., Zenteno, R. (2005) Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida. Cámara de Diputados, ITESM, El Colegio de la Frontera Norte. pp. 21

de nacimiento del entrevistado como ocurrió en 1998 y 2011. Este cambio está dirigido a mejorar la precisión de la información captada sobre el lugar de nacimiento del entrevistado en vez del lugar del parto, y, con ello, construir la trayectoria migratoria adecuadamente.

4.2.2 Sección III: Escolaridad

Para esta sección, se incorporaron nuevas opciones de respuesta en la pregunta que busca captar los periodos de al menos un año de asistencia escolar efectiva (Pregunta 3.2).

A diferencia de los levantamientos de 1998 y 2011, el tercer levantamiento se incorpora la opción de preescolar, estudios técnicos o comerciales desagregados por el requisito de primaria, secundaria o preparatoria terminada. Adicionalmente se desagregan las opciones de maestría o doctorado (tanto en 1998 como en 2011 esta opción se captó como Posgrado y maestría y Doctorado respectivamente) y, finalmente, se engloban las opciones de secundaria y secundaria técnica en una sola opción así como preparatoria y preparatoria técnica.

4.2.3 Sección IV: Empleo, trabajo doméstico y de cuidado y sostén económico

En esta sección existen cambios relevantes que se distinguen para captar las horas de trabajo/jornada de trabajo, trabajo no remunerado para la familia (trabajo doméstico y de cuidado) como se muestra a continuación:

I. En 2011, la jornada laboral se captó a través de las opciones que distinguían el trabajo de tiempo completo o más, o bien, trabajo con jornada menor a tiempo completo. Debido a las necesidades de información sobre el uso de tiempo de los individuos entrevistados, en 2017 se optó por captar las horas trabajadas en la semana.

II. Se incorpora la captación de acceso a atención médica por parte de la actividad económica reportada.

III. Como una de las aportaciones más relevantes de la EDER 2017 se incluye la captación del trabajo doméstico o de cuidado no remunerado por al menos un año durante el curso de vida. Más aún, se incorporan tres preguntas adicionales que buscan captar características del tipo de trabajo doméstico o de cuidado (trabajo doméstico compartido, no compartido, de cuidado de niños menores de 6 años o de enfermos y/o adultos mayores).

IV. En lo que respecta al sostén económico del hogar, se incorpora una pregunta que capta si el informante seleccionado fue o no fue el principal sostén económico de su hogar al menos un año (pregunta 4.12).

4.2.4 Sección V: Familia de origen

Para 2017, se desagregan las preguntas de supervivencia del padre y madre mientras que en los levantamientos de 1998 y 2011 se captaba la supervivencia de ambos padres en una sola pregunta (pero con dos columnas, respectivamente Padre y Madre). Si bien en 2011 y 2017 se capta la coresidencia con cada uno de los padres, en 2017 esta información se capta a través de preguntas desagregadas.²³

En adición a lo anterior, se incorpora el año o la edad en la cual el entrevistado dejó su hogar familiar o vivió independiente de su padre y madre por primera vez por lo menos un año.

4.2.5 Sección VI: Familia política

Para la sección de familia política, la EDER 2017 optó por desagregar la pregunta de coresidencia con los suegros con la finalidad de captar de manera separada la coresidencia con el suegro y con la suegra del entrevistado.

4.2.6 Sección VII: Hijos/Hijas

En lo que respecta a los hijos e hijas de la persona entrevistada, los principales cambios se describen a continuación:

I. En lo que respecta al tipo de parto (pregunta 7.4), se incorpora en 2017 como opción de respuesta hijo(a) adoptado(a), que no estaba en 2011. Además, en 1998, no se captó esta pregunta.

II. Para 2011, se incorporó la pregunta que buscaba captar si los hijos e hijas residieron en Estados Unidos cuando existían periodos en los cuales los hijos e hijas no residían con el entrevistado. Para 2017, esta pregunta aún se conserva.

III. Tanto en 2011 como en 2017 se eliminó la pregunta de la EDER de 1998, que buscaba captar las uniones de los hijos e hijas.

IV. Para efectos del tipo de atención durante el parto, la EDER 2017 reclasificó las opciones de respuesta como se muestra a continuación:

²³ Pregunta 5.1b Dígame los periodos de al menos un año durante los cuales usted y su padre vivieron juntos.

Pregunta 5.2b Dígame los periodos de al menos un año durante los cuales usted y su madre vivieron juntos.

EDER 2017	EDER 2011
1. Seguro social (IMSS), IMSS COPLAMAR, Solidaridad/Oportunidades.	1. Seguro social (IMSS), IMSS COPLAMAR, Solidaridad/Oportunidades.
2. ISSSTE/ISSSTE-Estatal, Pemex, Defensa o Marina.	2. Clínica u hospital de la Secretaría de Salud, otro hospital público (ISSSTE, DIF, otra institución de gobierno).
3. Centro de Salud u Hospital de la Secretaría de Salud, SSA (Seguro Popular).	3. Consultorio, clínica u hospital privado.
4. Consultorio, clínica u hospital privado.	4. Domicilio particular (casa particular o de la partera)
5. En su casa particular o casa de la partera.	5. Nació en otro país.
6. Otro lugar.	6. Otro (farmacia, tienda,...).
7. No sabe.	7. No sabe.

4.2.7 Sección VIII: Anticoncepción y sexualidad

Con respecto a la pregunta sobre los métodos de anticoncepción, existieron los siguientes cambios para los tres levantamientos:

EDER 2017	EDER 2011	EDER 1998
1. Pastillas anticonceptivas.	1. Pastillas.	1. Pastillas.
2. DIU, dispositivo o aparato.	2. DIU o aparato.	2. Inyecciones.
3. Inyecciones, parche, implante o Norplant, etcétera.	3. Inyecciones o Norplant.	3. Norplant.
4. Condón o preservativo (masculino y femenino).	4. Condones.	4. Operación masculina.
5. Operación femenina.	5. Operación femenina.	5. Retiro o coitos interruptus.
6. Operación masculina.	6. Operación masculina.	6. DIU o aparato.
7. Métodos naturales.	7. Métodos naturales.	7. Condones.
	8. Otro o actualmente embarazada.	8. Operación femenina.
	9. No sabe.	9. Ritmo/calendario.
		10. Otro.

4.2.8 Sección IX: Discapacidad

En vías de satisfacer la demanda de información en materia de discapacidad, la EDER 2017 incorpora una sección completa que recolecta la historia de

condiciones y tipos de discapacidad a través de tres preguntas que identifican lo siguiente:

- I. Dificultad en las siguientes actividades específicas por al menos un año debido a causas de nacimiento o salud:

- a. Caminar, subir o bajar usando las piernas.
- b. Ver (aunque use lentes).
- c. Mover o usar brazos o manos.
- d. Aprender, recordar o concentrarse.
- e. Escuchar (aunque use aparato auditivo).
- f. Bañarse, vestirse o comer.
- g. Hablar o comunicarse (por ejemplo, entender o ser entendido por otros).
- h. Realizar sus actividades diarias con autonomía e independencia por alguna condición emocional o mental (autismo, depresión, bipolaridad, esquizofrenia, etcétera).
- i. Ninguna dificultad.

II. Grado de dificultad para desarrollar en actividades específicas según las siguientes opciones:

- a. Alguna/poca dificultad.
- b. Mucha dificultad.
- c. No podía hacerlo.

4.2.9 Sección X: Antecedentes familiares

La sección de antecedentes familiares presentó las siguientes actualizaciones en 2017:

I. En 1998 no se incluía alguna pregunta que pudiera identificar el sostén económico del hogar, lo cual se incorporó para 2011 y permaneció para 2017.

II. Para 2017, se homologa la pregunta sobre el trabajo de la madre con la finalidad de tener la misma formulación hecha para el padre.

III. El máximo grado escolar aprobado por el padre y la madre se homologa con las opciones de respuesta descritas en la sección III de este apartado.

IV. Con respecto a la pregunta que recolecta información sobre tareas, funciones o actividades principales del padre o madre se precisó el año en el cual interesa captar esta variable (cuando el entrevistado tenía 14 años de edad) mientras que en la encuesta anterior se hacía referencia a una edad aproximada de 15 años.

V. Se cambió la formulación de la pregunta sobre trabajo de la madre, para igualarla a la pregunta para el padre: las preguntas 10.3 y 10.3a del padre y las preguntas 10.7 y 10.8 son idénticas.

VI. En 1998, no estaba la pregunta sobre el principal sostén económico a los 15 años, y se incorporó en las EDER de 2011 y 2018.

VII. Para efectos de captar la situación socioeconómica de la infancia (pregunta 9.13) se incorporó la opción de computadora. Entre la lista, se reformuló en la EDER 2017 la viñeta: pagaban por los quehaceres del hogar de la EDER 2011 por: Empleado(a) domestico(a) remunerado(a).

4.2.10 Sección XI: Datos del informante

I. En 2011 y 2017, se suprimieron las preguntas relacionadas a la situación de salud en la infancia de 1998.

II. Se incorpora en 2017 una pregunta en la cual la vivienda actual del entrevistado cuenta con videocasetera, reproductor de DVD, lavadora de ropa y horno de microondas con la finalidad de sustituir la sección de Bienes y servicios en la vivienda actual de EDER 2011, ya que una lista detallada de bienes y servicios en la vivienda actual está en el cuestionario básico de la ENH. Esa pregunta no figuraba en el cuestionario de 1998.

III. En 1998 y 2017, las preguntas sobre la calidad de la vivienda (materiales de muros, techo, piso) no están en el cuestionario de la EDER. Están en el cuestionario de 2011.

IV. Se incorpora la principal razón por la cual el entrevistado no siguió estudiando.

V. Finalmente se incluyen dos preguntas con respecto a cómo el entrevistador evalúa su propia vida actual y en cada una de las etapas de su vida. En la sección final del cuestionario se incorporó una pregunta de carácter personal sobre la edad a la primera relación sexual.

VI. En 1998, hay un apartado final con varias preguntas sobre Migraciones a Estados Unidos, que no están ni en 2011 ni en 2018.

4.2.11 Sección XII: Migraciones temporales

Debido a la estructura del cuestionario en materia de migración, este fenómeno se capta siempre que el evento ocurra por más de un año, lo que genera pérdida de información valiosa sobre migraciones por periodos cortos. Por lo anterior, el levantamiento de 2017 incorpora la sección de migraciones temporales (con duración menor a un año), misma que busca captar cambios de residencia por tiempos menores a un año, el estado, país, municipio y/o localidad donde el entrevistado residió y el número de meses que vivió en cada uno.

4.2.12 Sección XIII: Trabajos temporales

En vías de complementar la captación de migraciones temporales, a partir de 2017 también se incorpora una sección que recolecta información sobre los trabajos temporales, la edad al primer trabajo temporal (menor a un año), las funciones principales/actividades así como la posición en el trabajo.

4.2.13 Principales características temáticas de los tres levantamientos de la EDER

Para el tercer levantamiento de la EDER, la demanda en información específica sobre las historias de vida de los mexicanos se reflejó en cambios importantes en la metodología de la encuesta.

Uno de los cambios más importantes constituye la población objetivo, ya que en el levantamiento de 2017 se recolecta información longitudinal de la historia de vida de las personas de 20 a 54 años.

Otras aportaciones relevantes de la EDER 2017 sobre el marco metodológico lo dirige el cuestionario, donde se incluyeron las siguientes temáticas (ver Cobertura Temática de Cuadro):

1. Trabajo doméstico, de cuidado y sostén económico.
2. Trayectoria de condiciones y tipo de discapacidad.
3. Migraciones temporales.
4. Trabajo temporal.
5. Edad a la primera relación sexual.

Principales características temáticas de los tres levantamientos de la EDER.

Principales características	EDER 1998 ²⁴	EDER 2011	EDER 2017
Objetivo general	Recolectar información individual sobre la naturaleza temporal de los procesos demográficos y sociales en México durante la segunda mitad del siglo XX así como las interrelaciones que los distintos fenómenos demográficos guardan entre sí..	Recolectar información sobre la naturaleza temporal de algunos procesos sociodemográficos relevantes en México durante la segunda mitad del siglo XX y la primera del siglo XXI así como las interrelaciones que los distintos fenómenos demográficos guardan entre sí.	Recolectar información sobre la naturaleza temporal de algunos procesos sociodemográficos relevantes en México durante la primera mitad del siglo XXI así como las interrelaciones que los distintos fenómenos demográficos guardan entre sí.
Población objetivo:	Cohorte 1936-1938	Cohorte 1951 – 1953	Personas de 20 a 54 años cumplidos en 2017.
Hombres y mujeres	Cohorte 1951-1953 Cohorte 1966-1968	Cohorte 1966 – 1968 Cohorte 1978 - 1980	
Cobertura temática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de residencia. 2. Relación de parentesco. 3. Educación. 4. Actividad económica. 5. Familia y coresidencia. 6. Antecedentes de los padres. 7. Migración a Estados Unidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de residencia. 2. Escolaridad. 3. Empleo. 4. Familia de origen. 5. Familia política. 6. Hijos. 7. Anticoncepción. 8. Antecedentes familiares (Antecedentes del padre, antecedentes de la madre, identificación del principal sostén económico de la casa, situación socioeconómica en la infancia y situación de salud en la infancia). 9. Identificación indígena. 10. Bienes y servicios en la vivienda actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar de residencia. 2. Escolaridad. 3. Empleo, trabajo doméstico y de cuidado y sostén económico. 4. Familia de origen. 5. Familia política. 6. Hijos-hijas. 7. Anticoncepción y sexualidad. 8. Discapacidad. 9. Antecedentes familiares (Antecedentes del padre, antecedentes de la madre, identificación del principal sostén económico de la casa y situación socioeconómica en la infancia). 10. Datos del informante. 11. Migraciones temporales. 12. Trabajos temporales.

24 Coubés, M.L., Zavala de Cosío, M.E., Zenteno, R. (2005) Cambio demográfico y social en el México del siglo XX. Una perspectiva de historias de vida. Cámara de Diputados, ITESM, El Colegio de la Frontera Norte. pp. 22.

Principales características	EDER 1998	EDER 2011	EDER 2017
Clasificador utilizado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de entidades, municipios y países. 2. Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de entidades, municipios y países. 2. Clasificación de parentescos. 3. Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de países, entidades federativas y municipios de los Estados Unidos Mexicanos. 2. Clasificación de parentescos. 3. Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO) 2011. 4. Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN) 2007, hogares.
Cobertura temporal	Historia de vida de personas entre 30 y 60 años de edad recolectada en el año 1997.	Historia de vida de personas entre 30 y 60 años de edad recolectada en el año 2011.	Historia de vida de personas entre 20 y 54 años de edad recolectada en el año 2017.
Cobertura geográfica	Nacional.	Nacional.	Nacional.
Desglose geográfico	Por tamaño de localidad (menos de 15 mil habitantes y 15 mil y más).	Por 32 áreas metropolitanas de mayor tamaño	Entidad Federativa y localidades urbanas y rurales.
Tamaño de la muestra	Muestra de 3,200 personas seleccionadas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica realizada en 1997.	Muestra de 3 mil 200 viviendas como un módulo asociado a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo de agosto del 2011.	Muestra de 32,000 hogares como módulo asociado a la Encuesta Nacional de Hogares
Unidad de observación	El hogar.	El hogar.	El hogar.
Marco muestral	Construido a partir de información demográfica y cartográfica obtenida durante el Censo de Población y Vivienda 1995	Marco nacional de viviendas 2002 del INEGI a partir de la información cartográfica y demográfica obtenida durante el Censo de Población y Vivienda 2000.	Marco Nacional de Viviendas 2012 del INEGI a partir de la información cartográfica y demográfica obtenida durante el Censo de Población y Vivienda 2010.
Esquema de muestreo	Polietápico y estratificado (ENADID 1997).	Probabilístico, bietápico, estratificado y por conglomerados.	Probabilístico, bietápico, estratificado y por conglomerados.
Periodo de levantamiento	Del 17 de noviembre al 20 de diciembre de 1998.	Del 8 de agosto al 12 de septiembre de 2011.	Del 3 de julio del 2017 al 31 de diciembre del 2017
Instituciones colaboradoras	El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) e Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Centre Population et Développement (CEPED), Consejo de Ciencia y Tecnología CONACYT, University of Pennsylvania, Centre de Recherche et de Documentation de l'Amérique latine (CREDAL-CNRS) y Université Paris X Nanterre.	El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Centre de Recherche et de Documentation Sur les Ameriques (CREDA) y Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS).	Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Colegio de México (El COLMEX), El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), el Centre national de la Recherche scientifique (CNRS), y el Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT),

Glosario

Glosario

A

Acceso a atención médica. Tener acceso a servicios médicos como una “prestación” resultado del trabajo (IMSS, ISSSTE, naval, militar, PEMEX, etcétera).

Actividad económica. Actividad realizada por el negocio, empresa o establecimiento donde labora o laboraba la persona seleccionada.

Al menos un año. Se trata de los eventos que duraron 12 meses o más.

Anticoncepción. Conjunto de prácticas destinadas a impedir la concepción, sea para no tener hijo o para posponer un nacimiento.

Año actual o año de la encuesta (2017). Aunque se tengan observaciones solamente hasta el segundo semestre del año 2017, para propósitos de esta encuesta, se registra de todos modos la situación como si ya hubiera terminado el año.

Año calendario. Son los años civiles (ejemplo: 1994).

Aprobación de niveles escolares. Se refiere al grado máximo aprobado en el nivel más alto alcanzado dentro del Sistema Educativo Nacional o equivalente en caso de estudios en el extranjero.

Asistencia escolar. Periodos de asistencia a la escuela en cualquier centro de enseñanza, independientemente si el informante aprobó el año o no; únicamente se refiere al Sistema de Educación Formal (educación formal), incluyendo a la educación escolarizada abierta (incluye los sistemas equivalentes de otros países).

Atención del parto. Lugar o institución dónde se atendió el parto de cada uno de los hijos e hijas nacidos vivos del informante seleccionado, y se pregunta tanto a los hombres (se refiere a su pareja) como a las mujeres.

B

Bienes y servicios en la vivienda actual. Son los bienes y servicios con que cuenta la vivienda en la que vive el informante en el año de la entrevista.

C

Cónyuge. Es la persona con la cual el informante se unió o se casó, que la unión sea formal (leyes civil o religiosa) o informal (unión libre).

Corresidencia. Es una residencia bajo el mismo techo independientemente de quién sea propietario(a) de la vivienda, compartida de manera cotidiana o casi cotidiana, de manera continua durante al menos un año.

D

Dificultad para aprender, recordar o concentrarse. Problemas para traer algo a la memoria, aprender nuevas tareas o habilidades, mantener la atención para repetir una secuencia de hechos o símbolos (por ejemplo, contar de 10 en 10), o participar en juegos siguiendo las reglas. Dificultades para registrar y almacenar información, así como recuperarla cuando es necesario; no incluye las dificultades relacionadas con el propio proceso de crecimiento o desarrollo durante la infancia. Se recuerda que son consecuencia de un problema de nacimiento o de salud.

Dialecto indígena. Variante regional de una lengua indígena.

Dificultad para bañarse, vestirse o comer. Problemas para desarrollar tareas de cuidado personal o limitación para lavarse, cuidar su cuerpo, vestirse (incluye tomar la ropa del lugar en el que se guarda habitualmente, abrocharse los botones, atarse los cordones, etc.), comer y beber, o cuidar de su propia salud.

Dificultad para caminar, subir o bajar usando sus piernas. Limitación para desplazarse, flexionar extremidades inferiores y subir o bajar escalones o pendientes, debido a la falta total o parcial de piernas o a la inmovilidad de las mismas.

Dificultad para escuchar. Problemas para percibir y discriminar la intensidad y origen de sonidos. Incluye la pérdida total de la capacidad para oír, así como la debilidad auditiva en uno o en ambos oídos, aunque se ayude de algún aparato auditivo o tenga algún tipo de implante.

Dificultad para hablar o comunicarse. Dificultad para producir y transmitir mensajes a través del lenguaje oral (hablado), como expresar un hecho o contar una historia; incluye la pérdida o restricción del habla, así como dificultades para mantener y comprender una conversación.

Dificultad para mover o usar brazos o manos. Limitación para manipular y mover objetos utilizando las manos, los dedos y los brazos, (por ejemplo, al querer abrir frascos y envases, abrir puertas o lanzar o atrapar objetos en movimiento, etc.), levantar objetos y utilizar herramientas simples (peines, oprimir aerosoles y utensilios como cucharas).

Dificultad para realizar actividades con autonomía e independencia por problemas emocionales o mentales. Se refiere a las situaciones donde por algún estado alterado de salud mental (de nacimiento, como resultado de una enfermedad, de un estado emocional, lesión o proceso de envejecimiento), la persona tiene dificultad para participar en actividades de la vida social comunitaria y para interactuar con otras personas de manera adecuada para el contexto y su entorno social (por ejemplo, familia, escuela, trabajo, vecinos y otros). El estado alterado de salud mental incluye padecimientos como autismo, bipolaridad, esquizofrenia, depresión, retraso mental (leve o grave).

Dificultad para ver. Limitación para distinguir la forma, el tamaño y el color de un estímulo visual a corta y larga distancia, aunque se ayude o use lentes de armazón —exteriores—, de contacto o intraoculares; así como la pérdida total y la debilidad de la vista en uno o ambos ojos.

Discapacidad. Comprende las deficiencias en las estructuras y funciones del cuerpo humano, las limitaciones en la capacidad personal para llevar a cabo tareas básicas de la vida diaria, y las restricciones en la participación social que experimenta la persona al involucrarse en situaciones del entorno donde vive.

Divorcio. Es la vía legal para terminar un matrimonio.

Duración de la jornada. Es el tiempo medido en horas semanales durante el cual la persona trabaja.

E

Edad a la primera relación sexual. Es la edad en que el informante seleccionado tuvo la primera relación sexual.

Edades. Años vividos por la persona a partir de su nacimiento.

Empleo. El concepto empleo en este cuestionario involucra toda actividad económica que tiene como finalidad producir bienes o servicios para el consumo de terceros o para uso final propio. Además, incluye las características y las condiciones de trabajo asociadas a la actividad.

Entrada en el nivel escolar. Dado que los años escolares no coinciden con los años calendarios (el regreso a clase ocurre entre agosto y septiembre), debe registrarse el año o la edad de entrada en el nivel estudiado.

Escuela abierta. Sistema de educación abierta del Sistema Educativo Nacional, se registra siempre y cuando el informante seleccionado atendió las asesorías durante un año completo.

Escuela Privada. Educación impartida por una institución particular o no gubernamental (por ejemplo: Asociaciones Civiles o Religiosas).

Escuela Pública. Es una escuela que forma parte del Sistema educativo Nacional (SEP), estatal o municipal.

Estado. Es la situación resultante de la ocurrencia de un evento, por ejemplo estar residiendo en una localidad, estar ocupado, ser casado, ser madre, etcétera.

Evento. Es un acontecimiento o suceso de la historia de vida que ocurre en un momento preciso tal como el matrimonio, el nacimiento de un hijo, un cambio de residencia, un nuevo trabajo, etcétera.

F

Fallecimiento. En la historia de cónyuge es cuando murió el cónyuge y la persona es viuda.

Familia de origen. Se refiere a todos los miembros de la familia de la persona entrevistada con los cuales tiene una relación de filiación ascendente, descendente o colateral (padre, madre, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, entre otros). Estas personas no deben de provenir de la familia del o de la cónyuge.

Familia política. Se refiere a todos los miembros de la familia del o de la cónyuge del informante, en los años de su vida durante los cuales tuvo un cónyuge. Estas personas son suegros, suegras, cuñados, etcétera, del entrevistado y padres, madres, hermanos, etcétera, de su cónyuge.

Fechas. Ver año calendario.

G

Grado educativo. Es el año cursado en el nivel educativo o su equivalente en bimestres, trimestres, cuatrimestres o semestres.

H

Hablante de lengua indígena. Situación que distingue al padre y/o la madre del informante seleccionado según su declaración de hablar o no algún dialecto o lengua indígena.

Hermanos y hermanas. Se refieren a los hermanos(as) de la familia de origen, es decir, hermanos(as) que tienen al mismo padre y madre, o bien, únicamente el mismo padre, o bien, únicamente la misma madre.

Hijas/hijos. En la pregunta 10.10 se definen como los hijos biológicos. No se debe contabilizar a los hijos adoptivos ni a hijastros. En el caso de que el informante sea mujer, aclare que debe contar todos los hijos e hijas nacidos vivos que haya tenido biológicamente.

En el caso de que el informante sea hombre, aclare que debe contar todos los hijos e hijas nacidos vivos que haya tenido biológicamente con una mujer y no sólo con su cónyuge actual.

Hijos(as) Nacidos(as) Vivos(as). Es aquel producto de la concepción (embarazo) que al momento de su extracción manifestó algún signo de vida, como movimiento, respiración, latido del corazón, llanto, etc. Al momento de la encuesta puede estar vivo o haber ya fallecido, independientemente de que viva o no con la madre y/o el padre.

Historia de vida. Encadenamiento de eventos que atañen a diferentes ámbitos de las vidas de las personas (su residencia, su ocupación, su familia, etcétera).

En este documento se trata de un procedimiento analítico que permite la recolección de los principales eventos de las vidas de las personas, ubicándolos en una matriz que tiene como renglones los años o la edad del entrevistado y como columnas los diferentes eventos.

I

Informante seleccionado. La persona entrevistada es una persona informante seleccionada de 20 a 54 años, por medio de un procedimiento aleatorio en el hogar.

L

Lengua indígena. Sistema de comunicación utilizado por uno o varios grupos humanos en México y en otros países de América desde la época prehispánica.

Limitaciones en la actividad. Dificultades que una persona puede tener en la realización de las tareas de la vida diaria.

Lugar de nacimiento. Son la localidad, municipio y estado (o país) donde residía su madre cuando nació la persona, y no donde fue registrada. No es el centro de salud donde nació, sino el lugar de residencia de su madre en el momento del nacimiento.

M

Matrimonio civil. Unión celebrada por un juez del Registro civil.

Matrimonio civil y religioso. Unión celebrada a la vez por un juez del Registro civil y un representante religioso.

Matrimonio religioso. Unión celebrada por un representante religioso.

Métodos de anticoncepción. se trata del método o medio de anticoncepción que utilizó el entrevistado o su pareja durante al menos un año para evitar tener hijos o retrasar un embarazo. Entre los métodos anticonceptivos se encuentran: pastillas anticonceptivas, dispositivo intrauterino (DIU), inyecciones, parche, implante, condón o preservativo, operación femenina y operación masculina.

Métodos naturales de anticoncepción. Son métodos anticonceptivos basados en la observación del ciclo femenino y en periodos de abstinencia (ritmo, calendario, método Billings, entre otros) o en la acción del varón durante la relación sexual (retiro, coito interrumpido).

Migraciones temporales. Se trata de los cambios de lugar de residencia que duraron entre 1 y 11 meses. Todos los lugares donde la persona vivió por 12 meses o más se ponen en la sección 2 del cuestionario.

N

Nivel educativo. son los niveles del Sistema Educativo Nacional o equivalente en el caso de estudios en el extranjero, el cual pudiera ser: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato, normal, carrera técnica o comercial, licenciatura o profesional, maestría o doctorado.

O

Ocupación. Se define como el conjunto de funciones, obligaciones y tareas que se desempeñan en el trabajo, empleo u oficio; independientemente del sector o actividad económica en el que la persona estuvo empleada.

P

Padres. Padre y madre biológicos. En caso de que la persona encuestada sea adoptado(a) legalmente, se considera a los padres adoptivos, porque se trata de un vínculo de filiación legal (con la excepción de la pregunta 10.10).

Parto natural. Se entiende por parto natural todos los que no necesitaron una cesárea, incluyendo los que necesitaron fórceps u otra intervención similar.

Principal sostén económico. Se trata de la persona que mantenía económicamente a la familia o sea que aportaba la mayor parte de los ingresos a la familia.

Posición en la ocupación. Situación que declara el (la) informante según la relación con los medios de producción y con la propiedad de los bienes y servicios generados en el desempeño de su trabajo (patrón, trabajador asalariado, trabajador por su cuenta, etcétera).

Pueblo indígena. Descendientes de las poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (Art. 2 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

R

Residencia habitual. En caso de que la persona haya tenido dos residencias al mismo tiempo, su residencia habitual es aquella que considera como tal.

S

Separación. Los cónyuges ya no tienen vida de pareja y residen separados pero no han dado fin a su unión de manera legal, es decir que no se han divorciado legalmente si eran casados, o nunca han sido casados legalmente.

Sostén económico del hogar. La persona que se identifica como la principal proveedora de ingresos de su hogar, puede ser la persona seleccionada para la entrevista o alguien más.

Suegro/suegra. Son los padres del/la cónyuge cuando la persona entrevistada tuvo algún cónyuge.

T

Trabajo de cuidado. Actividades específicas que realizan las personas para atender, asistir, acompañar, vigilar y brindar apoyo a los integrantes de la familia (menores de 6 años, enfermos y adultos mayores), con la finalidad de buscar su bienestar físico y la satisfacción de sus necesidades. Son tareas de servicios para uso final propio.

Trabajo doméstico. Actividades no remuneradas para la familia que comprenden la preparación y servicios de alimentos, la limpieza de la vivienda, así como la limpieza, y el cuidado de la ropa y el calzado del hogar. Son tareas de servicios para uso final propio.

Trabajo para el mercado. Comprende las actividades que las personas realizan para producir bienes y servicios, generalmente a cambio de un pago o beneficio.

Trabajo principal no remunerado. Se refiere al trabajo no remunerado realizado para satisfacer las necesidades de la familia y que representó mayor dedicación de tiempo en un periodo de la vida específico de la persona seleccionada.

Trabajo (Ocupación) temporal. Se define como el conjunto de funciones, obligaciones y tareas que desempeñó, con una duración de entre 1 y 11 meses, la persona seleccionada en su trabajo, empleo u oficio; independientemente del sector o actividad económica en el que estuvo empleada. También se capta la posición en el trabajo temporal.

U

Unión libre sin matrimonio. Es la forma de unión entre dos personas sin que se haya celebrado una ceremonia civil o religiosa.

Unión libre. Se refiere al hecho de formar una pareja sin formalizar legal ni religiosamente la unión, independientemente de la duración de aquella (menos o más de 1 año).