



## NOTA TÉCNICA

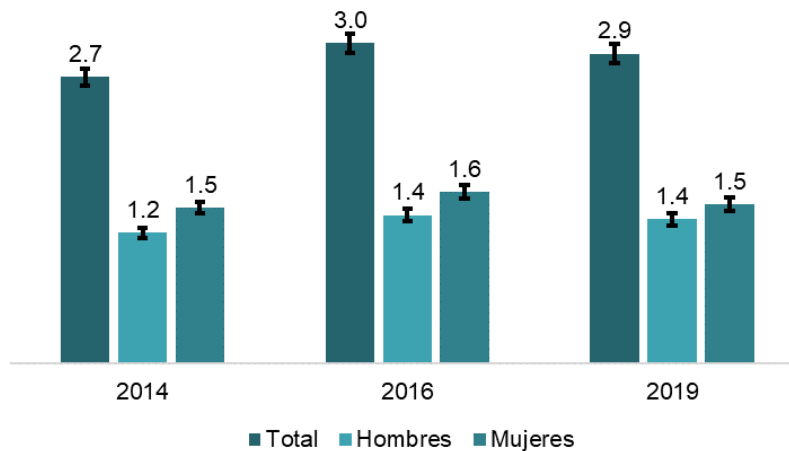
### ENCUESTA NACIONAL DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (ENILEMS) 2019

Los principales resultados de la ENILEMS correspondientes al periodo de octubre a diciembre de 2019 muestran los cambios en la población de 18 a 20 años con Educación Media Superior (EMS) concluida, tanto en las características educativas como en la transición a la Educación Superior (ES) y/o su incorporación al mercado laboral.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La población de 18 a 20 años que ha concluido su EMS se mantiene en niveles similares para 2019, en comparación con lo registrado en 2016. De acuerdo con la ENILEMS 2019, en el país hay 2.9 millones de jóvenes con EMS concluida, 1.4 millones son hombres y 1.5 mujeres; aunque aparentemente no hay diferencias, fueron alrededor de 37 mil hombres y 61 mil mujeres menos en 2019, en relación con lo registrado en 2016.

**GRÁFICO 1. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR SEXO, 2014, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**

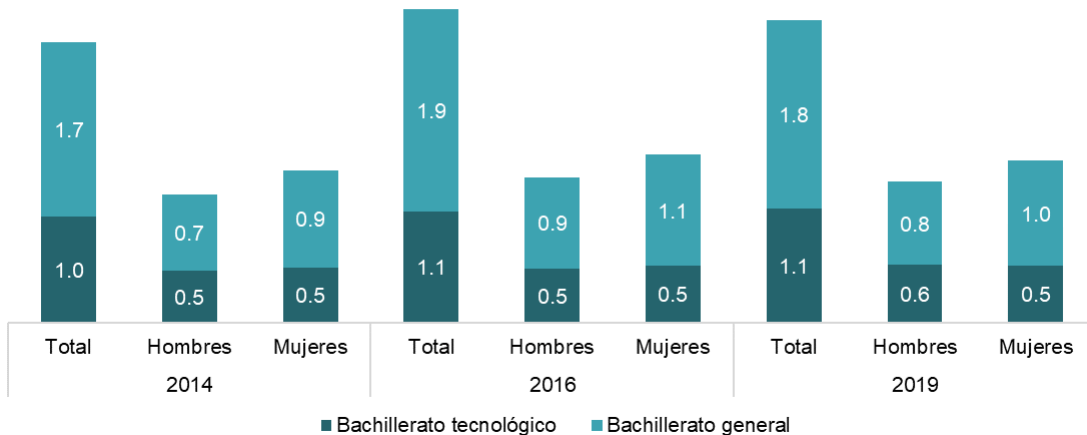


Intervalos de confianza al 90 por ciento.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.

Respecto al tipo de bachillerato en que concluyeron su EMS los jóvenes de 18 a 20 años, se observa un comportamiento similar entre 2016 y 2019. En 2019, 1.1 millones de jóvenes concluyeron un bachillerato tecnológico y 1.8 millones un general. Por sexo, se tiene que 553 mil hombres y 545 mil mujeres terminaron su EMS en bachillerato tecnológico, mientras que en 2016 fueron 519 mil hombres y 545 mil mujeres. Por otro lado, de la población que finalizó el bachillerato general en 2019, 806 mil eran hombres y un millón mujeres, mientras que en 2016 fueron 877 mil hombres y 1.1 millones mujeres.

**GRÁFICO 2. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO, 2014, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.

Otro punto a resaltar es el tipo de sostenimiento de las instituciones educativas que proporcionan EMS, en este sentido, se observa que la educación pública es la que atiende principalmente a los jóvenes en nuestro país, en 2019, 83.5% de los jóvenes estudió en un bachillerato público, en tanto que en 2016 fue 82.8%, observando un incremento de 0.7 puntos porcentuales más. El cambio se debe a un aumento en la matrícula masculina que pasó de 82% en 2016 a 83.4% en 2019, mientras que entre las mujeres hubo una variación mínima, cambiando de 83.5% a 83.6% de 2016 a 2019.

**CUADRO 1. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR SEXO Y TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA, 2014, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Tipo de sostenimiento de la escuela y sexo | ENILEMS      |              |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: |      |
|--|--------------|--------------|--------------|---|------|
|  | 2019         | 2016         | 2014         | 2016  | 2014 |
| <b>Estados Unidos Mexicanos</b>            | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Público                                    | 83.5         | 82.8         | 81.5         | 0.7   | 2.0  |
| Privado                                    | 16.5         | 17.2         | 18.5         | -0.7  | -2.0 |
| <b>Hombres</b>                             | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Público                                    | 83.4         | 82.0         | 81.0         | 1.4   | 2.3  |
| Privado                                    | 16.6         | 18.0         | 19.0         | -1.4  | -2.3 |
| <b>Mujeres</b>                             | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Público                                    | 83.6         | 83.5         | 82.0         | 0.1   | 1.6  |
| Privado                                    | 16.4         | 16.5         | 18.0         | -0.1  | -1.6 |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.



La población de jóvenes que obtuvo una beca durante su EMS es poco más de la mitad (52.2%), casi tres puntos porcentuales más que en 2016 (49.3 por ciento). Por sexo, se observa que entre los hombres este porcentaje se incrementó 2.1 puntos porcentuales de 2016 a 2019, siendo de 49.8% para 2019, mientras que entre las mujeres pasó de 50.7% a 54.4% en el mismo periodo.

Con respecto a la fuente principal que otorga las becas, se observa que es el Gobierno Federal el que tiene mayores porcentajes, con 59.9% y 56.9% en 2016 y 2019, respectivamente, es decir, disminuyó tres puntos porcentuales. La segunda fuente son los gobiernos estatales o municipales, con 21.1% y 22.3% en 2016 y 2019, respectivamente.

Por sexo, se observa que el porcentaje de mujeres con beca es 4.5 puntos porcentuales mayor a la proporción de hombres. En ambos casos, quien las otorga es el Gobierno Federal, proporcionándosela a 56.4% de las mujeres y 57.6% de los hombres; en comparación con lo reportado en 2016 dicha proporción disminuyó 3.2 y 2.7 puntos porcentuales, respectivamente.

**CUADRO 2. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR SEXO Y CONDICIÓN DE OBTENCIÓN DE BECA Y PROGRAMA O INSTITUCIÓN QUE LA OTORGA, 2014, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Condición de obtención de beca y programa o institución que la otorga y sexo | ENILEMS      |              |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: |      |
|--|--------------|--------------|--------------|---|------|
|  | 2019         | 2016         | 2014         | 2016  | 2014 |
| <b>Estados Unidos Mexicanos</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Obtuvo beca  | 52.2         | 49.3         | 47.4         | 2.9   | 4.8  |
| Gobierno Federal   | 56.9         | 59.9         | 57.7         | -3.0  | -0.8 |
| Gobierno Estatal o Municipal   | 22.3         | 21.1         | 26.3         | 1.2   | -4.0 |
| Escuela privada u otra fuente  | 19.1         | 17.7         | 15.5         | 1.4   | 3.6  |
| No especificado  | 1.7          | 1.3          | 0.5          | 0.4   | 1.2  |
| No obtuvo beca   | 47.8         | 50.7         | 52.6         | -2.9  | -4.8 |
| <b>Hombres</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Obtuvo beca  | 49.8         | 47.7         | 45.5         | 2.1   | 4.3  |
| Gobierno Federal   | 57.6         | 60.2         | 57.5         | -2.7  | 0.1  |
| Gobierno Estatal o Municipal   | 20.0         | 20.9         | 26.0         | -1.0  | -6.0 |
| Escuela privada u otra fuente  | 20.5         | 17.9         | 15.9         | 2.6   | 4.6  |
| No especificado  | 2.0          | 0.9          | 0.6          | 1.1   | 1.4  |
| No obtuvo beca   | 50.2         | 52.3         | 54.5         | -2.1  | -4.3 |
| <b>Mujeres</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |      |
| Obtuvo beca  | 54.4         | 50.7         | 49.0         | 3.6   | 5.4  |
| Gobierno Federal   | 56.4         | 59.5         | 57.8         | -3.2  | -1.5 |
| Gobierno Estatal o Municipal   | 24.2         | 21.3         | 26.5         | 2.9   | -2.3 |
| Escuela privada u otra fuente  | 18.0         | 17.5         | 15.2         | 0.5   | 2.8  |
| No especificado  | 1.5          | 1.6          | 0.5          | -0.2  | 1.0  |
| No obtuvo beca   | 45.6         | 49.3         | 51.0         | -3.6  | -5.4 |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.



En lo que respecta a las habilidades de inglés y computación adquiridas durante la EMS, se observa que, en 2019, 77.5% de los jóvenes consideran tener conocimientos de inglés y 99.2% de computación, con respecto a 2016, se observa un descenso de 1.9 puntos porcentuales en quienes reportaron tener conocimientos de inglés y un incremento de 4 décimas en quienes saben computación.

En 2019, en cuanto al grado de habilidad en el inglés, 48.5% se considera poco hábil, 44.7% hábil y sólo el 6.7% piensa que es muy hábil. Por su parte, en conocimientos de computación, la mayoría se considera hábil (67.2%), le sigue quienes reportaron sentirse poco hábiles (19.3%) y finalmente quienes se perciben muy hábiles (13.6 por ciento).

**CUADRO 3. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR SEXO Y CONDICIÓN DE CONOCIMIENTO DE INGLÉS O COMPUTACIÓN Y GRADO DE HABILIDAD GENERAL, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Condición de conocimiento de inglés o computación, grado de habilidad general | ENLEMS       |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a 2016 |
|---|--------------|--------------|---|
|   | 2019         | 2016         |   |
| <b>Conocimientos de inglés</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |
| Tiene conocimientos   | 77.5         | 79.4         | -1.9  |
| Muy hábil   | 6.7          | 7.5          | -0.8  |
| Hábil   | 44.7         | 46.5         | -1.8  |
| Poco hábil  | 48.5         | 46.0         | 2.5   |
| No tiene conocimientos  | 22.5         | 20.6         | 1.9   |
| <b>Conocimientos de computación</b>   | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |
| Tiene conocimientos   | 99.2         | 98.8         | 0.4   |
| Muy hábil   | 13.6         | 17.2         | -3.6  |
| Hábil   | 67.2         | 67.4         | -0.3  |
| Poco hábil  | 19.3         | 15.4         | 3.9   |
| No tiene conocimientos  | 0.8          | 1.2          | -0.4  |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

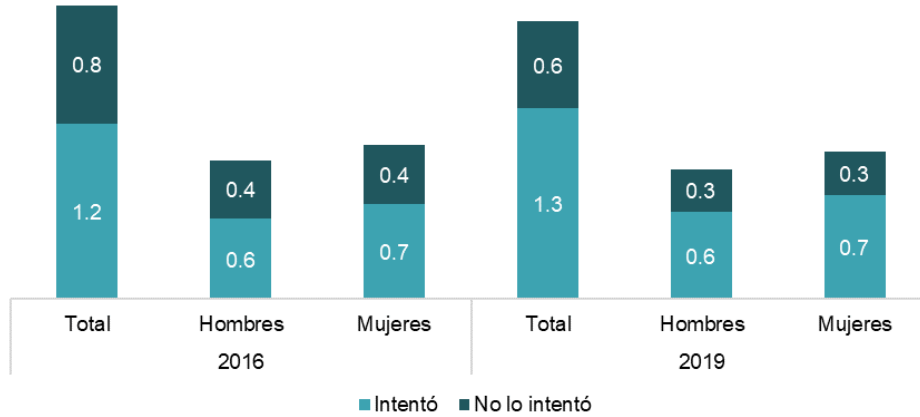
### TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ES)

De los 2.9 millones de jóvenes que han concluido la EMS en 2019, un millón reportó estar cursando el nivel superior, y de los restantes 1.9 millones, sólo 1.3 millones intentó continuar sus estudios de nivel superior, los restantes 603 mil desistieron de seguir estudiando al concluir su nivel medio superior. En contraste con lo recabado en 2016, de los 3 millones de jóvenes con EMS concluida, un millón se encontraba en nivel superior, y de la población restante sólo 1.2 millones intentaron ingresar a este nivel, en términos porcentuales hubo un incremento de 8.9 puntos porcentuales pasando de 59.8% en 2016 a 68.6% en 2019.

Por sexo, se observa un comportamiento similar, es decir, en el caso de los hombres que concluyen la EMS, 66.9% intentó continuar sus estudios a nivel superior, en tanto que para las mujeres el porcentaje fue 70.2 por ciento. En comparación con el periodo anterior, se observa un aumento de 9 y 8.7 puntos porcentuales, respectivamente.



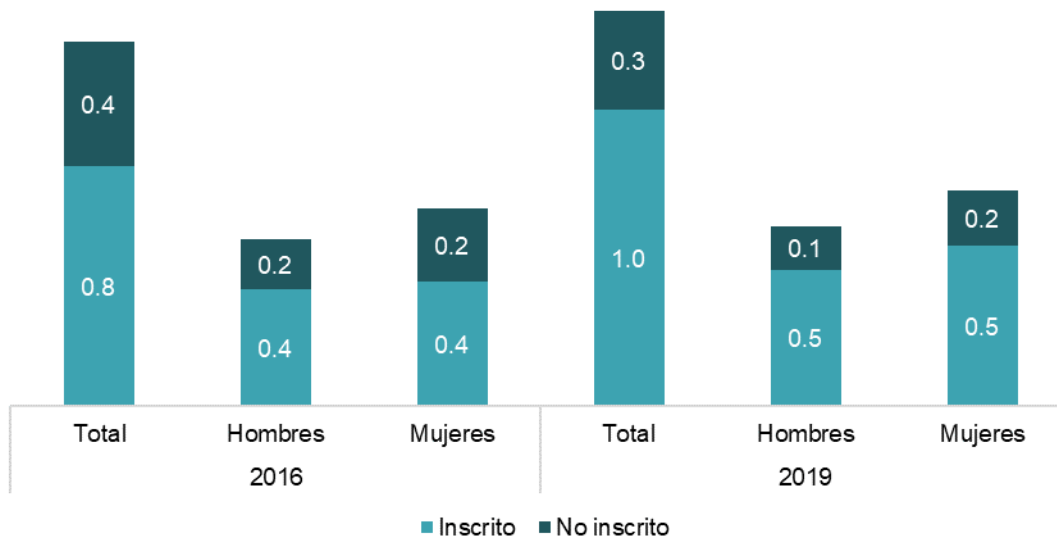
**GRÁFICO 3. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS SÓLO CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR CONDICIÓN DE INTENTO PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SEXO, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

En cuanto a los 1.3 millones de jóvenes de 18 a 20 años que intentan ingresar al nivel superior, cerca de un millón señaló haber estado inscrito alguna vez en la universidad, lo cual corresponde al 75.1%; mientras que, en 2016, de los 1.2 millones de personas que intentaron ingresar a la ES, sólo 802 mil se ha inscrito, lo cual equivale al 66 por ciento.

**GRÁFICO 4. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CONCLUIDA, POR CONDICIÓN DE INSCRIPCIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SEXO, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.



Por sexo, se observa un incremento de alrededor de 100 mil personas que se inscribieron alguna vez a ES de 2016 a 2019, 455 mil hombres y 536 mil mujeres.

**CUADRO 4. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) QUE NO CONTINUÓ SU EDUCACIÓN SUPERIOR POR EL PRINCIPAL MOTIVO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Motivo principal por el cual no inició estudios de nivel superior | ENILEMS      |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: |
|---|--------------|--------------|---|
|   | 2019         | 2016         | 2016  |
| <b>Total</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |
| Falta de dinero o tenía que aportar al hogar                      | 32.0         | 35.5         | -3.4  |
| No se quedó en su elección o no aprobó el examen                  | 19.9         | 18.5         | 1.4   |
| No le gustó, interesó o no quiso seguir estudiando                | 10.5         | 10.0         | 0.5   |
| Encontró un trabajo o quería trabajar                             | 7.8          | 5.3          | 2.5   |
| Quería estudiar otra carrera o no hay una de su interés           | 6.4          | 6.1          | 0.3   |
| Matrimonio, unión o embarazo                                      | 4.5          | 6.8          | -2.3  |
| Otra razón  | 18.9         | 17.9         | 1.0   |

Nota: En "Otra razón" se incluyen motivos como: cambió de residencia, no había escuela o estaba lejos, enfermedad o accidente, entre otros.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

De acuerdo con los datos de la última ENILEMS, los tres principales motivos por los cuales la población de 18 a 20 años no continúa su ES son: la falta de recursos económicos (32.0%), que no se quedaron en la institución de su elección o no aprobaron el examen (19.9%), y que no les interesó o no quisieron seguir estudiando (10 por ciento).

Por otro lado, cerca del millón de jóvenes que se inscribieron a la ES sólo el 83.6% continúa estudiando, lo que representa 829 mil jóvenes; mientras que en 2016 eran 686 mil jóvenes. Por sexo se observa que, entre los hombres, la proporción de jóvenes que suspende sus estudios se incrementó 5.1 puntos porcentuales en comparación con 2016, mientras que entre las mujeres se observa un descenso de un punto porcentual.

**GRÁFICO 5. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) QUE HA ESTADO INSCRITO ALGUNA VEZ A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SITUACIÓN ACTUAL SEGÚN SEXO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

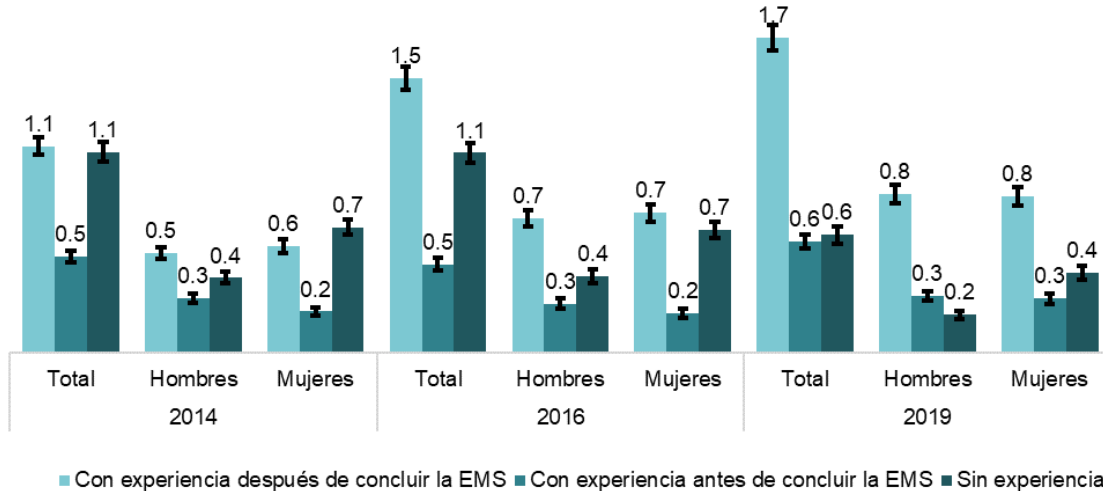
## SITUACIÓN LABORAL

De la población de 18 a 20 años con EMS concluida, se observa que 2.3 millones de jóvenes de los 2.9 millones, han tenido al menos un trabajo, lo cual representa el 78.3%, de esta población 1.2 millones son hombres y 1.1 millones son mujeres. Mientras que, en 2016, sólo 1.9 millones de jóvenes de los 3 millones se encontraban en una situación similar, lo que equivale al 64.5%, en donde un millón eran hombres y 0.9 millones mujeres, es decir, que para 2019 los jóvenes con EMS concluida y sin experiencia laboral disminuyeron casi 14 puntos porcentuales.

Entre los 2.3 millones de jóvenes con experiencia laboral, cerca de 1.7 millones trabajó después de concluir la EMS, 596 mil ya habían trabajado antes de concluir la EMS y 631 mil no tienen experiencia. Para los 596 mil jóvenes que ya habían trabajado antes de concluir la EMS, se tiene que 438 mil consiguieron su trabajo mientras cursaban su bachillerato y 158 mil habían conseguido su trabajo antes de iniciar el bachillerato.

En comparación con los datos en 2016, se observa un incremento de 219 mil jóvenes en quienes trabajaron después de concluir la EMS, un aumento de 121 mil personas que ya tenían un trabajo antes de concluir la EMS y un descenso de 438 mil jóvenes sin experiencia laboral.

**GRÁFICO 6. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR CONDICIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y SEXO, 2014, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**



Intervalos de confianza al 90 por ciento.  
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.

### ***Jóvenes con experiencia laboral (primer trabajo) después de concluir la EMS***

De 2016 a 2019 se observa un incremento en el porcentaje de jóvenes que obtuvieron su primera experiencia laboral al concluir la EMS, reportando que no les solicitaron algún nivel de estudios, pasando de 43.6% a 54.3%; en tanto que a quienes les pidieron educación básica fue al 12.0% y el bachillerato fue 32.1%; en comparación con el periodo anterior, se observa una disminución en estos requisitos de 2.6 y 6.5 puntos porcentuales, respectivamente.

En cuanto a los ingresos que tenían cuando empezaron a trabajar, se observa que en 2019 el porcentaje de jóvenes con ingresos mayores a 3,000 pesos fue de 53%, seguido de quienes ganan hasta 3,000 pesos (43.3%) y sólo el 3.6% reportó no recibir ingresos.

Más de la mitad de los jóvenes que trabajaban en 2016, reportaron que su jornada laboral semanal era de 35 a 48 horas, mientras que en 2019 esta proporción disminuyó en 11.7 puntos porcentuales, es decir, sólo el 39.7% de los jóvenes se encontraban en esta situación.

El principal sector de actividad donde se desempeñaron fue el terciario, así lo refirió poco más de dos terceras partes de jóvenes, en específico en servicios (42.1%), seguido de comercio (26.1%). En comparación con 2016 se observa una ligera disminución ya que el 73.6% indicó que su primer empleo fue en el sector terciario, 44.9% en comercio y 28.7% en servicios.





**CUADRO 5. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CON EXPERIENCIA LABORAL AL CONCLUIR LA EMS, 2014, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Características   | ENILEMS      |              |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: |       |
|---|--------------|--------------|--------------|---|-------|
|   | 2019         | 2016         | 2014         | 2016  | 2014  |
| <b>Nivel de estudios requeridos en el trabajo</b>         | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |       |
| Ninguno   | 54.3         | 43.6         | 42.9         | 10.7  | 11.4  |
| Primaria o secundaria                                     | 12.0         | 14.6         | 13.9         | -2.6  | -1.8  |
| Preparatoria o bachillerato                               | 32.1         | 38.6         | 40.2         | -6.5  | -8.2  |
| Carrera técnica o estudios superiores                     | 1.5          | 2.5          | 2.8          | -1.0  | -1.3  |
| No recuerda   | 0.0          | 0.6          | 0.1          | -0.6  | -0.1  |
| <b>Ingreso mensual al iniciar el trabajo</b>              | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |       |
| No recibía ingresos                                       | 3.6          | 3.4          | 3.5          | 0.3   | 0.1   |
| De 1 a 3 000 pesos  | 43.3         | 51.4         | 60.0         | -8.1  | -16.7 |
| Más de 3 000  | 53.0         | 44.8         | 36.2         | 8.2   | 16.8  |
| No especificado   | 0.0          | 0.5          | 0.2          | -0.4  | -0.2  |
| <b>Horas trabajadas a la semana al iniciar el trabajo</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |       |
| Menos de 35 horas   | 38.3         | 27.8         | 29.2         | 10.5  | 9.1   |
| De 35 a 48 horas  | 39.7         | 51.4         | 49.4         | -11.7   | -9.7  |
| Más de 48 horas   | 21.5         | 20.7         | 21.2         | 0.8   | 0.3   |
| No especificado   | 0.5          | 0.0          | 0.2          | 0.5   | 0.3   |
| <b>Sector de actividad económica</b>                      | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |   |       |
| Agropecuario, industria extractiva y construcción         | 8.3          | 9.2          | 8.5          | -1.0  | -0.2  |
| Industria manufacturera                                   | 15.7         | 16.0         | 14.5         | -0.3  | 1.2   |
| Comercio  | 26.1         | 28.7         | 31.3         | -2.5  | -5.2  |
| Servicios   | 42.1         | 44.9         | 45.4         | -2.9  | -3.3  |
| No especificado   | 7.8          | 1.2          | 0.3          | 6.6   | 7.5   |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.

### ***Jóvenes con experiencia laboral (último trabajo) antes de concluir la EMS***

La situación de los 438 mil jóvenes que tenían experiencia laboral antes de concluir la EMS también presenta cambios importantes al comparar los resultados de la ENILEMS 2019 y la 2016. Respecto al nivel de estudios requeridos en el trabajo en 2019, 28.7% refirieron que les solicitaron el bachillerato, 8.1% nivel básico y 62.3% no les solicitaron estudios; que, en comparación con el periodo anterior, las diferencias fueron 11.4%, (-)6.2% y (-)3.3%, respectivamente.



En 2019 el 51.9% de los jóvenes percibió ingresos en su último trabajo de hasta 3,000 pesos, mientras el 24.4% tenía ingresos superiores por 3,000 pesos y un 23.7% reportó no recibir ingresos.

Con respecto a las horas que trabajan a la semana, la última encuesta indica que el 75.7% de los jóvenes trabajó menos de 35 horas mientras que el 18% trabajó de 35 a 48 horas, es decir, 19 y (-)15.9 puntos porcentuales de diferencia, con respecto al 2016.

Finalmente, el 75.9% de los jóvenes indican que su último trabajo durante la EMS era parte del sector terciario de actividad, 56.3% indicó que trabajó en servicios y 19.6% en comercio, seguido de un 7.2% en la industria manufacturera. En comparación con 2016, 49.3% señaló que trabajaba en servicios, 29.5% en comercio y 13.8% en la industria manufacturera, lo que muestra un incremento de 7.7 puntos porcentuales en servicios y un descenso de 9.9 y 6.6 puntos porcentuales en comercio y la industria manufacturera, respectivamente.

**CUADRO 6. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CON EXPERIENCIA LABORAL ANTES DE CONCLUIR LA EMS, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Características   | ENILEMS      |              | Diferencia en puntos porcentuales |
|---|--------------|--------------|-----------------------------------|
|   | 2019         | 2016         |                                   |
| <b>Nivel de estudios requeridos en el trabajo</b>         | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |                                   |
| Ninguno   | 62.3         | 65.5         | -3.3                              |
| Primaria o secundaria                                     | 8.1          | 14.3         | -6.2                              |
| Preparatoria o bachillerato                               | 28.7         | 17.2         | 11.4                              |
| Carrera técnica o estudios superiores                     | 0.7          | 1.3          | -0.6                              |
| No recuerda   | 0.3          | 1.6          | -1.3                              |
| <b>Ingreso mensual al iniciar el trabajo</b>              | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |                                   |
| No recibía ingresos                                       | 23.7         | 9.8          | 13.9                              |
| De 1 a 3 000 pesos  | 51.9         | 69.6         | -17.7                             |
| Más de 3 000  | 24.4         | 20.6         | 3.7                               |
| No especificado   | 0.0          | 0.0          | 0.0                               |
| <b>Horas trabajadas a la semana al iniciar el trabajo</b> | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |                                   |
| Menos de 35 horas   | 75.7         | 56.7         | 19.0                              |
| De 35 a 48 horas  | 18.0         | 33.9         | -15.9                             |
| Más de 48 horas   | 6.2          | 9.4          | -3.1                              |
| No especificado   | 0.0          | 0.0          | 0.0                               |
| <b>Sector de actividad económica</b>                      | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |                                   |
| Agropecuaria, industria extractiva y construcción         | 5.5          | 5.9          | -0.4                              |
| Industria manufacturera                                   | 7.2          | 13.8         | -6.6                              |
| Comercio  | 19.6         | 29.5         | -9.9                              |
| Servicios   | 56.3         | 49.3         | 7.0                               |
| No especificado   | 11.5         | 1.4          | 10.0                              |

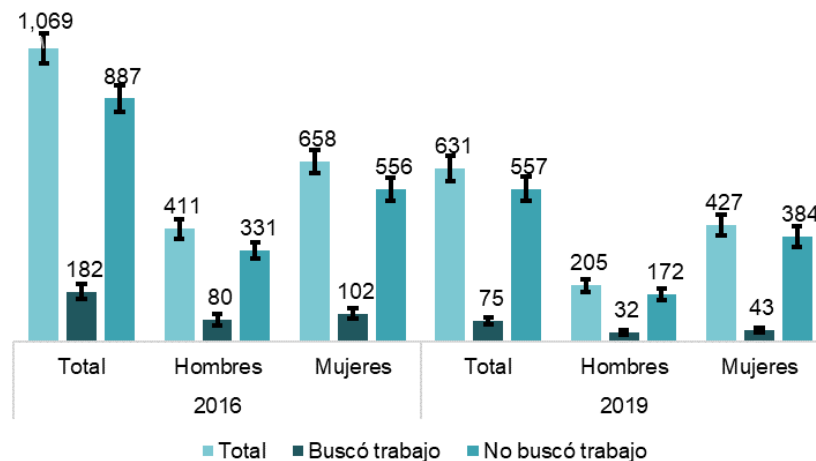
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

### Jóvenes sin experiencia laboral

De los 631 mil jóvenes que no cuentan con experiencia laboral, 557 mil no ha buscado trabajo, lo que significa que el 88.2% no ha buscado y el 11.8% sí lo ha hecho, en comparación con 2016, se observa una disminución de los jóvenes que buscaron trabajo de 5.2 puntos porcentuales, respecto a 2019, ya que en dicho periodo se reportó que 182 mil buscaron trabajo (17%) y 887 mil no lo hicieron (83%).

Por sexo, se observa que 15.7% de los hombres y 10% de las mujeres han buscado trabajo, y con respecto al periodo anterior, en ambos casos, se observa que disminuyó en 3.8 puntos porcentuales en los hombres y 5.5 puntos porcentuales en las mujeres.

**GRÁFICO 7. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) SIN EXPERIENCIA LABORAL POR SEXO, 2016 Y 2019 (MILES DE PERSONAS)**



Intervalos de confianza al 90 por ciento.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

En 2019, los dos principales motivos por los cuales los jóvenes no buscaron trabajo fue porque estudian y no tienen tiempo (61.6%) y el 19.5% mencionó que porque su familia no lo permite o no tiene necesidad.

**CUADRO 8. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) SIN EXPERIENCIA LABORAL POR RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE NO BUSCÓ TRABAJO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

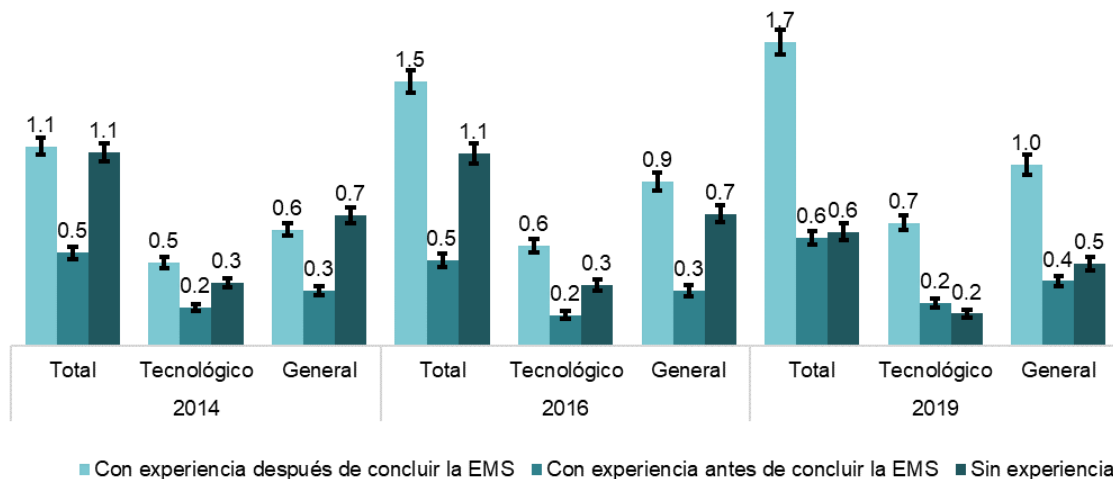
| Razón principal por la que no buscó trabajo   | ENILEMS      |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: 2016 |
|---|--------------|--------------|--|
|   | 2019         | 2016         |  |
| <b>Total</b>                                  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b> |  |
| Estudia y no tiene tiempo                     | 61.6         | 58.3         | 3.2  |
| Su familia no lo permite o no tiene necesidad | 19.5         | 20.5         | -1.0   |
| Otra razón                                    | 18.9         | 21.2         | -2.3   |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

### Jóvenes con experiencia laboral por tipo de bachillerato

De los 2.3 millones de jóvenes con experiencia laboral, 1.4 millones cursaron el bachillerato general y 921 mil el tecnológico, lo cual equivale a un 59.7% y 40.3%, respectivamente. Mientras que, en 2016, de los 1.9 millones de jóvenes con experiencia laboral, 1.2 millones estudiaron la EMS en un bachillerato general y 727 mil lo hicieron en un tecnológico, esto representa 62.6% y 37.4%. Es decir, que de 2016 a 2019 se incrementó la proporción de jóvenes en bachillerato tecnológico.

**GRÁFICO 8. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR CONDICIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y TIPO DE BACHILLERATO, 2014, 2016 Y 2019 (MILLONES DE PERSONAS)**



Intervalos de confianza al 90 por ciento.  
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.

- *Experiencia laboral (primer trabajo) después de concluir la EMS*

En cuanto a la situación laboral de los jóvenes con experiencia después de concluir la EMS en un bachillerato general y quienes lo hicieron en un tecnológico, se pueden observar algunas diferencias en cuanto al ingreso y las horas trabajadas.

En los ingresos se observa que el 58.1% de quienes tienen un bachillerato tecnológico percibieron en su primer trabajo más de 3,000 pesos, mientras que entre quienes estudiaron un bachillerato general es sólo el 49.5%.

Entre quienes perciben un ingreso, el salario promedio mensual para quienes cursaron un bachillerato tecnológico es de 3,716 pesos, y entre quienes lo hicieron en un general es de 3,423 pesos, casi trescientos pesos de diferencia.

Para las horas trabajadas también se puede observar diferencias según el tipo de bachillerato, los jóvenes que trabajan menos de 35 horas son el 36.2% entre quienes cursaron la EMS en tipo tecnológico y 39.7% de quienes lo cursaron general. Por otro lado, quienes laboran entre 35 a 48 horas es el 41.8% de los jóvenes con bachillerato tecnológico



y 38.3% de quienes tienen la EMS general. Finalmente, la proporción de jóvenes que laboran más de 48 horas a la semana es muy similar entre ambos grupos, alrededor de 21.5 por ciento.

La situación de los jóvenes en 2016, en cuanto a las horas que trabajan a la semana, es similar en cuanto a que los jóvenes con bachillerato tecnológico tienen jornadas un poco más largas. Sin embargo, se observan cambios importantes, ya que prácticamente la mitad de los jóvenes laboran entre 35 a 48 horas a la semana en ambos grupos y entre el 25 y 29 por ciento laboran menos de 35 horas, es decir, que la proporción de jóvenes en este último grupo se incrementó 10 puntos porcentuales para 2019.

**CUADRO 9. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CON EXPERIENCIA LABORAL AL CONCLUIR LA EMS (PRIMER TRABAJO) POR CARACTERÍSTICAS SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Características   | ENILEMS       |              |               |              |               |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a: |             |               |             |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---|-------------|---------------|-------------|
|   | 2019          |              | 2016          |              | 2014          |              | 2016  |             | 2014          |             |
|   | Bach. Tecnol. | Bach. Gral.  | Bach. Tecnol. | Bach. Gral.  | Bach. Tecnol. | Bach. Gral.  | Bach. Tecnol.                                 | Bach. Gral. | Bach. Tecnol. | Bach. Gral. |
| <b>Nivel de estudios requeridos en el trabajo</b>         | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |               |             |
| Ninguno   | 53.1          | 55.2         | 40.4          | 45.5         | 38.1          | 46.4         | 12.6  | 9.7         | 15.0          | 8.7         |
| Primaria o secundaria                                     | 14.6          | 10.3         | 16.8          | 13.3         | 15.3          | 12.9         | -2.2  | -3.0        | -0.6          | -2.6        |
| Preparatoria o bachillerato                               | 30.2          | 33.4         | 38.1          | 38.9         | 42.9          | 38.4         | -7.9  | -5.5        | -12.7         | -5.0        |
| Carrera técnica o estudios superiores                     | 2.1           | 1.1          | 4.5           | 1.4          | 3.5           | 2.3          | -2.4  | -0.2        | -1.4          | -1.2        |
| No recuerda   | 0.0           | 0.0          | 0.2           | 0.9          | 0.3           | 0.0          | -0.2  | -0.9        | -0.3          | 0.0         |
| <b>Ingreso mensual al iniciar el trabajo</b>              | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |               |             |
| No recibía ingresos                                       | 3.3           | 3.8          | 3.9           | 3.0          | 3.5           | 3.6          | -0.6  | 0.8         | -0.1          | 0.2         |
| De 1 a 3 000 pesos  | 38.5          | 46.6         | 47.2          | 54.0         | 55.7          | 63.0         | -8.7  | -7.4        | -17.2         | -16.4       |
| Más de 3 000  | 58.1          | 49.5         | 48.2          | 42.6         | 40.7          | 33.0         | 9.9   | 6.9         | 17.4          | 16.5        |
| No especificado   | 0.0           | 0.1          | 0.6           | 0.4          | 0.1           | 0.3          | -0.6  | -0.3        | -0.1          | -0.3        |
| <b>Horas trabajadas a la semana al iniciar el trabajo</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |               |             |
| Menos de 35 horas   | 36.2          | 39.7         | 26.1          | 28.9         | 26.5          | 31.2         | 10.1  | 10.8        | 9.7           | 8.6         |
| De 35 a 48 horas  | 41.8          | 38.3         | 54.1          | 49.8         | 52.0          | 47.6         | -12.4   | -11.4       | -10.2         | -9.2        |
| Más de 48 horas   | 21.4          | 21.5         | 19.8          | 21.3         | 21.5          | 21.0         | 1.7   | 0.2         | 0.0           | 0.6         |
| No especificado   | 0.5           | 0.4          | 0.0           | 0.0          | 0.0           | 0.3          | 0.5   | 0.4         | 0.5           | 0.1         |
| <b>Sector de actividad económica</b>                      | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |               |             |
| Agropecuaria, industria extractiva y construcción         | 6.4           | 9.6          | 10.0          | 8.7          | 8.8           | 8.2          | -3.7  | 0.8         | -2.5          | 1.4         |
| Industria manufacturera                                   | 18.2          | 14.0         | 17.7          | 14.9         | 16.6          | 13.0         | 0.5   | -0.9        | 1.6           | 1.0         |
| Comercio  | 24.5          | 27.3         | 26.9          | 29.7         | 31.1          | 31.5         | -2.5  | -2.4        | -6.6          | -4.2        |
| Servicios   | 42.2          | 42.0         | 44.6          | 45.1         | 43.2          | 47.0         | -2.5  | -3.1        | -1.0          | -5.0        |
| No especificado   | 8.8           | 7.2          | 0.7           | 1.5          | 0.3           | 0.3          | 8.1   | 5.6         | 8.5           | 6.8         |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2014, 2016 y 2019.



El principal sector donde se desempeñan sin importar el tipo de bachillerato es el terciario, entre quienes estudiaron un bachillerato tecnológico el 66.6% se encuentran ya sea en servicios o comercio, seguido un 18.2% en la industria manufacturera y un 6.4% en actividades agropecuarias, industrias extractivas o de construcción. Entre quienes cursaron un bachillerato general, un 69.3% reportó que su primer trabajo fue en actividades económicas terciarias, un 14% en la industria manufacturera y el restante 9.6% en actividades primarias o las actividades secundarias complementarias.

Con respecto a 2016, se observa un descenso de jóvenes que participan en el sector terciario, ya que en dicho periodo se reportó que un 71.6% y 74.8% de quienes concluyeron su EMS en tipo tecnológico y general, respectivamente, indicaron que su primer trabajo era de este sector.

En cuanto al nivel de estudios requeridos para su primer trabajo, resalta el incremento de 2016 a 2019 en los jóvenes a los cuales no les solicitaron ningún nivel para ingresar a dicho trabajo, pasando de 40.4% entre quienes cursaron la EMS en un bachillerato tecnológico y 45.5% entre quienes lo hicieron general a 53.1% y 55.2%, respectivamente.

- *Experiencia laboral (último trabajo) antes de concluir la EMS*

Para los jóvenes que trabajaron durante la EMS y que brindaron información con respecto a su último trabajo, se observan diferencias en varias características. Primero, en cuanto al nivel de estudios solicitado en dicho trabajo se observa que entre quienes cursaron un bachillerato tecnológico, a la mitad no les solicitaron ningún nivel y al 42.2% les solicitaron la EMS, mientras que entre quienes estudiaron un bachillerato general al 70.5% no les pidieron nada, al 10% les pidieron un nivel de educación básica y al 18.2% les solicitaron la EMS. En contraste con la información de 2016, destaca el aumento entre quienes cursaron un bachillerato tecnológico y se les solicitó la EMS como requisito para ingresar al trabajo, pasando de 24.7% a 42.2% en 2019.

Segundo, los jóvenes con bachillerato general se concentran en quienes reciben hasta 3,000 pesos mensuales (58.2%), les siguen quienes ganan más de 3,000 pesos (29.2%) y sólo el 12.6% señaló que no recibe ingresos. Para los jóvenes con bachillerato tecnológico la situación cambia, ya que el 43.8% reportó ganar hasta 3,000 pesos, el 18.2% ganar más de eso y el 38.1% no percibir ingresos.

También destaca que entre los jóvenes que cursaron un bachillerato tecnológico el 82% reportó trabajar menos de 35 horas a la semana, 11.1 puntos porcentuales más que entre quienes concluyeron un bachillerato general (70.9%). Le siguen los jóvenes que laboran de 35 a 48 horas semanales, 12.9% en los jóvenes con tipo de EMS tecnológico y 22% para quienes tienen un bachillerato general.

Finalmente, en lo que se refiere al sector de actividad en que se desempeñaban en su último trabajo, se tiene que la mayoría lo hace en actividades de servicios y comercio, sin embargo, si se observa una diferencia en cuanto al tipo de bachillerato ya que entre quienes cursaron un tecnológico 67.8% indicó que su último trabajo fue en servicios y 11.9% en comercio, mientras que entre los jóvenes con general se tiene que 47.4% estaba en servicios y 25.5% en comercio.

Con respecto a 2016, se observa que las principales diferencias entre quienes cursaron un bachillerato tecnológico se presentan en servicios y comercio, al incrementar la primera



13.5 puntos porcentuales y disminuir la segunda 12 puntos porcentuales. Mientras que entre quienes cursaron un bachillerato general las diferencias se presentan en el comercio y la industria manufacturera, donde se observa un descenso de 7.8 y 6.4 puntos porcentuales, respectivamente.

**CUADRO 10. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) CON EXPERIENCIA LABORAL DURANTE LA EMS (ÚLTIMO TRABAJO) POR CARACTERÍSTICAS SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Características   | ENLEMS        |              |               |              | Diferencia en puntos porcentuales respecto a 2016 |             |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|---|-------------|
|   | 2019          |              | 2016          |              |   |             |
|   | Bach. Tecnol. | Bach. Gral.  | Bach. Tecnol. | Bach. Gral.  | Bach. Tecnol.                                     | Bach. Gral. |
| <b>Nivel de estudios requeridos en el trabajo</b>         | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |
| Ninguno   | 51.6          | 70.5         | 58.1          | 70.5         | -6.5  | 0.0         |
| Primaria o secundaria                                     | 5.7           | 10.0         | 12.8          | 15.3         | -7.2  | -5.4        |
| Preparatoria o bachillerato                               | 42.2          | 18.2         | 24.7          | 12.2         | 17.5  | 6.0         |
| Carrera técnica o estudios superiores                     | 0.3           | 1.1          | 2.8           | 0.4          | -2.4  | 0.7         |
| No recuerda   | 0.3           | 0.3          | 1.7           | 1.6          | -1.4  | -1.3        |
| <b>Ingreso mensual al iniciar el trabajo</b>              | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |
| No recibía ingresos                                       | 38.1          | 12.6         | 13.6          | 7.2          | 24.4  | 5.4         |
| De 1 a 3 000 pesos  | 43.8          | 58.2         | 66.4          | 71.8         | -22.6   | -13.5       |
| Más de 3 000  | 18.2          | 29.2         | 20.0          | 21.1         | -1.8  | 8.1         |
| <b>Horas trabajadas a la semana al iniciar el trabajo</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |
| Menos de 35 horas   | 82.0          | 70.9         | 57.0          | 56.5         | 25.0  | 14.4        |
| De 35 a 48 horas  | 12.9          | 22.0         | 35.1          | 33.1         | -22.2   | -11.1       |
| Más de 48 horas   | 5.1           | 7.1          | 7.9           | 10.4         | -2.8  | -3.3        |
| <b>Sector de actividad económica</b>                      | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>  | <b>100.0</b> |   |             |
| Agropecuario, industria extractiva y construcción         | 3.5           | 7.0          | 7.5           | 4.7          | -4.0  | 2.2         |
| Industria manufacturera                                   | 7.2           | 7.3          | 14.1          | 13.7         | -7.0  | -6.4        |
| Comercio  | 11.9          | 25.5         | 24.0          | 33.2         | -12.0   | -7.8        |
| Servicios   | 67.8          | 47.4         | 54.3          | 46.0         | 13.5  | 1.4         |
| No especificado   | 9.6           | 12.9         | 0.1           | 2.3          | 9.5   | 10.5        |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENLEMS) 2016 y 2019.

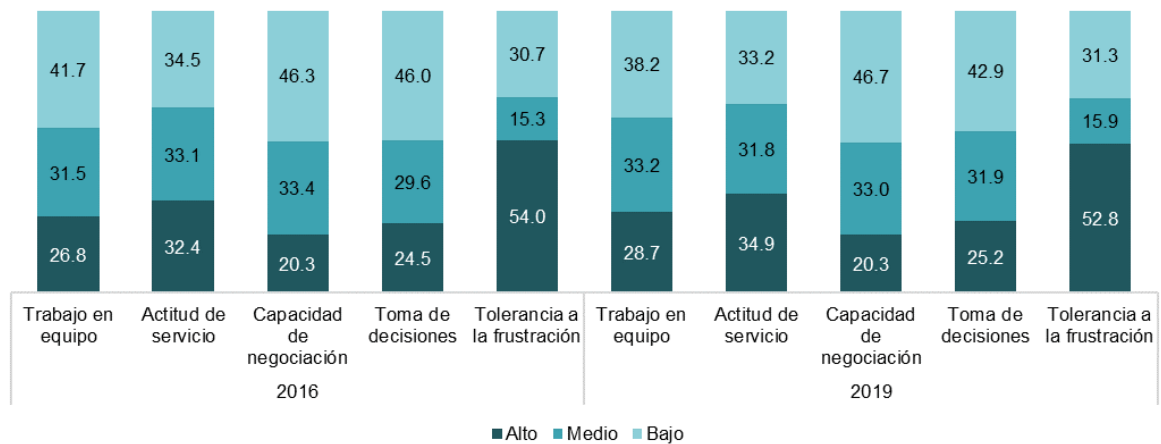
### Competencias suaves en los jóvenes

A los 2.9 millones de jóvenes con EMS concluida se les preguntó por la disponibilidad, nivel y frecuencia de uso sobre algunas habilidades interpersonales como lo son: el trabajo en equipo, la actitud de servicio, la capacidad de negociación, la toma de decisiones y la tolerancia a la frustración. Lo primero a destacar es que más del 90% de los jóvenes considera que tiene las competencias mencionadas.

En cuanto al nivel que señalan tener de cada una, destaca que en el nivel alto, la tolerancia a la frustración sea la competencia con un mayor porcentaje de jóvenes, en 2019 se registró 52.8% y en 2016 era de 54%. Le sigue la actitud de servicio donde se observa un incremento al pasar de 32.4 a 34.9 por ciento en el mismo periodo. En cuanto a la competencia con un menor porcentaje de jóvenes con nivel alto, es la capacidad de negociación con 20.3% para ambos periodos.

También resalta que alrededor del 40% de los jóvenes consideran que tienen las competencias de trabajo en equipo y toma de decisiones, pero en un nivel bajo, en ambos casos se observa en 2019 una cifra inferior a la de 2016 por 3.5 y 3 puntos porcentuales, respectivamente.

**GRÁFICO 9. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR NIVEL DE DOMINIO SEGÚN TIPO DE COMPETENCIA, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

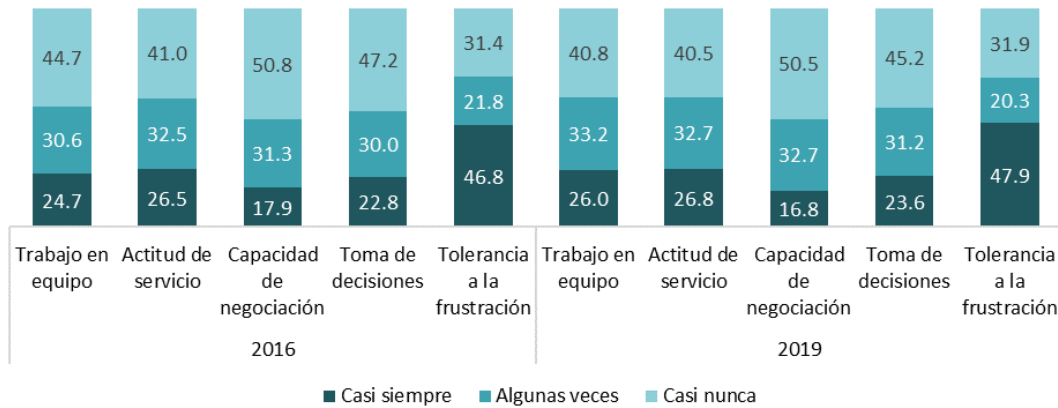


Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

En cuanto a la frecuencia con las que usan estas habilidades, se observa que la tolerancia a la frustración es la que casi siempre utilizan, así lo señaló el 47.9% de los jóvenes que indicaron contar con esta competencia. De las restantes cuatro competencias, destaca que entre el 40 y 50 por ciento de jóvenes que señalaron contar con dichas capacidades, mencionan que casi nunca las usan.



**GRÁFICO 10. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR FRECUENCIA DE USO SEGÚN TIPO DE COMPETENCIA, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

Por tipo de bachillerato, se observa que en la mayoría de las competencias, la cifra de jóvenes que consideraron contar con cada una de ellas supera el 90%. Ahora bien, el nivel de dominio varía en cada una, en el nivel alto destaca que para ambos tipos de bachillerato la tolerancia a la frustración es la competencia que más tienen los jóvenes, así lo reporta el 52% de quienes concluyeron un bachillerato tecnológico y el 53.3% de los jóvenes con bachillerato general. En comparación con 2016, se observa una diferencia de (-)1.7 y (-)0.9 puntos porcentuales.

La actitud de servicio es otra competencia donde los jóvenes consideran que tienen un nivel de dominio alto, entre quienes estudiaron la EMS en tipo tecnológico el 33.7% tiene un alto dominio, mientras que entre quienes la concluyeron en un bachillerato general es el 35.7%, con respecto al periodo anterior la cifra es superior por 1.7 y 3.1 puntos porcentuales.

En lo que se refiere al trabajo en equipo, el 26.5% de quienes cursaron un bachillerato tecnológico tienen un dominio alto y en la misma situación se encuentra el 30% de quienes estudiaron un bachillerato general, cifras mayores a las reportadas en 2016 por 2.1 y 1.8 puntos porcentuales.

La toma de decisiones y la capacidad de negociación son las competencias donde hay un menor porcentaje de jóvenes con un nivel de dominio alto, menos del 26 por ciento, así lo refieren sin importar el tipo de bachillerato. En estas capacidades destaca que entre el 40 y 48 por ciento tienen un dominio bajo, y en comparación con el periodo anterior, la situación no presenta cambios importantes.



**CUADRO 11. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR TIPO Y NIVEL DE COMPETENCIA SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Grado de dominio de las competencias suaves | ENILEMS                  |                      |                          |                      | Diferencia en puntos porcentuales respecto a 2016 |                      |
|---|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|---|----------------------|
|   | 2019                     |                      | 2016                     |                      | Bachillerato tecnológico                          | Bachillerato general |
|   | Bachillerato tecnológico | Bachillerato general | Bachillerato tecnológico | Bachillerato general |   |                      |
| <b>Trabajo en equipo</b>                    | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Tiene la competencia                        | 99.2                     | 99.2                 | 98.9                     | 98.2                 | 0.4   | 1.0                  |
| Alto  | 26.5                     | 30.0                 | 24.5                     | 28.1                 | 2.1   | 1.8                  |
| Medio                                       | 33.6                     | 32.9                 | 36.0                     | 29.0                 | -2.4  | 3.9                  |
| Bajo  | 39.9                     | 37.1                 | 39.6                     | 42.8                 | 0.3   | -5.7                 |
| No tiene la competencia                     | 0.8                      | 0.8                  | 1.1                      | 1.8                  | -0.4  | -1.0                 |
| <b>Actitud de servicio</b>                  | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Tiene la competencia                        | 98.9                     | 98.9                 | 98.6                     | 98.7                 | 0.3   | 0.2                  |
| Alto  | 33.7                     | 35.7                 | 32.1                     | 32.6                 | 1.7   | 3.1                  |
| Medio                                       | 31.9                     | 31.8                 | 34.7                     | 32.1                 | -2.9  | -0.4                 |
| Bajo  | 34.4                     | 32.5                 | 33.2                     | 35.3                 | 1.2   | -2.7                 |
| No tiene la competencia                     | 1.1                      | 1.1                  | 1.4                      | 1.3                  | -0.3  | -0.2                 |
| <b>Capacidad de negociación</b>             | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Tiene la competencia                        | 97.0                     | 97.6                 | 97.8                     | 96.0                 | -0.8  | 1.6                  |
| Alto  | 22.6                     | 18.9                 | 20.0                     | 20.4                 | 2.7   | -1.5                 |
| Medio                                       | 31.4                     | 33.9                 | 32.5                     | 33.9                 | -1.1  | 0.0                  |
| Bajo  | 46.0                     | 47.2                 | 47.5                     | 45.7                 | -1.6  | 1.5                  |
| No tiene la competencia                     | 3.0                      | 2.4                  | 2.2                      | 4.0                  | 0.8   | -1.6                 |
| <b>Toma de decisiones</b>                   | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Tiene la competencia                        | 97.0                     | 97.8                 | 96.1                     | 94.7                 | 1.0   | 3.1                  |
| Alto  | 24.6                     | 25.5                 | 27.2                     | 23.0                 | -2.6  | 2.5                  |
| Medio                                       | 32.0                     | 31.8                 | 28.6                     | 30.1                 | 3.4   | 1.8                  |
| Bajo  | 43.4                     | 42.6                 | 44.2                     | 47.0                 | -0.8  | -4.3                 |
| No tiene la competencia                     | 3.0                      | 2.2                  | 3.9                      | 5.3                  | -1.0  | -3.1                 |
| <b>Tolerancia a la frustración</b>          | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Tiene la competencia                        | 92.9                     | 93.2                 | 91.9                     | 90.5                 | 1.1   | 2.7                  |
| Alto  | 52.0                     | 53.3                 | 53.7                     | 54.2                 | -1.7  | -0.9                 |
| Medio                                       | 16.1                     | 15.8                 | 14.9                     | 15.5                 | 1.2   | 0.3                  |
| Bajo  | 31.8                     | 30.9                 | 31.4                     | 30.3                 | 0.4   | 0.6                  |
| No tiene la competencia                     | 7.1                      | 6.8                  | 8.1                      | 9.5                  | -1.1  | -2.7                 |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.

Como se puede observar, entre un 30 y un 47 por ciento de jóvenes tienen un nivel de dominio bajo para ambos tipos de bachilleratos y ello puede estar asociado a que la frecuencia de uso también es baja, ya que sin importar el tipo de bachillerato en las cinco competencias listadas entre el 31% y el 52% reportan que casi nunca las ponen en práctica.



En este sentido, la competencia que menos se utiliza es la capacidad de negociación, así lo señala prácticamente la mitad de los jóvenes en ambos tipos de bachillerato.

Por otro lado, la capacidad que más se utiliza es la tolerancia a la frustración, entre quienes estudiaron el bachillerato tecnológico el 47% así lo indicaron y entre quienes concluyeron la EMS en tipo general es el 48.4 por ciento. Le sigue la actitud de servicio con 26.7 y 26.8 por ciento, respectivamente.

**CUADRO 12. POBLACIÓN DE 18 A 20 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS) POR TIPO Y FRECUENCIA DE USO DE COMPETENCIA SEGÚN TIPO DE BACHILLERATO, 2016 Y 2019 (PORCENTAJE)**

| Frecuencia de uso de las competencias suaves | ENILEMS                  |                      |                          |                      | Diferencia en puntos porcentuales respecto a 2016 |                      |
|--|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|---|----------------------|
|  | 2019                     |                      | 2016                     |                      | Bachillerato tecnológico                          | Bachillerato general |
|  | Bachillerato tecnológico | Bachillerato general | Bachillerato tecnológico | Bachillerato general |   |                      |
| <b>Trabajo en equipo</b>                     | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Casi siempre                                 | 23.4                     | 27.5                 | 23.0                     | 25.6                 | 0.4   | 1.9                  |
| Algunas veces                                | 33.2                     | 33.2                 | 32.2                     | 29.7                 | 1.0   | 3.5                  |
| Casi nunca                                   | 43.4                     | 39.3                 | 44.8                     | 44.6                 | -1.4  | -5.4                 |
| <b>Actitud de servicio</b>                   | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Casi siempre                                 | 26.7                     | 26.8                 | 23.8                     | 28.0                 | 2.9   | -1.1                 |
| Algunas veces                                | 31.3                     | 33.5                 | 34.3                     | 31.5                 | -3.0  | 2.0                  |
| Casi nunca                                   | 42.0                     | 39.7                 | 42.0                     | 40.5                 | 0.0   | -0.8                 |
| <b>Capacidad de negociación</b>              | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Casi siempre                                 | 16.9                     | 16.7                 | 18.0                     | 17.8                 | -1.1  | -1.1                 |
| Algunas veces                                | 33.6                     | 32.2                 | 31.4                     | 31.3                 | 2.2   | 0.9                  |
| Casi nunca                                   | 49.5                     | 51.1                 | 50.6                     | 50.9                 | -1.1  | 0.2                  |
| <b>Toma de decisiones</b>                    | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Casi siempre                                 | 21.7                     | 24.7                 | 23.0                     | 22.7                 | -1.2  | 2.0                  |
| Algunas veces                                | 31.7                     | 30.9                 | 31.7                     | 29.0                 | 0.0   | 1.9                  |
| Casi nunca                                   | 46.6                     | 44.4                 | 45.3                     | 48.2                 | 1.3   | -3.9                 |
| <b>Tolerancia a la frustración</b>           | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         | <b>100.0</b>             | <b>100.0</b>         |   |                      |
| Casi siempre                                 | 47.0                     | 48.4                 | 44.8                     | 47.9                 | 2.1   | 0.5                  |
| Algunas veces                                | 20.7                     | 20.0                 | 22.4                     | 21.6                 | -1.7  | -1.5                 |
| Casi nunca                                   | 32.3                     | 31.6                 | 32.8                     | 30.6                 | -0.5  | 1.0                  |

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2016 y 2019.



## **CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE LA ENILEMS 2019.**

### **1. Diseño conceptual**

En México, la Educación Media Superior (EMS) enfrenta diversos desafíos en la cobertura y servicios que ofrece para garantizar el acceso a la educación, por eso la autoridad educativa requiere información estadística que le permita construir indicadores sobre el desempeño de los egresados de ese nivel educativo en el mercado laboral; así como conocer los requerimientos de fuerza de trabajo del sector productivo y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo nacional.

La necesidad de información de la autoridad educativa tiene tres vertientes, la primera es contar con los antecedentes educativos y la inserción laboral de la población con el bachillerato concluido o algún año de Educación Superior (ES); en donde las variables educativas centrales para su obtención son la medición de las características relacionadas con la escuela, programas, periodo de estudios, habilidades, percepción de la pertinencia de los estudios de bachillerato y estudios de nivel superior; la segunda vertiente es del ámbito laboral, para contar con información sobre la experiencia laboral de la población objetivo después de egresar de la EMS, conocer el contexto laboral en el primer trabajo, características de la unidad económica, jornada laboral, ingresos, atención médica, percepción y valoración; y finalmente disponer de información sobre las habilidades o competencias adquiridas a lo largo de su vida, o bien, durante el bachillerato.

Por eso, el INEGI en colaboración con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), instancia responsable por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de este nivel educativo, durante el último trimestre de 2019, llevó a cabo el levantamiento de la Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) 2019.

#### **a) Objetivo general**

El objetivo de la ENILEMS 2019 es recopilar información sobre las características educativas y la transición a la educación superior y/o al mercado laboral de la población de 18 a 20 años de edad que terminaron la Educación Media Superior (EMS), con la finalidad de conocer las condiciones en que se dio dicha transición y así evaluar la pertinencia de la oferta curricular de este nivel educativo.

#### **b) Objetivos específicos**

- Contar con datos de las características educativas de las personas de 18 a 20 años con EMS terminada.
- Recoger datos sobre el primer trabajo después de terminar la EMS o del último trabajo durante el bachillerato, de las personas de 18 a 20 años con EMS terminada.
- Disponer de información sobre el contexto familiar y socioeconómico de las personas de 18 a 20 años con EMS terminada.



- Recopilar información sobre competencias auxiliares y características personales relacionadas con el acceso al empleo de las personas de 18 a 20 años con EMS terminada.

### **c) Instrumentos de captación**

En el levantamiento se consideró la aplicación de los cuestionarios en el siguiente orden:

1. Cuestionario Sociodemográfico (CS)
2. Cuestionario de Ocupación y Empleo (COE)
3. Cuestionario ENILEMS

El Cuestionario Sociodemográfico se levantó en todos los hogares de las viviendas seleccionadas, la información la podía proporcionar cualquier miembro del hogar que cumpliera con las características de informante adecuado, es decir, que tuviera 15 o más años y que conociera la información de los integrantes del hogar. Con base en la información sociodemográfica se identificó a los integrantes del hogar de 18 a 20 años con nivel escolar de Educación Media Superior (EMS) concluida o algún año de nivel superior, a quienes se les aplicó la ENILEMS 2019.

### **d) Informante de la encuesta**

El informante adecuado para el Cuestionario Sociodemográfico (CS) fue cualquier integrante del hogar con una edad de 15 o más años, que conociera la información de todos los miembros de su hogar.

El informante para el Cuestionario de Ocupación y Empleo (COE) y del Cuestionario de la ENILEMS, fueron todos los residentes del hogar, cuya edad fuera de entre 18 y 20 años y tuviera la EMS concluida o al menos un año de Educación Superior. Estos cuestionarios fueron aplicados directamente a los residentes que cumplían con las características antes mencionadas, es decir, fue una entrevista con informante directo.

### **e) Población objetivo**

La población objetivo de la ENILEMS 2019, son todas las personas con edad de 18 a 20 años y Educación Media Superior terminada.

### **f) Selección de la población objetivo**

La muestra de viviendas de la ENILEMS 2019 se seleccionó a partir de los paneles que concluyeron su ciclo de cinco trimestres en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), tomando en consideración del tercer trimestre de 2018 al tercer trimestre de 2019. Con esta información fue posible contar con la fecha de nacimiento, edad y nivel educativo de todos los integrantes de los hogares de estas viviendas; lo que permitió identificar aquellas en donde residía población de 18 a 20 años con al menos dos años de EMS; y en una etapa posterior, se identificó aquella población que terminó la EMS, a la cual se le aplicó la encuesta.



### g) Temática

El contenido temático de la ENILEMS 2019 permite aprovechar la información captada por el Cuestionario Sociodemográfico (CS) y el Cuestionario de Ocupación y Empleo (COE); así como garantizar la articulación, complementariedad y comparabilidad de la información del CS y el COE.

En el Cuestionario Sociodemográfico se captan datos sobre el número de hogares y residentes en éstos y la disposición de trabajo doméstico y, finalmente, información sociodemográfica de los residentes por grupos de edad y pertenencia a determinado hogar. Los temas sociodemográficos que aborda este cuestionario son: condición de residencia, parentesco, sexo, edad, fecha y lugar de nacimiento, alfabetismo, nivel de instrucción, carrera, antecedente escolar, egreso, asistencia escolar, número de hijos y estado conyugal.

El Cuestionario de Ocupación y Empleo recaba información sobre las siguientes temáticas:

| Tema  | Variables  |
|---|--|
| <b>Situación laboral</b>                      | Condición de actividad económica y de ocupación, ausencia laboral, tiempo de búsqueda de trabajo, disponibilidad para trabajar, deseos de trabajar, etc.       |
| <b>Contexto laboral</b>                       | Grupos de ocupación, posición en la ocupación, número de trabajadores, contratación, prestaciones.   |
| <b>Características de la unidad económica</b> | Sector de actividad económica, tipo de unidad económica, lugar de trabajo, tipo de local, registros contables, cadenas de negocios, empleo en multinacionales. |
| <b>Jornada y regularidad laboral</b>          | Tipo de jornada, días y horas trabajadas, nivel de actividad, motivos por los que no trabajó las horas habituales, meses trabajados.                           |
| <b>Ingresos y atención médica</b>             | Forma de pago, periodo de pago, monto de ingresos, sueldos y salarios mensuales y acceso a seguridad social.   |
| <b>Trabajo secundario</b>                     | Posición en la ocupación, grupos de ocupación, sector de actividad económica.  |
| <b>Búsqueda de otro trabajo</b>               | Condición de búsqueda y motivo de búsqueda de otro trabajo.  |
| <b>Antecedentes laborales</b>                 | Motivo por el que perdió o abandonó el empleo o negocio, año de término.   |
| <b>Otras actividades</b>                      | Quehaceres domésticos, estudio, servicios comunitarios y horas dedicadas a dichas actividades.   |



El cuestionario de la ENILEMS recupera información sobre las siguientes temáticas:



| Temáticas  | Población de referencia                     | Variable  |
|--|---|---|
| Características sociodemográficas  | Población de 18 a 20 años                   | Edad<br>Fecha de nacimiento<br>Nivel de instrucción del seleccionado<br>Condición de EMS terminada(bachillerato)  |
| Características educativas de los egresados de la Educación Media Superior | Población de 18 a 20 años con EMS terminada | Tipo de bachillerato<br>Condición de opción técnica, especialidad o formación para el trabajo<br>Obligatoriedad de la opción técnica, especialidad o formación para el trabajo<br>Nombre de la opción técnica, especialidad o formación para el trabajo<br>Nombre de la carrera técnica<br>Modalidad de estudios<br>Tipo de sostenimiento de la escuela o plantel de EMS<br>Nombre de la escuela o plantel educativo de EMS<br>Ubicación geográfica de la escuela o plantel de EMS<br>Condición de obtención de beca monetaria durante la EMS<br>Programa o institución otorgante de la beca monetaria de EMS<br>Participación en programas de vinculación con empresas durante la EMS<br>Razón principal de elección de la escuela o plantel de EMS<br>Percepción de la pertinencia de los estudios de EMS para conseguir un trabajo<br>Percepción de la pertinencia de los estudios de EMS para desempeñar un trabajo<br>Percepción de la pertinencia de los estudios de EMS para continuar con la educación superior<br>Fecha de inicio de estudio de la EMS<br>Fecha de término de estudios de la EMS<br>Promedio general en la EMS<br>Condición de cambio de escuela o plantel durante la EMS<br>Habilidades o conocimientos de inglés<br>Grado de habilidad del inglés<br>Habilidades o conocimientos en computación<br>Grado de habilidad en computación |



| Temáticas   | Población de referencia   | Variable  |
|---|---|---|
| Transición de la Educación Media Superior a la Educación Superior | Población de 18 a 20 años con EMS terminada                         | Condición de intentos para ingresar a estudios de educación superior<br>Condición de inscripción en alguna institución de educación superior<br>Número de inscripciones en alguna institución de educación superior<br>Fecha de la primera inscripción que realizó en educación superior<br>Fecha de la última inscripción que realizó en educación superior<br>Situación actual respecto a la última vez que se inscribió a la educación superior<br>Nombre de la carrera en la que se inscribió la última vez<br>Tipo de sostenimiento de la escuela o plantel en donde se inscribió la última vez<br>Institución de nivel superior en donde se inscribió por última vez<br>Fecha de suspensión de los estudios en los que se inscribió la última vez<br>Condición de conclusión de estudios de nivel superior<br>Condición sobre la planeación para retomar los estudios de educación superior<br>Motivo principal por el que suspendió su educación superior  |
| Transición de la Educación Media Superior al mercado laboral      | Población de 18 a 20 años con EMS terminada con experiencia laboral | Trabajos realizados después de concluir la EMS<br>Número de trabajos realizados cuando estudiaba la EMS<br>Meses trabajados mientras estudiaba la EMS<br>Fecha de inicio del último trabajo realizado cuando estudiaba la EMS<br>Fecha de inicio del primer trabajo después de concluir la EMS<br>Tiempo de búsqueda del primer trabajo<br>Nivel de estudios requerido en el primer trabajo<br>Ingreso mensual al iniciar el primer trabajo<br>Percepción del sueldo inicial en el primer trabajo<br>Horas trabajadas a la semana al iniciar el primer trabajo<br>Medio por el que se enteró del primer trabajo<br>Nombre de la unidad económica del primer trabajo<br>Sector de actividad económica del primer trabajo<br>Ocupación en el primer trabajo<br>Número de trabajadores del primer trabajo<br>Prestaciones laborales del primer trabajo<br>Institución de atención médica por el primer trabajo<br>Días trabajados a la semana en el primer trabajo<br>Tipo de jornada laboral en el primer trabajo<br>Utilidad de las habilidades adquiridas en la EMS en el primer trabajo<br>Aspecto que más valora del primer trabajo<br>Fecha de término del primer trabajo<br>Horas trabajadas a la semana cuando dejó el primer trabajo<br>Ingreso mensual cuando dejó su primer trabajo<br>Razón por la que dejó el primer trabajo<br>Condición de búsqueda de trabajo al terminar la EMS<br>Dificultades para encontrar trabajo<br>Razones por las que no ha buscado trabajo |
| Contexto familiar y socioeconómico                                | Población de 18 a 20 años con EMS terminada                         | Nivel de instrucción de los padres<br>Ocupación principal del padre<br>Ocupación principal de la madre<br>Total de hermanos<br>Bienes y servicios   |





| Temáticas  | Población de referencia                     | Variable  |
|--|---|---|
|  |   | Total de bienes<br>Total de libros  |
| Habilidades interpersonales y características personales | Población de 18 a 20 años con EMS terminada | Competencias suaves<br>Frecuencia de uso de la competencia suave<br>Lugar de desarrollo de competencias suaves<br>Uso de las competencias suaves<br>Características personales<br>Autoadscripción de las características personales<br>Lugar en donde desarrolló sus características personales |

#### h) Cobertura geográfica

El diseño estadístico de la ENILEMS 2019 permite presentar resultados de los indicadores con representatividad nacional.

#### i) Periodo de levantamiento

La información se recopiló del 14 de octubre al 30 de diciembre de 2019.

## 2. Estrategia operativa y resultados del levantamiento

La Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior 2019 (ENILEMS), es un proyecto conjunto entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), cuyo objetivo es proporcionar información estadística integral acerca de los antecedentes educativos de la población de 18 a 20 años que ha concluido oficialmente la Educación Media Superior (EMS), así como de su inserción laboral, centrándose en el primer trabajo después de egresar.

Es importante comentar que a diferencia de levantamientos anteriores en los que la ENILEMS era un módulo adjunto al levantamiento de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), a partir de 2019 el INEGI asume realizarlo como una encuesta independiente, no obstante, los procedimientos e indicaciones que se derivan de la ENOE prevalecieron, por lo que sus manuales vigentes aplicaron y se complementaron con las indicaciones del Instructivo de Llenado del Cuestionario y Guía Operativa ENILEMS 2019. Respecto a la plantilla, mantuvo la misma estructura de figuras y funciones que en la ENOE, salvo algunas adecuaciones derivadas de la magnitud de la encuesta específica. Es por ello que, en todo momento, las personas que intervinieron en estas tareas debieron observar las recomendaciones que se hicieron para garantizar la calidad de los datos aplicados en la ENOE como son: técnica de la entrevista, visitas reiteradas si no se localizó al informante adecuado, supervisión de la no entrevista, precritica, captura y validación de información a través de una variante del sistema ENOE, en el cual se basó el correspondiente a la ENILEMS.

A pesar de que la ENILEMS se dejó de levantar como módulo adjunto de la ENOE, la definición de su marco muestral se obtuvo de la información de las viviendas que completaron sus cinco visitas en la encuesta y se hizo un ejercicio en el cual se realiza una aproximación de las viviendas en las que se encontrara población objetivo en el periodo de octubre-diciembre 2019.



La ENILEMS se levantó mediante entrevista directa del 14 de octubre al 30 de diciembre de 2019 y la supervisión concluyó en la misma fecha.

El personal encargado del levantamiento fueron los entrevistadores y supervisores de las oficinas estatales contratados para ENILEMS, quienes aplicaron los cuestionarios con base en los conceptos e instrucciones desarrollados en el Instructivo de Llenado del Cuestionario y Guía Operativa ENILEMS 2019.

La estrategia de levantamiento consideró que se aplicaran los cuestionarios en el siguiente orden:

1. Cuestionario Sociodemográfico (CS)
2. Cuestionario de Ocupación y Empleo (COE)
3. ENILEMS

El Cuestionario Sociodemográfico se levantó a nivel hogar en cada una de las viviendas seleccionadas. La información de éste la pudo proporcionar cualquier miembro del hogar que cumpliera con las características de informante adecuado, es decir, que tuviera 15 o más años y que conociera la información sociodemográfica de los demás integrantes del hogar. Con base en dicha información se determinó a la(s) persona(s) del hogar a quien(es) se le(s) aplicó la entrevista ENILEMS.

El cuestionario ENILEMS sirvió en una primera instancia para verificar directamente con el seleccionado su edad y escolaridad, de tal manera que, si alguno de estos datos no cumplió con los requerimientos especificados, la entrevista quedó como terminada desde un inicio, es decir, como secuencia corta, la cual posteriormente fue verificada.

El personal operativo visitó 13 297 viviendas en las cuales logró entrevista en 13 509 hogares, de éstos 8 690 fueron entrevista completa, cifra equivalente al 64.3% y en un 35.7% (4 819) no se consiguió la entrevista.

En estas viviendas se logró entrevistar a un total de 49 256 residentes de los cuales sólo 10 232 oscilaba su edad entre 18 y 20 años (20.8%), pero de ellos sólo 9 384 (19.1%) cumplieron con los parámetros para ser informantes ENILEMS en las viviendas.

De los 9 384 residentes de 18 a 20 años ENILEMS, en 8 926 se obtuvo entrevista completa (87.4% de entrevista larga y el resto de entrevista corta), lo cual corresponde al 95.1 por ciento. Por consiguiente, el resto, 458 casos no se lograron.



| Cobertura de levantamiento por vivienda y hogar | Total  | %     |
|---|--------|-------|
| <b>ENILEMS</b>                                  |        |       |
| Viviendas visitadas                             | 13 297 |       |
| Hogares entrevistados                           | 13 509 | 100.0 |
| Hogares con entrevista completa                 | 8 690  | 64.3  |
| Hogares con no entrevista                       | 4 819  | 35.7  |

| Cobertura de levantamiento por seleccionado | Total  | %     |
|---|--------|-------|
| <b>ENILEMS</b>                              |        |       |
| Total de residentes                         | 49 256 | 100.0 |
| Total de residentes de 18 a 20 años         | 10 232 | 20.8  |
| Total de residentes de 18 a 20 años ENILEMS | 9 384  | 19.1  |

| Cobertura de levantamiento por resultado de la entrevista | Total | %     |
|---|-------|-------|
| <b>ENILEMS</b>  |       |       |
| Total de residentes de 18 a 20 años ENILEMS               | 9 384 | 100.0 |
| Entrevistas logradas (00)                                 | 8 926 | 95.1  |
| Entrevista larga  | 7 803 | 87.4  |
| Entrevista corta  | 1 123 | 12.6  |
| No entrevistas  | 458   | 4.9   |
| Tipo A  | 95    | 20.7  |
| Tipo B  | 363   | 79.3  |

### 3. Diseño muestral

El diseño muestral de la ENILEMS es probabilístico por lo que los resultados se pueden generalizar a toda la población, estratificado porque las UPM con características similares se agrupan para formar estratos, bietápico porque la unidad última de muestreo se selecciona en dos etapas y por conglomerados debido a que las UPM están formadas por grupos heterogéneos de viviendas.

#### a. Marco de la encuesta

El marco de muestreo que se empleó para la ENILEMS 2019 fueron las viviendas con personas de 18 a 20 años de edad con Educación Media Superior, detectadas por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).



#### **b. Tamaño de la muestra**

La muestra resultante en viviendas fue de 13 297 viviendas a nivel nacional, con este tamaño de muestra alcanza a estimar proporciones de 5%, para un nivel de confianza del 90%, un efecto de diseño de 3.5 observado en estudios anteriores, un error relativo máximo esperado de aproximadamente 14.43% y una tasa de no respuesta de 35%.

#### **c. Ajuste a los factores de expansión**

Debido a que la ENILEMS 2019 se levantó en las mismas viviendas de la ENOE, conservó el mismo diseño muestral, por lo tanto, cada vivienda de la ENILEMS 2019 conservó el factor de expansión de ENOE, sólo se ajustó por no respuesta.

#### **4. Consulta de la información**

La información de la ENILEMS puede consultarse en la siguiente dirección de Internet:  
<https://www.inegi.org.mx/>