

## **“ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN (11 DE JULIO)” DATOS NACIONALES**

- **Conforme al Módulo de Trabajo Infantil 2017, la primera causa por la que la población de 12 a 14 años no asiste a la escuela es por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (48.3%), seguida por la falta de recursos económicos (14.2 por ciento)**
- **De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, el 2% de los niños de 6 a 11 años no asisten a la escuela. En el grupo de 12 a 17 años, aumenta a 16.2 por ciento**
- **En 2015, el 2.7% de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela tiene que trasladarse a otro municipio de la misma entidad para ir a lugar donde estudia**

En 1989 el Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propuso celebrar cada el 11 de julio el Día Mundial de la Población, a fin de centrar la atención en asuntos emergentes relacionados con la población (ONU, s/f a).

Atendiendo a esta inquietud, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) integra en este comunicado información sobre el tema de educación, aspecto relevante para el desarrollo de la población.

### **INASISTENCIA ESCOLAR**

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que la educación es un derecho y un pilar para que “niños y adolescentes puedan desarrollarse plenamente y participen en la vida social en todos sus ámbitos” (UNICEF, 2016, p. 5).

En México, la Constitución plantea, en su artículo 3, la universalidad de la educación básica al señalar que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (CDHCU, 2017, p. 5).

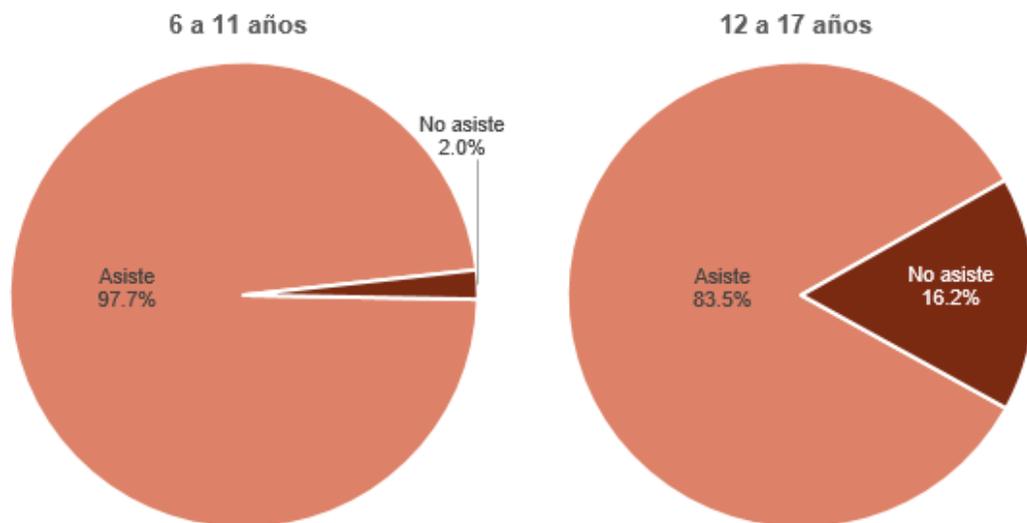
En este contexto, los niños que no asisten a la primaria tienen una alta probabilidad de no adquirir la aptitud de leer y escribir, y en caso de tenerla, al dejar de asistir a la escuela a temprana edad, es posible que se olvide por desuso y se conviertan en analfabetas funcionales, siendo este el caso de muchos adultos mayores que “poseen grandes limitaciones de empleabilidad debido preponderantemente a un nivel bajo de conocimientos y especialización” (CEPAL-UNESCO, 2009, p. 45).

En el país, a partir de los datos que proporciona la Encuesta Intercensal 2015, 98 de cada 100 niños de 6 a 11 años asisten a la escuela (97.7%), en tanto que dos de cada 100 niños de este grupo (263 041), no van a la escuela. Las entidades federativas que muestran el mayor porcentaje de inasistencia escolar en este grupo de edad son Chiapas (4.2%), Campeche (2.7%), Michoacán y Colima (cada una con 2.6 por ciento).

En el grupo de 12 a 17 años se incrementa la no asistencia escolar. En 2015 hay 2.2 millones de adolescentes que no asisten a la escuela, es decir, 16.2% deberían estar cursando la secundaria o el nivel medio superior y no es así.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la educación en este rango de edades permitirá que las personas puedan “acceder a un trabajo decente, salir de la pobreza y alcanzar un nivel de vida satisfactorio” (ONU, s/f b). Por tanto, no asistir a la escuela compromete su futuro.

**Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015**



Nota: No se graficó el no especificado.  
Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Base de datos.

Las causas por las que la población no asiste a la escuela son complejas y multifactoriales. La información obtenida del Módulo de Trabajo Infantil 2017, indica que la principal razón por la que los niños de 12 a 14 años abandonan la escuela es por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (48.3%) y por la falta de recursos económicos (14.2 por ciento).

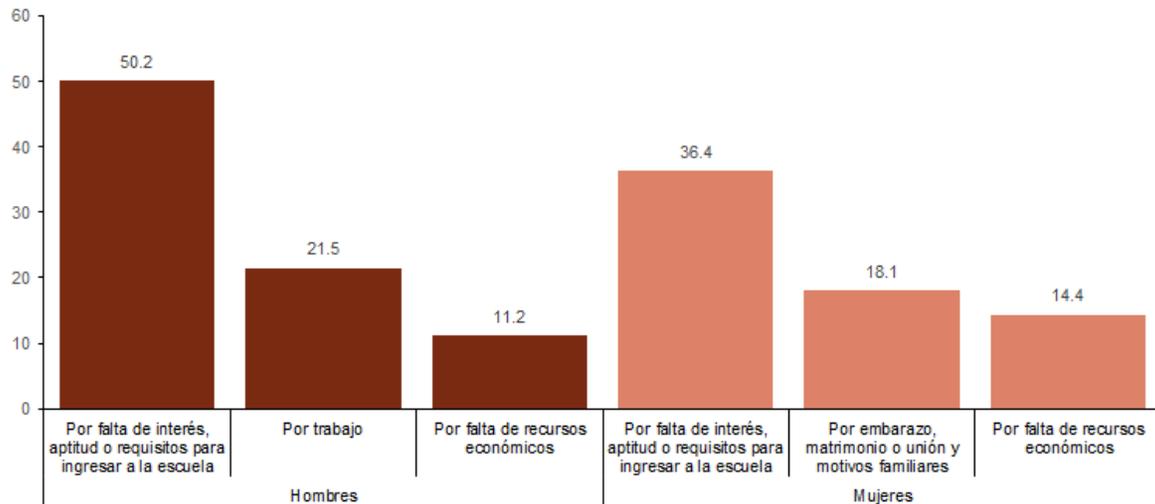
En los adolescentes de 15 a 17 años, la principal causa de no asistencia sigue siendo la falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (43.5%). En segundo lugar, se encuentran aquellos que abandonan sus estudios por trabajar (14.4%), seguidos por aquellos que lo hacen por falta de recursos económicos (12.7 por ciento).

Las causantes difieren por sexo; en los varones de 15 a 17 años destaca el trabajo como la segunda causa de abandono escolar (21.5%), mientras que en las mujeres esta posición es ocupada por el embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares (18.1 por ciento).



### Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asiste a la escuela por sexo según principal razón de no asistencia

Trimestre: Octubre-diciembre 2017



Fuente: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil 2017. Base de datos.

Tanto para hombres como para mujeres de 15 a 17 años, la falta de recursos económicos está presente entre las tres principales causas de abandono escolar. Por ello resulta pertinente conocer el gasto que realizan los hogares en educación.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016, el gasto promedio trimestral en educación en hogares donde al menos hay una persona de entre 6 y 17 años, es de 4 435.2 pesos<sup>1</sup>.

Un factor importante que se relaciona con la decisión de abandonar la escuela es su acceso a ella de acuerdo con su ubicación geográfica, es decir, la lejanía a la misma. Al respecto, la Encuesta Intercensal 2015 ofrece un acercamiento a esta situación: el 2.7% de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela en la misma entidad, tiene que trasladarse a otro municipio para ir al lugar donde estudia.

<sup>1</sup> Esto incluye gastos en educación básica, media o superior códigos: E001 Preescolar; E002 Primaria; E003 Secundaria; E004 Preparatoria o bachillerato y E007 Educación Técnica. Servicios de educación códigos: E008 Estancias infantiles (excepto preprimaria); E009 Enseñanza adicional; E010 Educación especial para discapacitados; E011 Internados; E012 Cuidado de niños (persona particular) y E013 Transporte escolar. Artículos e imprevistos educativos códigos: E014 Libros para la escuela; E015 Gastos recurrentes en educación, como: credenciales, seguro médico, seguro de vida, cuotas a padres de familia; E016 Pago de imprevistos como: derecho a examen, examen extraordinario, cursos de regularización, titulación, etcétera; E017 Equipo escolar: máquinas de escribir, calculadora, etcétera; E018 Gastos recurrentes en educación técnica: credenciales, seguro médico, seguro de vida, cuotas a padres de familia; E019 Pago de imprevistos para educación técnica, como: derecho a examen, cursos de regularización, etcétera y E020 Material para la educación adicional, libros para colorear E021 Reparación y/o mantenimiento de equipo escolar. Además de otros códigos: H134 Uniformes y prendas de vestir para actividades educativas, artísticas y deportivas y H135 Prendas de vestir para eventos especiales derivados de la educación.



Este porcentaje aumenta a 4.3% y 11.6% entre la población de 12 a 14 y de 15 a 17 años, respectivamente. Para este último grupo de edad, destaca que 4.1% tarda más de 1 hora y hasta 2 horas para poder llegar a su centro de estudio<sup>2</sup>.

## ANALFABETISMO

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) argumenta que “el analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos” (CEPAL, 2010, p. 5).

Según datos de la Encuesta Intercensal 2015, son analfabetas 19.1% de los adultos mayores de 60 y más años, 4.6% en el caso de los adultos de 30 a 59 años y 1.2% en los jóvenes de 15 a 29 años.

Otros grupos de población vinculados al analfabetismo que no deben perderse de vista son los niños de 8 a 14 años que no cuentan con la aptitud de leer y escribir un recado, así como la población de 15 y más años que cuentan con menos de cuatro años de escolaridad, los cuales son más proclives a desarrollar un analfabetismo funcional.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “el concepto de analfabetismo ha cambiado mucho durante los últimos años. En 1958, la UNESCO definía como analfabeto al individuo que no consiguiese leer o escribir algo simple. Veinte años después, se adoptó el concepto de analfabeto funcional: una persona que aún sabiendo leer y escribir frases simples no posee las habilidades necesarias para desenvolverse personal y profesionalmente.

Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO, en la década de 1990 se comenzaron a divulgar índices de analfabetismo funcional definiendo como analfabetas funcionales a las personas con menos de cuatro años de escolaridad” (SITEAL, 2005, p. 2).

En el país, los datos de la Encuesta Intercensal 2015 indican que el porcentaje de población de 8 a 14 años que no tienen la aptitud de leer y escribir un recado es de 2.3%, mientras la población de 15 años y más que tienen hasta tres grados aprobados de primaria es de 7.3 por ciento.

## MOVILIDAD EDUCATIVA

Un aspecto fundamental de la movilidad social es la educación, por lo que resulta importante conocer la movilidad educativa que se ha dado en la población a nivel generacional. En el Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016, se compara el nivel de instrucción de la población de 25 a 64 años, respecto al proveedor principal, el cual puede ser su padre, madre, ambos, o cualquier otro familiar o persona.

---

<sup>2</sup> El porcentaje se estima respecto a la población que se traslada para llegar al lugar de estudio.



Conforme a esta fuente de información, en 2016 el promedio de escolaridad de la población de 25 a 64 años es de 9.6 años.

En cuanto al nivel de instrucción, el mayor porcentaje se ubica en aquellos que cuentan con secundaria completa (29.5 por ciento). Solo 16.7% tiene media superior y 21% cuenta con estudios superiores.

**Distribución porcentual de la población de 25 a 64 años por grupo de edad según nivel y promedio de escolaridad 2016**

Grupos de edad	Total	Nivel de escolaridad							Promedio de escolaridad <sup>4</sup>
		Sin escolaridad <sup>1</sup>	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Media superior <sup>2</sup>	Superior <sup>3</sup>	
Total	100.0	3.3	11.3	14.6	3.6	29.5	16.7	21.0	9.6
25 a 34 años	100.0	1.0	5.2	9.3	3.8	28.7	24.2	27.8	10.9
35 a 44 años	100.0	2.2	8.8	13.1	3.3	36.0	16.1	20.5	9.9
45 a 54 años	100.0	4.3	13.5	18.1	3.7	29.8	13.6	17.0	9.0
55 a 64 años	100.0	8.2	23.7	22.0	3.4	19.0	8.3	15.4	7.7

<sup>1</sup> Incluye a la población que nunca asistió a la escuela y a la que solo cursó niveles de educación preescolar.

<sup>2</sup> Incluye a la población con al menos un grado aprobado en estudios de bachillerato, normal básica o equivalente.

<sup>3</sup> Incluye a la población con al menos un grado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada y profesional (licenciatura, normal superior o equivalente, maestría y doctorado).

<sup>4</sup> El promedio de escolaridad excluye a la población con grados de escolaridad no especificada.

Fuente: INEGI. Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. Base de datos.

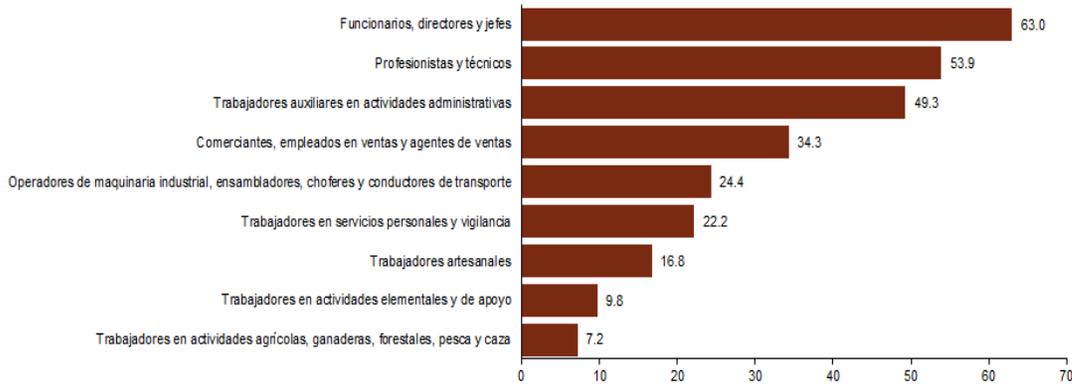
Al comparar la escolaridad con el proveedor principal, se observa que 8.7% de la población de 25 a 64 años tienen estudios inferiores al proveedor principal, 11.7% conservaron el mismo nivel educativo y más de tres cuartas partes (79.6%) lo superaron<sup>3</sup>.

La ocupación del proveedor principal juega un papel primordial en la educación intergeneracional. En este sentido, se observa que 63% de la población de 25 a 64 años cuyo proveedor laboraba como funcionario, director o jefe, declararon tener una instrucción de nivel superior; en contraste, 7.2% cuentan con este nivel educativo y tuvieron como proveedor principal a una persona que se ocupaba en actividades agropecuarias.

<sup>3</sup> No incluye los casos en que el informante se declaró a él mismo como su proveedor principal a los 14 años. También se omiten aquellos en los que no es posible comparar el nivel escolar con el del proveedor principal. En los casos en que se declararon a ambos padres como proveedores principales, se considera al de mayor escolaridad. Incluye a la población que nunca asistió a la escuela y a la que solo cursó niveles de educación preescolar. Incluye a la población con al menos un grado aprobado en estudios de bachillerato, normal básica, o equivalente. Incluye a la población con al menos un grado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada y profesional (licenciatura, normal superior o equivalente, maestría y doctorado).



**Porcentaje de la población de 25 a 64 años con escolaridad a nivel superior<sup>1</sup> por división principal de ocupación del proveedor principal<sup>2</sup> 2016**



- <sup>1</sup> Incluye a la población con al menos un grado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada y profesional (licenciatura, normal superior o equivalente, maestría y doctorado).
- <sup>2</sup> No incluye los casos en que el informante se declaró a él mismo como su proveedor principal a los 14 años y los casos en que no fue posible determinar la condición de ocupación del proveedor principal. En los casos en que se declararon a ambos padres como proveedores principales, se considera la relación con el de mayor escolaridad.

Fuente: INEGI. Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. Base de datos.

La mayor parte de la población de 25 a 64 años declara que su situación socioeconómica mejoró respecto a la familia de origen (56.7%). Por nivel de escolaridad, esta percepción es mayor al 60% en aquellos que terminaron la primaria o secundaria.

**Distribución porcentual de la población de 25 a 64 años por nivel de escolaridad según percepción de cambio en su situación socioeconómica actual respecto a la de su familia de origen 2016**

Nivel de escolaridad	Población de 25 a 64 años	Percepción de cambio en su situación socioeconómica		
		Mejor	Igual	Peor
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>56.7</b>	<b>19.8</b>	<b>23.5</b>
Sin escolaridad <sup>1</sup>	100.0	54.5	29.2	16.3
Primaria incompleta	100.0	58.3	25.0	16.7
Primaria completa	100.0	61.1	19.5	19.4
Secundaria incompleta	100.0	54.2	19.2	26.6
Secundaria completa	100.0	60.3	17.7	22.0
Media superior <sup>2</sup>	100.0	53.1	18.2	28.7
Superior <sup>3</sup>	100.0	51.2	20.0	28.8

Nota: El informante asigna un valor entre 1 y 10, donde 1 representa el nivel socioeconómico más bajo y 10 el más alto. La distribución se clasifica en mejor, igual o peor, dependiendo del valor que asignó el informante en la pregunta 12.1; es decir, que si el valor de la pregunta 12.1 es mayor que en la 12.2, se asigna en mejor, si es menor que en la pregunta 12.2 se asigna en peor, y se asigna igual cuando en las dos preguntas se tenga el mismo valor.

- <sup>1</sup> Incluye a la población que nunca asistió a la escuela y a la que solo cursó niveles de educación preescolar.
- <sup>2</sup> Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios de preparatoria o bachillerato, normal básica y equivalentes.
- <sup>3</sup> Incluye a la población con al menos un grado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada y profesional (licenciatura, normal superior o equivalente, maestría y doctorado).

Fuente: INEGI. Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. Base de datos.



Para la UNESCO, la educación es un medio para mejorar el bienestar de vida de la población y un requisito indispensable para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En palabras de este organismo internacional: “se necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible. Por lo tanto, la educación es crucial para alcanzar este tipo de desarrollo” (UNESCO, 2017, p. 7).

Finalmente, los ODS son un desafío para “la supervivencia de la humanidad; fijan los límites ambientales y los umbrales críticos para el uso de recursos naturales; y reconocen que la erradicación de la pobreza debe ir a la par de estrategias que fomenten el desarrollo económico” (UNESCO, 2017, p. 7).

-oOo-

## Referencias

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión [CDHCU] (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/1/S2009862\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/1/S2009862_es.pdf).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/1/S2009862\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3747/1/S2009862_es.pdf).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2016) *Niñas y niños fuera de la escuela*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF\\_NFE\\_MEX.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (s/f a). *Encuesta Intercensal 2015*. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/default.html>.

— (s/f b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016. Nueva serie*. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enigh/nc/2016/default.html>.

— (s/f c). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad*. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/default.html>.

— (s/f d). *Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) 2016*. Recuperado el 29 de mayo de 2018, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/modulos/mmsi/2016/>.

— (s/f e). *Módulo de Trabajo Infantil 2017*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/modulos/mti/2015/default.html>.



INSTITUTO NACIONAL  
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (s/f a). *Día mundial de la población, 11 de julio*. Recuperado el 18 de mayo de 2018, de: <http://www.un.org/es/events/populationday/>.

— (s/f b). *Temas mundiales. Juventud*. Recuperado el 29 de mayo de 2018, de: <http://www.un.org/es/globalissues/youth/>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. Recuperado el 7 de junio de 2018, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL] (2005). *El analfabetismo funcional entre la población adulta de América Latina*. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/analfabetismo\\_funcional.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/analfabetismo_funcional.pdf).

Para consultas de medios y periodistas, contactar a: [comunicacionsocial@inegi.org.mx](mailto:comunicacionsocial@inegi.org.mx)  
o llamar al teléfono (55) 52-78-10-00, exts. 1134, 1260 y 1241.

Dirección de Atención a Medios

