

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN
Y EVALUACIÓN DE
POLÍTICAS EDUCATIVAS

DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA
DE IGUALDAD DE GÉNERO

XV Encuentro Internacional de Estadísticas de Género

**“El uso de la estadística para impulsar la
política de igualdad de género en el sector educativo”**

Mtra. Claudia Alonso Pesado

Aguascalientes, México, 7 de noviembre de 2014

ASPECTOS GENERALES

Contar con **información desagregada por sexo** es fundamental para el análisis de la situación educativa de mujeres y hombres en el Sector Educativo, pero no es suficiente, hay mucho que modificar, ajustar e incorporar en todo el proceso de generación de información educativa para un análisis de género y formulación e implementación de la Política Educativa.

Para lograr incorporar la perspectiva de género en la estadística educativa nacional se requiere que las y los servidores públicos tengan formación en perspectiva de género, revisar todo el proceso de producción de la información, desarrollar y mejorar conceptos, definiciones, clasificaciones y los métodos utilizados.

Las estadísticas educativas con perspectiva de género son una herramienta indispensable para promover el cambio.

Permiten mostrar las diferencias entre hombres y mujeres en el acceso, permanencia, reinserción y selección de áreas de conocimiento.

Dan cuenta de cómo y dónde se da la exclusión, discriminación y segregación educativa, por sexo, condición económica, orientación y definición sexual, etnia y grupo etario.

Dan cuenta de la reproducción de roles y estereotipos de género, violencia de género y discriminación en los centros escolares y áreas administrativas.

Permiten diseñar, aplicar y evaluar políticas educativas orientadas a alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres en el sector educativo.

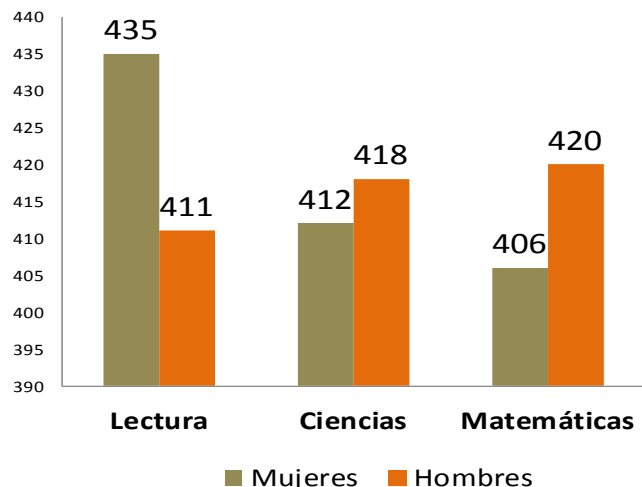
Mandato normativo del
Plan Nacional de Desarrollo

**EDUCAR PARA
DECONSTRUIR
ESTEREOTIPOS,
DISCRIMINACIÓN Y
VIOLENCIA DE GÉNERO**

Línea de acción

**IMPULSAR MAYOR
PRESENCIA DE
MUJERES EN LAS
ÁREAS DE CIENCIAS E
INGENIERÍAS**

Resultados PISA 2012

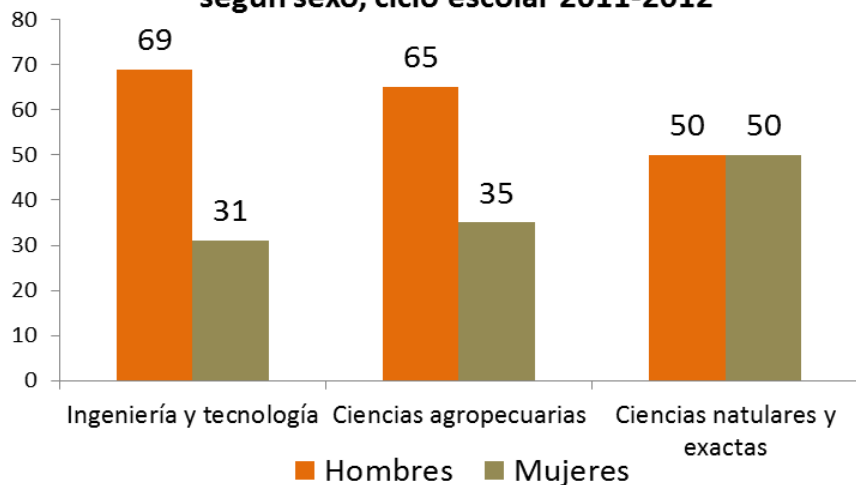


Segregación del conocimiento y el desarrollo de la persona

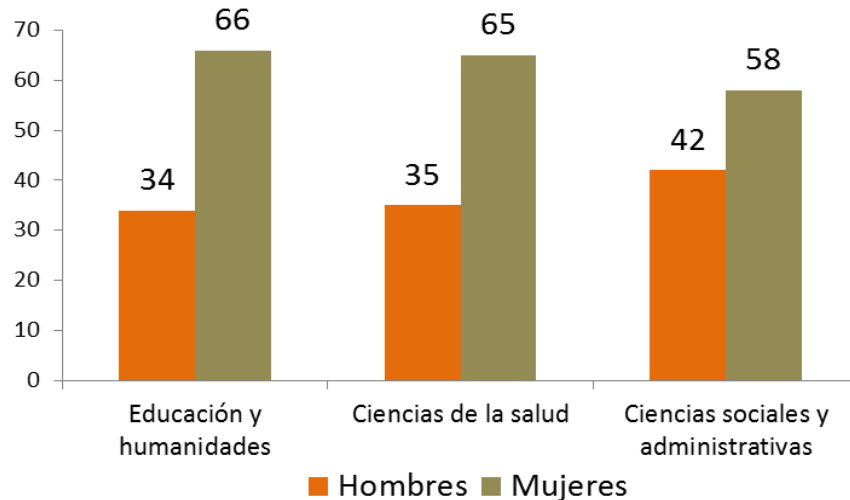
- Currículum
- Práctica docente
- Convivencia escolar

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2012

Matrícula universitaria en ingenierías y ciencias según sexo, ciclo escolar 2011-2012



Matrícula universitaria en ciencias sociales y de la salud según sexo, ciclo escolar 2011-2012



Fuente: ANUIES (2011), Anuario estadístico 2011, población escolar en la educación superior. Datos del ciclo escolar 2010-2011. Inicio de cursos.

Mandato normativo y programático

ACCESO, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN OPORTUNA

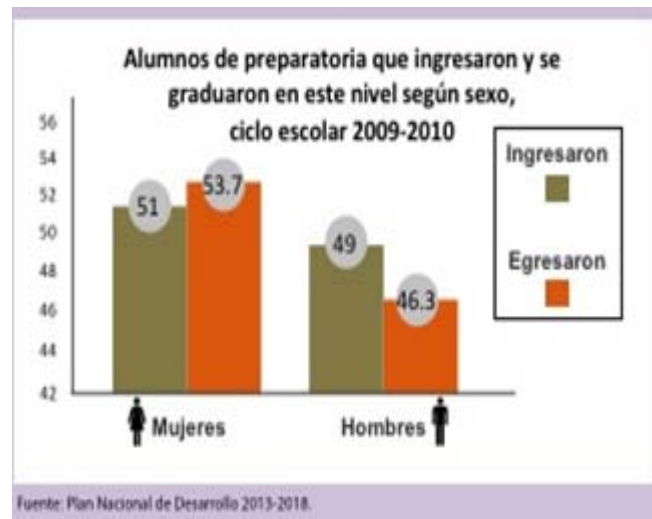
Eficiencia terminal por nivel educativo, 2012-2013

Nivel educativo	Total	Hombres	Mujeres
Educación Primaria	96.0	95.2	96.9
Educación Secundaria	84.5	81.6	87.4
Educación Media Superior	65.8	62.7	68.8

Las mujeres tienen mayor permanencia en la escuela y terminan en tiempo sus estudios en respecto a los hombres.

Matrícula en Educación Superior (Ingreso)

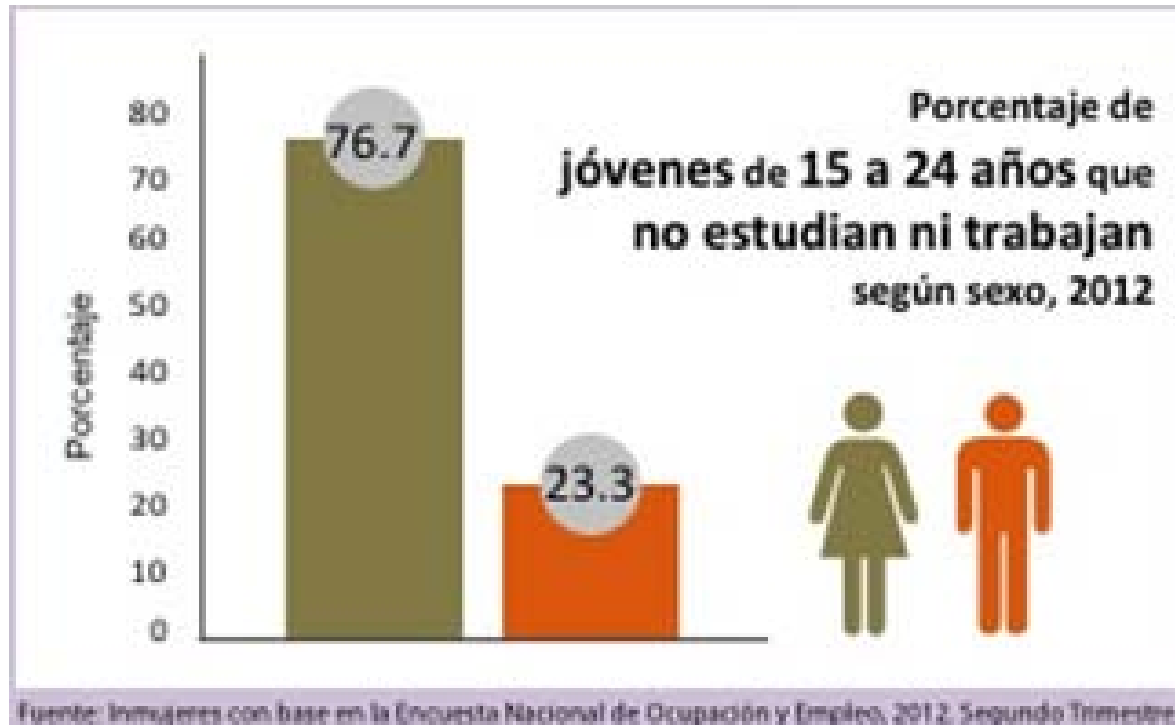
Nivel educativo	Total	Hombres	Mujeres
Educación Superior	3,300,348	1,672,531	1,627,817
	100%	50.6%	49.4%



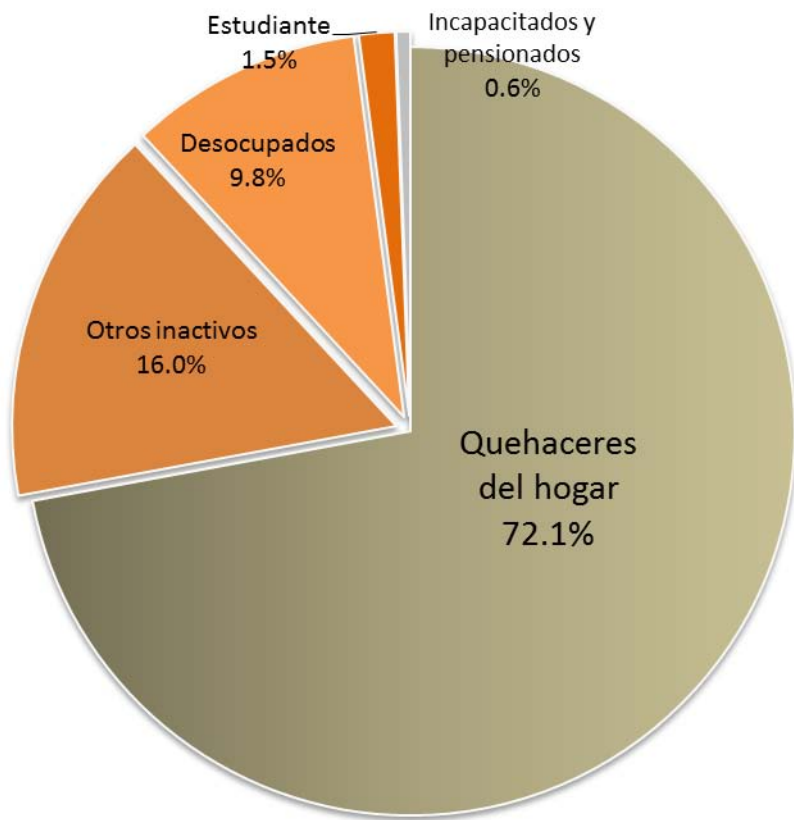
Deserción en Educación Media Superior

Total	Hombres	Mujeres
14.4%	16.7%	13.3%

Fuente: Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior, 2012.

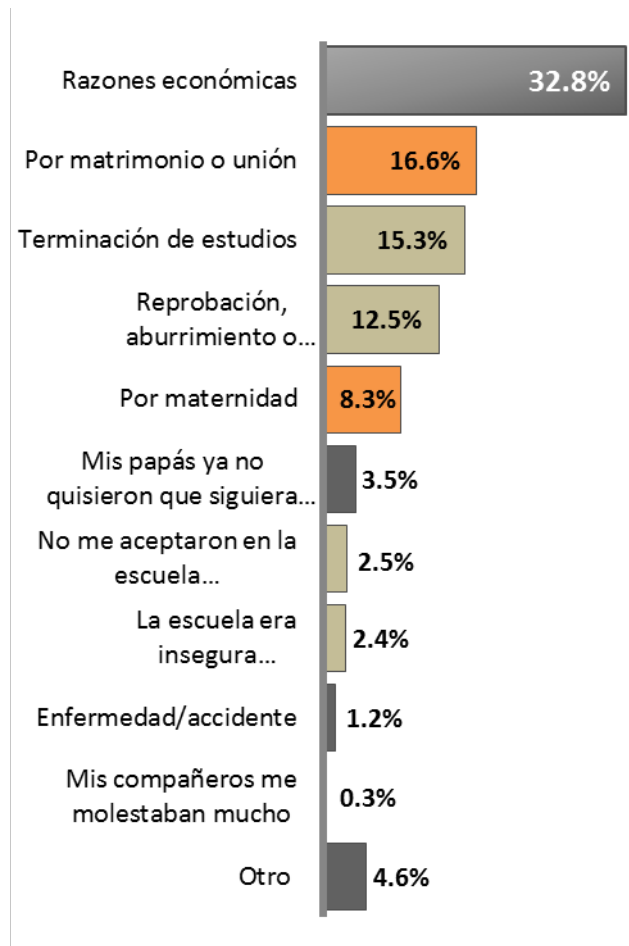
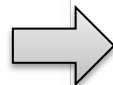


Ocupación principal de las mujeres entre 15 y 29 años que no estudian ni trabajan



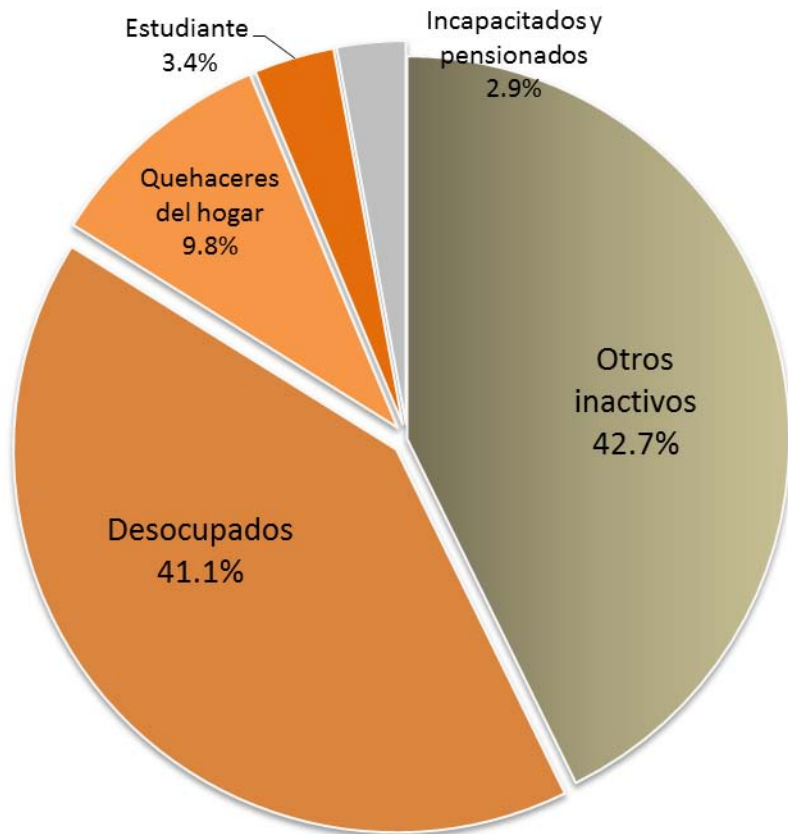
Mujeres que no estudian ni trabajan

Motivo principal por el que se dedican al quehacer del hogar



Fuente: Los jóvenes y la educación, Encuesta Nacional de la Juventud 2010, Subsecretaría de Educación Media Superior.
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2249/1/images/vf-jovenes-educacion-ninis.pdf>

Ocupación principal de los hombres entre 15 y 29 años que no estudian ni trabajan



Hombres que no estudian ni trabajan

- El 41.1% de los jóvenes que no estudian ni trabajan se encuentran buscando empleo.

Fuente: Los jóvenes y la educación, Encuesta Nacional de la Juventud 2010, Subsecretaría de Educación Media Superior.

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2249/1/images/vf-jovenes-educacion-ninis.pdf>

Mandato normativo y programático

ACCESO, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN OPORTUNA

¿SE TIENE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, TRATO Y CONDICIONES?

Indicador	Total	Hombres	Mujeres
Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más	8.6	8.8	8.5
Porcentaje de población de 15 a 19 años que no asiste a la escuela	42.7	43.2	42.2
Tasa de analfabetismo	6.9	5.6	8.1
Porcentaje de personas de 15 años y más con rezago educativo	40.9	39.9	41.9
Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años	98.4	98.4	98.5

- La estadística muestra que los hombres tienen mejores niveles de escolaridad que las mujeres.

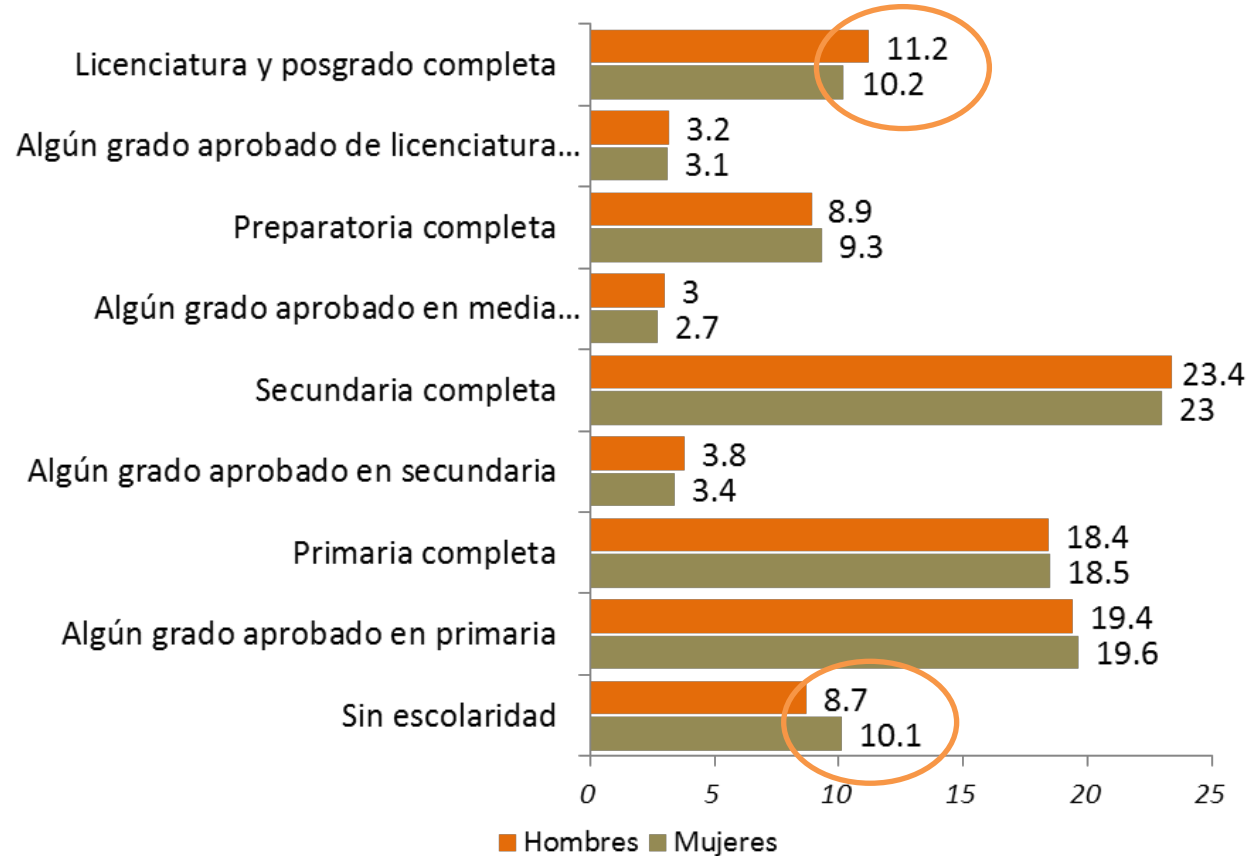


PERSISTEN BRECHAS SIGNIFICATIVAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA

Indicador	Total	Hombres	Mujeres
Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más HLI	5.0	5.6	4.5
Porcentaje de población de 15 a 19 años que no asiste a la escuela HLI	59.0	56.7	61.3
Tasa de analfabetismo de la población HLI	27.3	19.8	34.4
Porcentaje de población HLI con secundaria terminada	14.5	16.4	12.7
Porcentaje de población HLI de 15 años y más que sabe leer y escribir	72.1	79.7	64.9
Porcentaje de población HLI de 60 a 74 años que sabe leer y escribir	42.4	56.0	28.7

- En términos educativos, la población Hablante de Lengua Indígena (HLI) está en desventaja respecto al total de la población del país.
- A mayor edad, la brecha en el nivel educativo entre hombres y mujeres es más grande.

Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por sexo según nivel de escolaridad, 2012



- La mayor brecha entre hombres y mujeres se encuentra en la categoría “Sin escolaridad” y “Licenciatura y posgrado completa”.

MANDATO: EDUCAR PARA ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

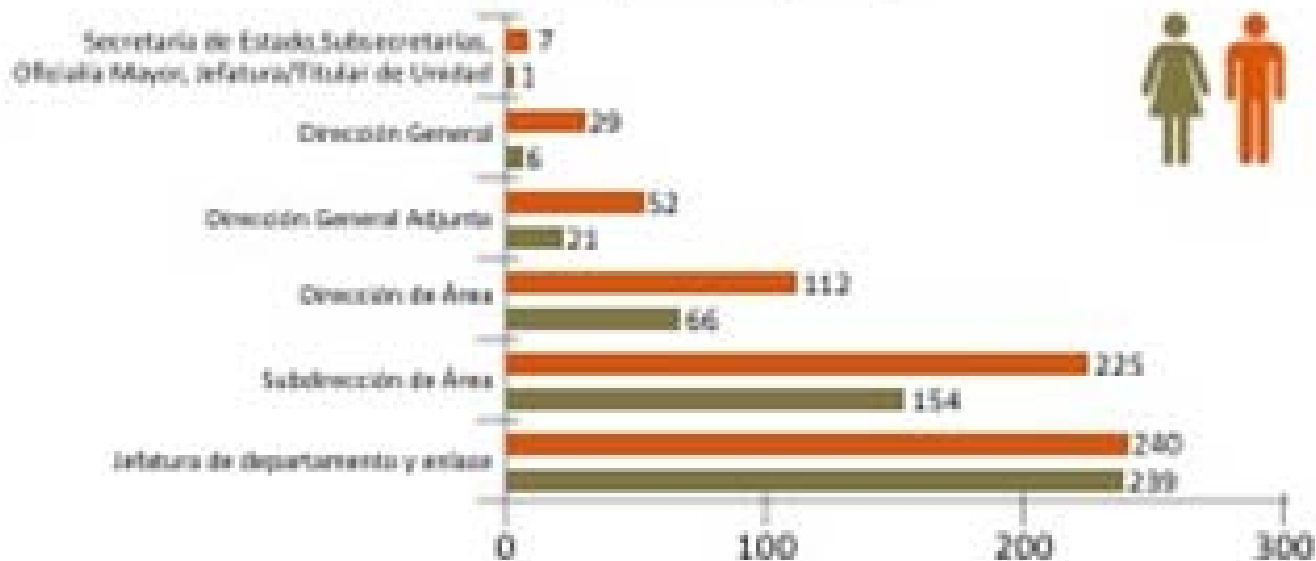


Fuente: INEGI-INMUJERES. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2011.

MANDATO:

ACCESO DE LAS MUJERES A LOS PUESTOS DE DECISIÓN Y MAYOR INGRESO

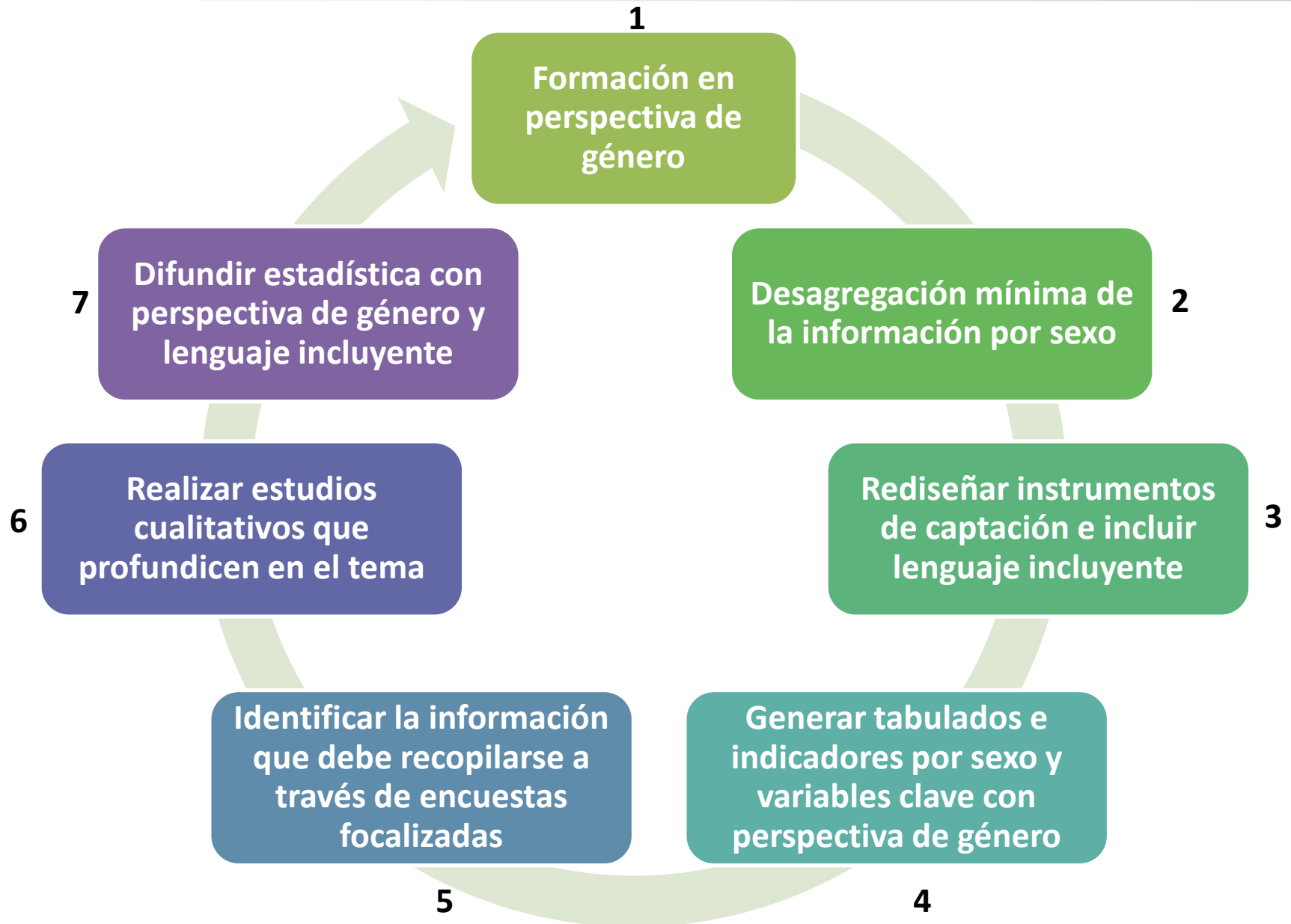
Personal de estructura de la SEP
según tipo de puesto y sexo, 2014



Fuente: Dirección de capacitación y desarrollo de personal, SEP.

- ✓ Se dispone de una gran cantidad de datos que provienen de censos, encuestas y registros administrativos del sector educativo.
- ✓ El dato que proviene de censos y encuestas se puede vincular con aspectos socioeconómicos, demográficos y geográficos de la población y abarca un universo más grande de población.
- ✓ Los registros administrativos proporcionan información de la población que asiste a un centro escolar y de la matrícula desagregada por sexo.
- ✓ El formato 911 recoge información relacionada con alumnos, personal docente, personal directivo, personal administrativo, personal especializado, escuelas, grupos, recursos por escuela. La información se desagrega por tipo educativo, nivel educativo, modalidad y sostenimiento.

REQUERIMIENTOS PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA GENERACIÓN Y ANÁLISIS DEL DATO ESTADÍSTICO



- ✓ Generar de manera continua estadística educativa con enfoque de género.
- ✓ Desagregar la estadística que se produce por edad, sexo, población indígena, población con necesidades especiales, mayor desagregación geográfica, tipo y nivel educativo.
- ✓ Generar indicadores educativos con perspectiva de género con mayor desagregación.
- ✓ Conocer y profundizar en el conocimiento de la reproducción de estereotipos de género en los centros escolares.
- ✓ Generar estadística de violencia y discriminación en los centros escolares.
- ✓ Generar estadísticas de casos de violencia y embarazo adolescente en centros escolares, por tipo y nivel educativo.

- ✓ Identificar los temas relevantes e imprescindibles para el análisis de género en el sector educativo que deban recogerse a través de encuestas especiales en hogares y en escuelas.
- ✓ Llevar a cabo estudios cualitativos que permitan identificar la magnitud y que contribuyan a la eliminación de roles y estereotipos de género en el proceso educativo.
- ✓ Diseñar instrumentos que permitan evaluar el contenido, desde una perspectiva de género, de los materiales didácticos, transmisión de mensajes sexistas y estereotipados que practican el personal docente y directivo hacia el alumnado.
- ✓ Difundir la información estadística desde la óptica de género, que contenga lenguaje incluyente y se encuentre libre de mensajes sexistas.
- ✓ Publicar estadísticas, indicadores y evaluaciones del sistema desagregados por sexo y con perspectiva de género.
- ✓ Sensibilizar a productores y generadores de la información del SE en el tema.

- ✓ Revisión y análisis de fuentes de información con el fin de generar estadística educativa con enfoque de género.
- ✓ Documentos normativos con el fin de fomentar el uso adecuado y generación de información con este enfoque dentro del sector.
- ✓ Documentos de investigación y análisis estadístico para profundizar en el tema e identificar brechas de género.
- ✓ Propuestas de contenido en instrumentos de recolección de diversas fuentes de información como el censo, encuestas y el formato 911.
- ✓ Propuesta de mejora a las áreas competentes de la SEP para publicaciones de indicadores educativos.
- ✓ Proyectos estadísticos de tipo cualitativo y cuantitativo para generar información que de cuenta de la reproducción de roles y estereotipos en centros escolares de educación básica y media superior, así como de violencia de género.

- 1) El **acceso y permanencia** en educación básica **no es un tema emergente** debido a la **cobertura universal** que se ha alcanzado en primaria y el alto porcentaje en educación secundaria (93.3 por ciento).
- 2) El **problema** principal radica en el **acceso y permanencia** en **Educación Media Superior**, se debe ampliar la cobertura en este nivel educativo (65.9%), y garantizar la conclusión de estudios de las y los jóvenes.
- 3) En promedio los hombres tienen mayor nivel de escolaridad que las mujeres.
- 4) La población femenina que no estudia ni trabaja se dedica a los quehaceres del hogar (72%). El 24.9% abandona sus estudios por motivo de matrimonio o unión o por razones de maternidad.
- 5) Las mujeres en el sector rural, en edades de 30 años y más y hablantes de lengua indígena es el grupo más vulnerable y con mayor proporción de analfabetas.
- 6) Entre las mujeres la mayor brecha de desigualdad se presenta en edades productivas, se debe considerar que la falta de educación limita el desarrollo integral de los seres humanos y restringe su incorporación al mercado laboral.

- 7) Hasta el momento no se han instrumentado encuestas para profundizar en el tema de reproducción de estereotipos de género, violencia de género, derechos humanos y discriminación en el sector educativo, temas relevantes para analizar el tema educativo con un enfoque de género.
- 8) El SNIEG y el SNE carecen de una fuente de información de interés nacional o que se levante de manera continua, que permita conocer estos fenómenos a mayores niveles de desagregación. El desconocimiento profundo del tema, provoca que no se pueda dimensionar realmente el problema, lo que impide el diseño de políticas educativas adecuadas.
- 9) Se deben sumar esfuerzos entre los productores de información para contar con un sistema continuo de indicadores educativos con enfoque de género y centrar la discusión y el análisis, en aquellos aspectos que todavía presentan desafíos en relación a la producción de la información que se necesita para el diseño, la aplicación y la evaluación de políticas que contribuyan al mejoramiento de la vida de las mujeres.

¡Gracias por su atención!

claudia.alonso@nube.sep.gob.mx

**Conn. (01 55) 36 01 75 00 Exts. 54502
54645**

**Arcos de Belén No. 79 Piso 8 A, Col. Centro,
Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06010, México D.F.**