

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

# **Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016**

Marco conceptual



<b>Introducción</b>	
<b>1. Antecedentes</b>	<b>4</b>
1.1 Transformaciones hacia el concepto de movilidad social	4
1.2 La movilidad social y su relación con otros conceptos de desarrollo	9
1.3 Importancia de su medición	13
1.4 Medición de la movilidad social en el mundo	13
1.5 Medición de la movilidad social en México	15
1.6 Medición de la movilidad social desde la estadística oficial	18
1.7 Recomendaciones internacionales	19
1.8 Marco legal	22
1.9 Necesidades de información	23
<b>2. Objetivos y aspectos metodológicos</b>	<b>25</b>
2.1 Objetivo general	25
2.2 Objetivos específicos	25
2.3 Aspectos metodológicos	25
<b>3. Cobertura conceptual</b>	<b>27</b>
3.1 Referencia temporal de la información	27
3.2 Contenido temático del cuestionario	27
3.2.1 Características sociodemográficas	27
3.2.2 Educación	30
3.2.3 Empleo	30
3.2.4 Nivel socioeconómico	31
3.2.5 Percepción	32
3.3 Descripción del instrumento de captación	33
3.4 Ordenación y definición de variables	34
<b>4. Esquema Conceptual</b>	<b>40</b>
<b>Bibliografía</b>	

## Introducción

---

La movilidad social es un concepto que refiere al dinamismo con el cual un individuo miembro de una sociedad puede ascender o descender en la estructura socioeconómica o generar un cambio en su nivel de vida, a partir de una estructura de igualdad de oportunidades que la sociedad misma ofrece a sus miembros para lograr tales objetivos.

En México, existen importantes ejercicios estadísticos sobre movilidad social, sin embargo, desde la estadística oficial no hay registro de proyectos específicos sobre el tema. Dada la relevancia y la creciente demanda de información sobre este enfoque y con el propósito de contar con una medición oficial de la movilidad social en el país, el **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)** realiza el proyecto estadístico denominado **Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) 2016**, el cual ofrece información retrospectiva y actual de la población de 25 a 64 años de edad, sobre aspectos sociodemográficos y socioeconómicos con la cual se aportan elementos sobre la condición que guarda el fenómeno de la movilidad social en nuestro país a partir de dos generaciones: la población objeto de estudio y su hogar de origen.

Este documento tiene como propósito poner a disposición un panorama conceptual y metodológico referente al tema de movilidad social intergeneracional y se compone de los siguientes elementos: En el primer apartado se abordan los antecedentes acerca de la temática; las sugerencias de temas que recomiendan organismos internacionales; y las leyes, planes y programas gubernamentales que justifican la información obtenida del módulo. Se incluye también un breve repaso de proyectos estadísticos realizados a nivel nacional e internacional en su esfuerzo por medir la movilidad social. En el segundo y tercer apartado se presentan los objetivos del proyecto, así como los aspectos metodológicos y la cobertura temática que se aborda en el instrumento de captación. Por otro lado, se presenta la justificación de la inclusión de las diversas teorías y el desarrollo de los conceptos que conforman el módulo. Continuando con el diseño del procesamiento de la información, diseño operativo y estadístico.

Finalizando con el esquema conceptual que identifica los temas, subtemas, categorías, variables y clasificaciones que conforman este Módulo de Movilidad Social Intergeneracional.

## 1. Antecedentes

---

Nuestra sociedad es por excelencia, una sociedad móvil. Probablemente las características más importantes de la sociedad occidental contemporánea son el movimiento constante de los individuos de una posición a la otra y la gran circulación de objetos sociales, tanto en sentido vertical como horizontal<sup>1</sup>. Al respecto en las últimas décadas, México ha experimentado cambios en su composición social y económica, su constante reorganización ha generado que las estructuras en las que se mueve la población transformen no solo el entorno, sino también sus formas de relación. En este sentido, la movilidad social que experimentan los individuos es de vital interés para llegar a una mayor comprensión de estos procesos sociales en nuestro país.

### 1.1 Transformaciones hacia el concepto de movilidad social

El concepto de movilidad social es un antiguo tema de la historia de Occidente. A partir de los estudios de corte sociológico, el término se ha empleado para describir el fenómeno característico de las sociedades industriales dadas a mediados del siglo XVIII y principios del XX. Esta delimitación histórica del ámbito de la movilidad social ha influido en la definición y evolución de fondo que experimentó el concepto en los últimos 50 años.

#### Teorías de la estratificación social

El concepto de estratificación social puede ser entendido como la conformación de grupos de acuerdo a criterios establecidos y reconocidos, la cual se encuentra vinculada con el fenómeno de la desigualdad social y en la distribución de sus bienes, así como atributos socialmente valorados. Desde el punto de vista transversal, la estratificación social persiste a través de generaciones, donde en la sociedad los padres legan su posición social a sus hijos, ejerciendo una permanencia en la desigualdad de generación en generación.

Así también, la estratificación social genera identidades en las cuales ubican a los individuos en diferentes categorías sociales dentro de una sociedad y que de manera gráfica puede representarse como una pirámide que en cuyos escalones se sitúan los individuos, formando capas más o menos diferenciadas.

Diversos han sido las vertientes generadas para dar pauta al estudio de la movilidad social a partir de la concepción de clase social, por ello, se aborda de manera generalizada un compendio acerca de dichas vertientes mediante los autores precursores en la sociología clásica:

#### Teoría marxista:

Para Karl Marx la pertenencia a una clase social se establece en un contexto material, determinada por la propiedad o no de los medios de producción<sup>2</sup>, teniendo en consecuencia una estructura social capitalista

---

<sup>1</sup> Pla, Jéssica L. (2013). Trayectorias inter-generacionales de clase y marcos de certidumbre social. La desigualdad social desde la perspectiva de la movilidad. Área Metropolitana de Buenos Aires. 2003 . 2011 (Tesis de Doctorado). Univ.de Buenos Aires / fac.de cs.sociales.

<sup>2</sup> Según la teoría marxista, los medios de producción se refieren a la conjunción de los medios como la maquinaria, las herramientas, las materias primas, las unidades de producción de bienes y los sujetos de trabajo.; en general, a todo aquello que media entre el trabajo humano y en el acto de transformación de la naturaleza misma.

dicotómica: burgueses (propietarios) y proletarios (no propietarios).<sup>3</sup> En la doctrina marxista el reconocimiento de estratos o clases adquiere un efecto dinámico, partiendo de una idea funcional de orden y equilibrio social, que afirma que la desigualdad de los recursos resulta de una desigualdad de la adquisición y distribución de los mismos; por ende las clases sociales y el conflicto de las mismas nace como eje central del materialismo histórico que conlleva a la lucha de clases como una manifestación del conflicto de los intereses económicos de los individuos.

Destaca que bajo esta teoría los elementos que condicionan la división de la sociedad en clases son las siguientes:<sup>4</sup>

- La división social de trabajo (entre el trabajo intelectual y el trabajo físico)
- La dirección y ejecución
- La propiedad privada sobre los medios de producción
- La aparición del trabajo, productos excedentes y su apoderamiento por determinados grupos, así como el modo en que lo hacen.

### Teoría de Max Weber

Para Weber, los argumentos que conducen hacia la comprensión de la estratificación social derivan en que cualquiera que sea ésta su forma, la estratificación es una manifestación de la distribución diferenciada del poder, partiendo de una concepción multidimensional de la estructura social:

- *Clases sociales*: como un orden económico (el lugar en el mercado).
- *Grupos de status*: surgen bajo la esfera de la distinción social, relacionado con la nobleza, exclusividad, respeto, entre otros.
- *Partido*: espacio que se orienta a la obtención del poder, buscando la dominación sobre los otros.

Por tanto, para Weber<sup>5</sup>, no existe una clase social, sino una *situación de clase*, que se encuentra definida por la capacidad de negociación de los individuos en el mercado y su relación con ellos mismos para la obtención de beneficios, generándoles oportunidades positivas o negativas dependiendo de la posición en el mercado en la que se encuentren. Esta posición estará relacionada con el honor, la tradición, el nombre de la familia y los etilos de vida de los sujetos.

### Teoría funcional

En la teoría funcionalista, Talcott Parsons indica que la estratificación social es un aspecto generalizado de la estructura de todos los sistemas sociales ordenando a los actores de dicho sistema en una jerarquía social igualmente general de acuerdo con las normas de un sistema valorativo, donde dicha *valoración* es concebida como un reconocimiento al individuo por su contribución al sistema social. Su principio es que

---

<sup>3</sup> Pla, Jérica L. (2013). Acerca de las potencialidades del concepto de clase para el campo de estudio de la movilidad social. Instituto Gino Germani, Universidad de Buenos Aires, Aposta: Revista de Ciencias Sociales (58). Recuperado de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jesicapla.pdf>.

<sup>4</sup> Pla, Jérica L. Ibíd, pp.4.

<sup>5</sup> Weber, Max (1996). 'División del poder en la comunidad: clases, estamentos, partidos', Segunda parte, Capítulo VIII en *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México.

la recompensa sea proporcional al mérito, es decir, que la posición en la jerarquía equivaldrá a una recompensa que dependerá a su vez del mérito individual.<sup>6</sup> Entonces, esta teoría se centra en las características individuales y los aspectos psico-sociales que permitirán el ascenso y descenso, considerando a la desigualdad social como un factor imprescindible para el funcionamiento del sistema, la cual está inmersa en una sociedad con libertad de competencia y oportunidades donde los individuos puedan ocupar roles de mayor *status* y así obtener la recompensa que los impulse en la escala social o en un sentido inverso, donde la falta de motivación+ permeada por la sociedad, los conduzca a un descenso social limitando así sus recompensas.<sup>7</sup>

## La estratificación y la movilidad social

La relación entre estratificación y movilidad social ha sido cercana desde sus orígenes. En su estudio *Movilidad y estratificación social, México 1927*, Pitirim Sorokin definía en sentido amplio la movilidad social como la transición de un individuo, objeto o valor social -cualquier cosa que haya sido creada o modificada por la actividad humana- de una posición social a otra+. Posteriormente, el autor se desentiende de los objetos y valores sociales y reduce el fenómeno al paso de un individuo de una posición social a otra en una constelación de grupos y estratos sociales+; la cual identificaría un primer momento de los estudios de la movilidad social.

Un segundo momento, cristaliza los debates teóricos en los estudios de la movilidad social el cual se abre a partir de la década de los setenta, donde autores como Glass proponen un análisis comparativo entre una movilidad perfecta y el cálculo de índices de agrupación mediante tablas de movilidad social conformadas por varias generaciones y cohortes; seguido por Khal el cual efectúa la primera propuesta tentativa en la diferenciación de la movilidad estructural de la movilidad neta; generando los modelos de herencia de movilidad cuasi-perfecta<sup>8</sup>, ofreciendo un inicio no solo en la comparación entre metodologías sociales, sino en la generación de resultados más contundentes mediante ideas estadísticas que dan cuenta de la movilidad social.

Otra perspectiva de análisis, que surge de analizar aspectos psico-sociológicos, estudia la movilidad social como un fenómeno humano que se produce a consecuencia de una decisión personal de cambiar de posición, tomada por individuos que interiorizan ciertos valores y disponen de un limitado repertorio de posibilidades de cambio. Richard Centers<sup>9</sup> introduce una perspectiva psicológica en la clasificación y mediación de clase, considerando en un enfoque subjetivo a la conciencia de clase como un mecanismo interno de asociación entre el individuo y su posición en la estructura estratificacional; donde es la percepción del mismo individuo la que define su propia posición en el sistema de estratificación, medidas con base en dimensiones como la autoidentificación, autoclasificación o ubicación personal de pertenencia a una clase.<sup>10</sup> Esta visión, supera la propuesta de algunos sociólogos que consideran la ocupación como índice único de la «posición total» y reducen la movilidad social a la movilidad ocupacional.

<sup>6</sup> Duke, C. y Inda, G. La teoría de la estratificación de Parsons: una arquitectura del consenso y la estabilización del conflicto, THEOMAI Journal: Critical Studies about Society and Development, Number (29) first semester 2014.

<sup>7</sup> Pla, Jérica L. *Ibid.*, pp. 16.

<sup>8</sup> Goodman, L. (1965). 'On statistical analysis of mobility tables', en *American Journal of Sociology*, Vol 70, Mayo; The University of Chicago Press, Chicago.

<sup>9</sup> Centers, Richard (1949), *The psychology of social classes*, Princeton University Press.

<sup>10</sup> López Pérez J. *Estratificación social: Fundamentos, teorías e indicadores*. Universidad Autónoma de Madrid, Rev. De Psicología. General y Aplicaciones., 42. 1989.

A partir de esto, se acentúa el hecho de que la movilidad social puede ser abordada desde una perspectiva multidimensional, resaltando el punto de que las posiciones sociales están polarizadas en determinadas variables o dimensiones como la ocupación, el consumo, la clase social, el poder y la autoridad; manteniendo así un carácter estructural y describiendo a la movilidad social como los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la estructura social. Lorenzo Cachón, especifica que la movilidad de los individuos o grupos se puede producir por un cambio en la posición que ocupan en el orden económico, ocupacional o político, siempre que conduzca a un cambio de su posición social<sup>11</sup>,

De acuerdo con la socióloga Jérica L. Pla, a raíz de la concepción de los paradigmas de la sociología clásica acerca del tema de las clases sociales, se derivan diversos estudios de este concepto, los cuales han aportado a la investigación empírica sobre la estratificación social y la movilidad social en particular. Dos de estas aportaciones que han trascendido partiendo de las corrientes marxistas y weberianas son las realizadas por Erik Olin Wright y John Goldthorpe quienes han focalizado sus investigaciones con el objetivo principal de operacionalizar el concepto de clase social.

Wright provee uno de los principales aportes para la generación de investigación empírica sobre la movilidad social, realizando un análisis histórico tanto en los cambios de las estructuras de clase como en el impacto que tienen en la vida de los individuos para que mediante sus contribuciones acerca del concepto de clases se determinen los elementos necesarios que permitan incorporar diferentes dimensiones de análisis, con el propósito de interceptar las estructuras y las vidas de los individuos para así dar soporte al supuesto de que las estructuras macro sociales son generadoras de cambios a nivel individuo y a su vez las elecciones y estrategias a nivel micro social son portadoras de cambios en los estados macro sociales.

Para John Goldthorpe, su análisis de clase se centra en el estudio de las relaciones entre estructuras, movilidad, desigualdad y la acción<sup>12</sup>. Su investigación empírica se basa en el estudio de las interconexiones entre diferentes posiciones sociales en un momento determinado y el proceso de distribución y redistribución en las posiciones sociales entre los individuos y las familias a lo largo del tiempo, además de cómo estos procesos impactan en sus oportunidades de vida<sup>13</sup>. Ambos autores dan cuenta de la importancia de las relaciones macro y micro sociales, haciendo una mancuerna teórica entre las teorías citadas anteriormente.

Por tanto, la sociología y la economía han sido las principales disciplinas que aportan el contenido teórico para estos análisis; al respecto, Emily Beller y Michael Hout<sup>14</sup> señalan de manera general que dentro del tema de movilidad social, los economistas tienden a mirar el ingreso y los sociólogos la ocupación y la gran mayoría de éstos últimos, tienen también en cuenta la cultura social, esto es, el hecho de que las posiciones sociales están valoradas y jerarquizadas socialmente en una escala de prestigio.

---

<sup>11</sup> Cachón Rodríguez, Lorenzo (1989). *¿Movilidad social o trayectorias de clase?*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, Siglo XXI Editores.

<sup>12</sup> Jorrot, Jorge Raúl (2000). *Estratificación social y movilidad: un estudio del área metropolitana de Buenos Aires*, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.

<sup>13</sup> Pla, Jérica L. *Ibíd.*, pp. 18.

<sup>14</sup> Beller, E. y Hout, M. *Intergenerational Social Mobility: The United States in Comparative Perspective* Journal: Opportunity in America, The Future of Children Princeton . Brookings, Volume 16 Number (2) Fall 2006.

En ese mismo orden de ideas, también se relaciona a la movilidad social con el proceso de reproducción social, según el cual, los destinos de los individuos son influenciados por las generaciones que les precedieron. No obstante, es menester mencionar que en el tránsito de esta movilidad, se resaltan los siguientes aspectos: por un lado, los cambios que el sistema o estructura social puede brindar en oportunidades educativas y ocupacionales y por el otro, el nivel de agencia<sup>15</sup> y participación que el individuo es capaz de desarrollar; por ello, la movilidad social debe ser entendida como un proceso macrosocial que caracteriza a una sociedad en un momento histórico determinado pero teniendo consecuencias microsociales, exponiendo así que son las personas quienes experimentan el ascenso o descenso en la estructura jerárquica de la sociedad o logran mantener su posición<sup>16</sup>. La magnitud y las condiciones de estos movimientos dependerán tanto de las características de la sociedad como de las capacidades y recursos que movilizan los propios actores. De acuerdo a este argumento, el término movilidad social hace referencia al proceso por el cual los individuos se mueven de una posición a otra en la sociedad, posiciones que por acuerdo general tienen valores jerárquicos específicos. Se debe considerar que cuando se estudia la movilidad social, se analiza el movimiento de los individuos desde posiciones que poseen cierto rango a posiciones más altas o más bajas en el sistema social.

Los estudios acerca de la estratificación han contribuido a lo largo del tiempo a la comprensión de la conducta tanto social como del propio individuo, describiendo las razones que justifican la jerarquización social, la existencia de estratos caracterizados por el poder, el prestigio o la riqueza entre otros.<sup>17</sup> Desde la teoría de la estratificación social, cualquier grupo es siempre un organismo social estratificado, es decir, que dentro de la composición . diversas posiciones sociales- de una comunidad, su organización toma en cuenta la función que el individuo desempeña para formar parte de ella.

### ¿Qué es la movilidad social?

Derivado de las vertientes anteriores, el concepto de movilidad social se refiere entonces a la facilidad con la que una persona puede subir o bajar en la escalera de bienestar socioeconómico de un país. Cuando hay poca movilidad social, son escasas las posibilidades de que alguien mejore su situación económica en relación con los demás, independientemente de su capacidad individual. Por ello, en términos generales la movilidad social es comprendida como el cambio en la calidad de vida (vivienda, alimentación, educación, entre otros.) al que los miembros de una sociedad tienen acceso de manera estable en un tiempo determinado y que inciden de manera sensible en su patrimonio y en su prestigio social y la cual es derivada de la igualdad de oportunidades, es decir, a la condición necesaria para que la posición de los individuos en dicha escala socioeconómica sea resultado de un proceso competitivo en igualdad de condiciones, y no esté predeterminada por el origen.

### Formas de movilidad social

Como se estableció anteriormente, la literatura sobre movilidad social destaca la unidad de análisis como el actor que cambia de posición; siendo éste un individuo, una familia, un grupo o una comunidad, diferenciando así la movilidad social individual de la movilidad social colectiva.

<sup>15</sup> De acuerdo a la PNUD se entiende nivel de agencia como la capacidad de los individuos de *hacer* o de incidir en sus propios planes de vida.

<sup>16</sup> Cortés, F. y A. Escobar Latapí (2005) Movilidad social intergeneracional en el México urbano. Revista CEPAL, N° 85 Santiago de Chile, abril.

<sup>17</sup> *Ibíd*, pp.385.

De acuerdo con la variable o dimensión estructural en que se realiza el cambio, se habla de *movilidad ocupacional* para referirse al desplazamiento de los actores sociales de una rama de actividad o de una categoría laboral a otra, mientras que se aplica el término de *movilidad económica* a los cambios de posición en la estructura del ingreso, del consumo y en los mecanismos económicos en general; mientras que la *movilidad política* se efectúa si el desplazamiento de posición se produce en relación a las instituciones, las afiliaciones políticas, la administración o los partidos<sup>18</sup>.

Las formas de movilidad social son las siguientes:

- *Según la unidad de análisis*: individual o colectiva (familia, grupo, comunidad).
- *Según la dimensión o variable en que se produce*: ocupacional, económica, política, educativa.
- *Según la dirección o sentido*: horizontal, vertical, ascendente, descendente.
- *En relación al tiempo*: en intrageneracional e intergeneracional.
- *Según los estímulos*: objetiva y subjetiva.

Pese a esta clasificación teórica de la movilidad social, en la práctica, los estudios pueden contener en su análisis diferentes formas de movilidad.

### **Tipos y niveles:**

El concepto de movilidad social engloba en su definición y en su observación diversos tipos de movilidad social, dos de ellos son la movilidad vertical y la movilidad horizontal. Cuando los actores sociales cambian de una posición a otra en un mismo prestigio, la movilidad social se dice horizontal; si su prestigio es diferente, se trata de movilidad social vertical. Ésta, a la vez, puede ser ascendente o descendente, según el desplazamiento, ya sea hacia posiciones más altas o más bajas en la escala de estimación común.

Otros tipos de movilidad son la movilidad absoluta y la movilidad relativa, en donde la primera se refiere al cambio en las distribuciones totales de origen y destino, refiriéndose en específico, a las transformaciones a lo largo del tiempo en la estructura ocupacional del total de la sociedad y la segunda hace referencia a los cambios en la posición del individuo particularmente en la ocupación y que se encuentra relacionada a un grupo muestral.

Por último, en relación con el tiempo, la movilidad social se distingue en los siguientes niveles: intrageneracional, cuando el periodo considerado es el que corresponde a una generación y se comparan las posiciones que los actores han recorrido durante ella, es decir, a través de su historia de vida; e intergeneracional, si los periodos considerados son más amplios y se comparan las posiciones ocupadas por personas pertenecientes a generaciones distintas, generalmente padres e hijos. En relación a ello que la movilidad social ligada con el tiempo es la vertiente más estudiada y en la cual se aborda este proyecto.

## **1.2 La movilidad social y su relación con otros conceptos de desarrollo**

---

<sup>18</sup> Sánchez López, F. *Movilidad Social en España 1900-1950*. Revista de Estudios políticos. 1961.

El grado de impulso, ya sea positivo o negativo que la movilidad social pueda presentar en una sociedad está condicionado de manera complementaria con dos conceptos de desarrollo: La pobreza y la desigualdad.

### **La pobreza y la movilidad social**

La pobreza, en su acepción más amplia, está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social<sup>19</sup>.

La relación entre los conceptos de movilidad social y pobreza se relacionan desde la perspectiva de que si no se reduce el nivel de la pobreza y hay baja movilidad social, los que nacen pobres tienen mayores posibilidades de mantenerse toda su vida en la pobreza.

Uno de los diferentes tipos de pobreza que se encuentra relacionado es la denominada **pobreza estructural**, la cual forma parte en los estudios del fenómeno de la pobreza y la desigualdad principalmente en América Latina; la cual se caracteriza por i) estar integrada en mayor proporción por miembros de grupos indígenas, afrodescendientes y población discapacitada (mayormente en zonas rurales), ii) que se encuentra afectada en gran medida por el desempleo y la informalidad laboral y con una fuerte alternancia en empleos mal remunerados, iii) afectada por fenómenos de marginalidad espacial y social, bajos niveles educativos y iv) con un mayor riesgo de reproducción intergeneracional.<sup>20</sup>

Por tanto, mientras la dinámica de la pobreza es un proceso fundamentalmente de corto plazo, la movilidad social es un fenómeno de largo plazo. El paulatino crecimiento o empobrecimiento de los ingresos de los hogares en el tiempo es lo que caracteriza la movilidad social y se debe analizar en periodos más largos de tiempo.

### **La desigualdad y la movilidad social**

Existen dos análisis clásicos de la desigualdad, los referidos a la desigualdad de condiciones y la desigualdad de oportunidades.

La primera se refiere al grado de dispersión en la distribución de bienes como educación, ingreso, o riqueza en un momento del tiempo. La segunda refiere al grado en que todas las personas, independientemente de sus características adscritas como el origen social, sexo, o pertenencia étnica, tienen acceso a esos bienes<sup>21</sup>.

De acuerdo a lo anterior la movilidad social es un indicador importante para el análisis de las condiciones de igualdad de oportunidades que una sociedad ofrece a sus individuos, es decir, mediante el estudio de la movilidad social se analiza la forma en que una sociedad reproduce las condiciones necesarias para

<sup>19</sup> Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. CONEVAL (2014) Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México (segunda edición). México, DF.

<sup>20</sup> Paes de Barros, R. F. Ferreira, J. Molinas y J. Saavedra (2009), *Measuring inequality of opportunities in Latin America and the Caribbean*, World Bank-Palgrave Macmillan.

<sup>21</sup> Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), (2015) Documento de trabajo: Vélez-Grajales R., Campos Vázquez Raymundo M., Fonseca Claudia Edith. Escuela de verano de movilidad social. *El concepto de movilidad social: clases, dimensiones y resultados en México*.

que la posición de los individuos en la escala socioeconómica sea resultado de un proceso competitivo en igualdad de condiciones, y no esté predeterminada por el origen social, sexo, o pertenencia étnica; por ello es significativo el hecho de contemplar los estudios de género y rasgos étnicos, ya que el factor cultural incide en la disminución de la brecha desigual entre los actores que inducen la movilidad. Un ejemplo de ello es la división de trabajo basada en el género: los hombres tienden a especializarse en trabajo remunerado y las mujeres en labores del hogar y cuidado de los niños.<sup>22</sup> Si la división del trabajo basada en género en realidad define los arreglos familiares, entonces el bienestar del hogar es el resultado de las contribuciones diferenciadas por sus miembros.

Por otro lado, resulta necesario incluir la variable de estudios étnicos que den cuenta de las condiciones de desigualdad y comparar la movilidad entre grupos de individuos clasificados de acuerdo con el origen étnico y su región de residencia, para dar muestra del impacto étnico en la movilidad intergeneracional de una sociedad.<sup>23</sup> Esto, derivado de diversos análisis que muestran nuevas evidencias sobre la existencia de desigualdades, injusticias y prejuicios basados en diferencias étnico-raciales que determinan las oportunidades vitales de las personas.<sup>24</sup>

### El tema de etnicidad y relación con la desigualdad

Distintos han sido los postulados que se han establecido a lo largo del tiempo para comprender las interacciones humanas; desde la antropología y la sociología se han formulado discusiones que han tratado de clasificar tales interrelaciones.

En las ciencias sociales existen tres corrientes de pensamiento acerca de la variable raza/etnia. La *esencialista* que la considera una cualidad primordial, dada de manera natural desde que nace el individuo; la *situacional*, en que la pertenencia es cuestión de actitud, percepción y sentimientos, por lo tanto, en la medida que éstas varían cambia también su pertenencia de origen; y por último, la corriente de *atributos históricos y simbólicos*, un colectivo cultural, mitos, recuerdos, religión, costumbres, lengua o instituciones propias que definirían raza/etnia.<sup>25</sup> Hasta el siglo XIX -en el pensamiento esencialista- se solía ligar la pertenencia a la familia, tribu, grupo, y nación con un asunto material, transmitido de generación en generación a través de la sangre y reflejado en los rasgos físicos y morales de las personas y colectividades<sup>26</sup>. De acuerdo con Beltrán, no eran rasgos físicos en un principio lo que determinaban la pertenencia a la raza, sino, los parentescos. Más adelante en estos estudios, se propondría usar entonces el término *etnicidad*. Anthony Giddens comenta que la etnicidad hace referencia a las prácticas culturales y perspectivas que distinguen a una determinada comunidad de personas. Los miembros de los grupos étnicos se ven a sí mismos como culturalmente diferentes de otros grupos sociales, y son percibidos por los demás de igual manera. Las características que hacen que se distingan los grupos étnicos de otros,

<sup>22</sup> G. Becker, *A Treatise on the Family*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1991. En México, el Motor inmóvil.

<sup>23</sup> Vélez Grajales Roberto, Huerta Wong Juan Enrique y Campos Vázquez Raymundo M. (2015), México, ¿El motor inmóvil?, Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

<sup>24</sup> Torre-Cantalapiedra Eduardo (2016), *Edward E. Telles y el Project on Ethnicity and Race in Latin America (perla), Pigmentocracias: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 2014, 320 pp. El Colegio de México.

<sup>25</sup> Vanegas Jairo L. , Villalón C. Marcelo, Valenzuela Y. Carlos. (2008) Consideraciones acerca del uso de la variable etnia/raza en investigación epidemiológica para la Salud Pública: A propósito de investigaciones en inequidades. *Ethnicity and race as variables in epidemiological research about inequity*. Revista Médica Chile; 136: 637-644.

<sup>26</sup> López Beltrán, Carlos. (2001). [En línea] Para una crítica de la noción de raza. *Ciencias* 60, octubre-marzo, 98-106. <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/95-revistas/revista-ciencias-60/808-para-una-critica-de-la-nocion-de-raza.html>

más habituales son la lengua, la historia o la ascendencia (real o imaginada), la religión y las formas de vestirse o adornarse. Las diferencias étnicas son totalmente aprendidas<sup>27</sup>.

Derivado de esto, para la movilidad social se retoman estos conceptos con el afán de distinguir un concepto social de raza, que no se refiere a diferencias biológicas, pero sí a diferencias culturales y sociales, sin establecer que en sus categorizaciones existan diferencias biológicas esenciales que segreguen los diversos grupos sociales ni hagan referencia a la distinción a simple vista por el color de piel, sino a las construcciones sociales e ideológicas que constituyen a los grupos étnicos. Si bien el término *raza* es una construcción social, pero no por ello deja de ser real como experiencia social vivida. Por ello resalta comprender de qué modo o a través de qué mecanismos se hace realidad en la vida social<sup>28</sup>.

En síntesis, en el estudio de la movilidad social esta variable resulta de interés para realizar con mayor comprensión un acercamiento en los niveles de oportunidades y crecimiento que ofrece una sociedad como la mexicana. Además, esta información permitirá medir cambios demográficos y evaluar la eficiencia de programas federales para ofrecer una mejor calidad de vida.

### Metodología de captación

Con el propósito de captar la diversificación poblacional del país, la inclusión social y la movilidad ascendente o descendente de la población mexicana, se introduce este apartado. Dimensión clave para entender la realidad social particularmente las brechas de acceso a bienes y servicios.

Dentro de las propuestas operativas para medir el tema de etnicidad se tiene como base un principio metodológico vinculado a los dos enfoques: el primordial y el circunstancial. A partir de ellos, la definición de los grupos étnico/raciales puede enfatizar o bien los componentes objetivos o bien los componentes subjetivos. En el primer caso, la *identidad étnica* puede ser captada a partir de la asignación o la categorización de los sujetos en función de ciertos atributos (raciales, culturales, sociales) que los caracterizarían como miembros de determinado grupo étnico. En el segundo caso, la identidad es definida de modo *endógeno* a partir de la propia visión y conceptualización de los sujetos sobre sí mismos. En esa distinción se basa la diferenciación entre *categorización* realizada por otros y la *autoidentificación*<sup>29</sup>. A partir de la noción social de raza, se estableció en la pregunta *identificación de origen racial*, que sus respuestas fueran con un orden aleatorio, que no afectaran la susceptibilidad del informante. Las categorías representan una construcción sociopolítica designada para recolectar datos sobre raza y etnicidad de grandes grupos poblacionales<sup>30</sup>.

Para fines del Módulo de Movilidad Social Intergeneracional, se estableció captar las preguntas a partir de esta autoidentificación, donde el propio informante establece su pertenencia étnica.

<sup>27</sup> Giddens, Anthony. *Sociología*. Capítulo 9. Alianza Editorial, Madrid, 2000. Tercera edición revisada. pp. 277-315.

<sup>28</sup> Valdivia Vargas, Néstor (2011). [En línea] El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión. Documento de Investigación no.60. GRADE. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120207054505/ddt604.pdf>

<sup>29</sup> Jenkins R. en Valdivia Vargas, Néstor (2011).

<sup>30</sup> Office of Management and Budget. Revisions to the Standards for the Classification of Federal Data on Race and Ethnicity. [https://www.whitehouse.gov/omb/fedreg\\_1997standards](https://www.whitehouse.gov/omb/fedreg_1997standards)

### 1.3 Importancia de su medición

El estudio de la movilidad social es de suma importancia por su íntima relación con la pobreza y la desigualdad socioeconómica de una sociedad, de las cuales se definirá el perfil de la misma con base en el nivel de acceso a mejorar sus condiciones de vida; como resultado de ello en una sociedad con alta movilidad, los individuos tendrán mayores incentivos para esforzarse que en una sociedad que sea menos móvil.<sup>31</sup>

En consecuencia, la movilidad social es un importante indicador de la desigualdad de oportunidades (esto es, el grado en que las personas tienen acceso a bienes como educación o riqueza) y su estudio es relevante al menos por tres razones:

**Eficiencia.** Una sociedad inmóvil que no proporciona oportunidades para todos, no utiliza todo el talento humano disponible, por lo que se debe buscar que no existan fugas de talento en la asignación de los recursos humanos que propicien la fortaleza del tejido social.

**Cohesión social.** Una sociedad inmóvil, donde las personas perciben que sus oportunidades están rígidamente determinadas, reduce la legitimidad e integración social.

**Justicia.** Una sociedad inmóvil, donde no se premia el mérito ni se castiga la desidia, es una sociedad injusta; por lo que los beneficios que puedan lograr los individuos deben obtenerse por dichas cuestiones de mérito y no ser condicionadas por el origen social.

Tomando en cuenta dichos argumentos, si se cuenta con la participación de todos los miembros de una sociedad y con el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos existentes, las posibilidades de desarrollo de un país aumentan; resultando de ello en la necesidad de su estudio y medición para asegurar la igualdad de oportunidades para promover la maximización de opciones de una movilidad social.<sup>32</sup>

### 1.4 Medición de la movilidad social en el mundo

El estudio de la movilidad social en el mundo, principalmente en los países desarrollados, ha seguido una clara tendencia creciente. Un caso en particular como el estudio realizado por Hertz et al. (2007), el cual estima una movilidad social para una muestra integrada por 48 países. Esta vislumbra una comparación entre Latinoamérica y países de Asia, Europa Occidental, Europa Oriental y África que muestran por mucho los menores niveles de movilidad social en el mundo; dando cuenta de las carencias de factores estructurales en Latinoamérica que explican la falta de movilidad social.<sup>33</sup>

Con respecto a ello, la atención que se ha derivado de su medición a nivel mundial ha sido inminente y a partir de entonces se han generado métodos de medición ambiciosos en la actualidad; uno de ellos es la denominada *Curva del gran Gatsby* elaborada con datos del economista laboral Miles Corak, que

<sup>31</sup> Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), (2015) op. cit. p. 4

<sup>32</sup> Roberto Vélez G., et al., *Informe de Movilidad Social en México 2013: Imagina tu futuro*, Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), 2013, p. 25.

<sup>33</sup> Campos Vázquez, Raymundo M. *Guía del Usuario: Encuesta de Movilidad Social 2015+*, El Colegio de México, 2016.

representa la relación entre la desigualdad de ingresos y la movilidad social intergeneracional en varios países de todo el mundo, el cual se compone del coeficiente de Gini (medida de la desigualdad) en el eje horizontal y de la elasticidad intergeneracional (refiriéndose a la fracción de ingreso que en promedio se transmite entre generaciones) en el eje vertical. En otras palabras, resume en un solo indicador el grado de movilidad generacional de los ingresos en una sociedad.<sup>34</sup> La interpretación de resultados indica que un coeficiente de elasticidad igual a cero, indica una situación de completa movilidad intergeneracional, en cambio, cuando es distinto de cero, se traduce en que el ingreso promedio de los hijos dependerá en cierta medida de los ingresos que tenían sus padres; ahora bien, si el valor es igual a 1, la situación será de inmovilidad completa debido a que la posición económica de los hijos en la distribución del ingreso está determinada por la posición del padre.<sup>35</sup>

## Módulo de desigualdad social

Finalmente, es importante mencionar que una de las fuentes de información que sustentan los resultados acerca de esta metodología en particular es recabada del *Módulo de desigualdad social* conformada ya por 4 eventos (1987, 1992, 1999 y 2009), el cual pertenece al Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP), que es uno de los programas continuo de encuestas sociales más grande en el mundo, llevando a cabo desde 1985 encuestas anuales sobre temas de trascendencia para las ciencias sociales y que cuentan con una periodicidad de 5 años; cuenta con la colaboración multinacional y transcontinental de 49 países. Su interés radica sobre las creencias acerca de los factores que afectan las oportunidades de movilidad social, es decir, del estado de los padres, la educación, la etnicidad entre otras. Así también busca otorgar argumentos sobre la desigualdad, dar valoraciones de los conflictos sociales y dar cuenta de cuales son y deberían ser los sueldos promedio de varias de las ocupaciones a nivel internacional.

El programa dio sus inicios en 1984 con cuatro miembros fundadores: Centro para el Estudio de Investigación y Análisis (ZUMA), Mannheim, Alemania; National Opinion Research Center (NORC), Universidad de Chicago, Chicago, Illinois; Investigación Planificación Comunitaria y Social (SCPR), Londres, Reino Unido; Escuela de Investigación de Ciencias Sociales (RSLV), Universidad Nacional de Australia, Canberra, Australia; creciendo en la actualidad a 49 naciones de todo el mundo; siendo México uno de ellos, el cual ha formado parte desde el año 2000 a través del Instituto de Mercadotecnia y Opinión (IMO) quien fue invitada y declarada representante para nuestro país conformando el lugar número 38. Estos 49 países que integran dicho programa se distribuyen entre los seis continentes lo cuales generan el 90% de PIB mundial.<sup>36</sup>

## Encuestas acerca de la movilidad social en América Latina

En América Latina, son algunas encuestas que cobran relevancia para el estudio de la movilidad social. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha puesto interés en dar a conocer el tema de movilidad social, ya que considera necesaria su difusión para el desarrollo institucional, diseño y puesta en práctica de políticas públicas que permitan reducir la transmisión intergeneracional de la desigualdad<sup>37</sup>. Para ello, en su publicación *Estratificación y movilidad social en América Latina* presenta

<sup>34</sup> Lenzner, Robert, Income Inequality From Generation To Generation, forbes.com 26 March 2012.

<sup>35</sup> Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), Documento de trabajo: The 'Great Gatsby' Curve in 3D: Inequality of Outcomes, Inequality of Opportunities and Social Mobility Across Countries, 2016.

<sup>36</sup> Instituto de Mercadotecnia y Opinión (IMO). Acerca del ISSP, <http://www.imocorp.com.mx/>.

<sup>37</sup> Franco R., León A. & Atria R. (coord.) (2007) Estratificación y movilidad Social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo, Chile: Comisión Económica para América Latina. CEPAL.

algunos estudios realizados en diversos países de América Latina, como Argentina, Chile, Brasil, Bolivia y en México (zonas urbanas) relacionadas a esta temática. Así como una extensa revisión de las teorías que se han abordado en los diversos estudios realizados en tales países.

Para el año 2009, se generó en Chile la Encuesta Nacional de Estratificación Socioeconómica en Encuestas en Hogares; donde se aborda la temática de la movilidad social intergeneracional, es decir, entre los miembros de una generación a otra y en la cual se propone que a largo plazo las líneas de acción institucional reduzcan las brechas en materia de desigualdad de oportunidades para los ciudadanos de ese país.

En el 2010 este mismo contexto, se efectuó en Colombia la Encuesta Nacional de vida, con el objetivo de obtener información que permita analizar y realizar comparaciones de las condiciones socioeconómicas de los hogares colombianos, que permitan hacer seguimiento a las variables necesarias para el diseño e implementación de políticas públicas y para el seguimiento de los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)<sup>38</sup>.

Pese a estos esfuerzos sigue quedando claro que el estudio de la movilidad es de suma importancia para la elaboración y ejecución de políticas públicas que mejoren la comprensión de la dinámica social así como una regulación en las oportunidades que se pueden tener para ascender dentro de la escala socioeconómica de un país, conllevando así una mejor calidad de vida.

### **1.5 Medición de la movilidad social en México**

Diversos han sido los estudios que se han realizado a partir de los 70s, los cuales se enfocaron en un análisis de los patrones de la movilidad social en sus inicios para Monterrey y la Ciudad de México mediante dos dimensiones esenciales: la movilidad educacional y la movilidad ocupacional de clases; esto dio como resultado que los principales componentes que determinan el logro educativo son la educación del propio individuo (convirtiéndose en un factor de gran relevancia en el estado ocupacional del primer empleo), la ocupación del padre y la educación de la madre; siendo estos dos últimos responsables indirectamente, del efecto de la educación. Otros estudios fueron abordados desde una visión económica, concluyendo que con el cambio en la estructura, un factor esencial en el destino social de los individuos es su origen social.<sup>39</sup>

Uno de los estudios pioneros en el análisis de la movilidad social en México se deriva de la Encuesta sobre Movilidad Social y Geográfica en Monterrey realizada en 1965 por Balán, Browning y Jelin, el cual captó información de corte transversal y retrospectivo de hombres entre 21 y 60 años de edad en temáticas como educación, ocupación, migración, situación conyugal, salud y formación de la familia; siendo que para la parte retrospectiva se captó información sobre el hogar de origen del individuo, haciendo principal referencia a la educación y ocupación de los padres respectivamente.<sup>40</sup>

A partir de ahí se fueron consolidando estudios posteriores, como la encuesta del proyecto GEFT dirigida por Agustín Escobar formando parte de la ENEU 1994; la cual siguió los mismos pasos en su conformación que la encuesta anterior. Para 1998 se genera la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER), buscando

<sup>38</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANA E, (2010) Manual de Recolección y Conceptos Básicos Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV.

<sup>39</sup> Vélez-Grajales Roberto. 2010. Op. cit. p. 13

<sup>40</sup> Vélez-Grajales Roberto. 2010. Op. cit. p. 11

captar las características y patrones de cambio demográfico de la población objeto de estudio, enfocándose en sus historias de vida desde su nacimiento hasta el momento de la entrevista. Siendo que para el año 2000, la Encuesta sobre Movilidad Ocupacional y Curso de Vida en Monterrey se convierte en un evento estadístico que permitió obtener historias ocupacionales de adultos de 33 años y de información acerca de la ocupación de sus padres cuando ellos eran infantes, entre otras variables sociodemográficas; esto permitió ubicar un incremento en la movilidad estructural, pero que no significa del todo una mejora en las condiciones socioeconómicas de las personas, ya que es posible advertir una disminución de los ingresos así como inequidad en el acceso a las oportunidades, que están marcadas por las condiciones de origen<sup>41</sup>.

Al paso del tiempo, instituciones como la Fundación ESRU, aportan elementos para la consolidación del conocimiento y estado de la movilidad social en México, partiendo de proyectos estadísticos como la Encuesta ESRU de Movilidad Social en México, ofreciendo los criterios para un análisis que determine el grado de movilidad de la sociedad mexicana a partir de temáticas como la educación, la migración, información de la población indígena y de las mujeres, entre otros.

En los últimos años otra importante colaboración para su estudio se deriva del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), desarrollando la Encuesta de Movilidad Social en el 2006, (EMOVI 2006) así como la EMOVI 2011. En ellas se informa que México es un país con poca movilidad, lo que quiere decir que las condiciones socioeconómicas de origen determinan en gran medida la situación socioeconómica futura. Como resultado se publica en su informe 2013 información relevante que propone causas favorecedoras y de fracaso para una movilidad efectiva, es decir, que dentro de la percepción de los encuestados; el 69% mencionan que la pobreza tiene que ver con características individuales (falta de empleo, falta de educación) que pueden ser mejoradas vía la intervención de políticas públicas. El 74% de los encuestados piensa que se debe a la educación, la iniciativa personal y el trabajo responsable. Destacando que la causa principal que identifican los mexicanos para lograr éxito y en correspondencia a la principal causa de la pobreza, es la iniciativa personal (30%)<sup>42</sup>.

Por ello, se mencionan como retos necesarios:

- Incrementar la calidad en el nivel de educación básica y media, con el propósito de impulsar competencias de personalidad, tales como autoestima y habilidades sociales.
- Ampliar la cobertura en educación media superior y superior, las opciones limitadas no sólo tienen que ver con la calidad en los primeros niveles de formación, sino también con las restricciones de espacios en los niveles altos.
- Establecer políticas que permitan la discriminación positiva en la educación y el trabajo, de tal manera que se favorezca el ingreso de más mujeres al mercado laboral.

---

<sup>41</sup> Solís, P; (2005). [En línea] Cambio estructural y movilidad ocupacional en Monterrey, México. Estudios Sociológicos, XXIII () 43-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59811838002>.

<sup>42</sup> Roberto Vélez G., et al., *Informe de Movilidad Social en México 2013: Imagina tu futuro*, Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), 2013,

- Reducir la probabilidad de que las desigualdades en realización socioeconómica determinen desigualdades de origen para las siguientes generaciones<sup>43</sup>

Para 2015, los esfuerzos realizados en la continuidad del estudio del fenómeno siguieron acrecentándose, dando lugar a la EMOVI - efectuada en el mismo año- donde se profundiza en las razones de las diferencias en movilidad relacionadas con habilidades cognitivas, socioemocionales, preferencias, estilos de crianza, nivel de estrés, entre otras.

Aunque estos estudios han forjado importantes bancos de información acerca de la temática en particular para el país, la disponibilidad de información nacional mediante proyectos estadísticos sigue siendo limitada.

A continuación, se muestra un cuadro general con las encuestas realizadas en América Latina y México:

Principales encuestas de movilidad social internacionales y en México			Cuadro 1
Encuesta	País	Institución	Alcance
Social Inequality Module I, II, III y IV (1987,1992, 1999 y 2009)	Varios países a nivel mundial	International Social Survey Programme	Encuesta multinacional en 49 países 1987: 17,009 casos. 1992: 23,903 casos. 1999: 32,178 casos. 2009: 55,238 casos.
Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) (A partir de 2004 con una periodicidad anual)	España	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Alrededor de 13.000 hogares y 35.000
Encuesta Nacional de Estratificación Socioeconómica en Encuestas en Hogares	Chile	Instituto Nacional de Estadísticas (INE)	Alcanza a 11.965.990 personas incluyendo comunas que son cabeceras de región así como otras comunas en la región, comprendiendo localidades rurales.
Encuesta Nacional de Vida (ECV) 2015. (A partir de 1993, 2003, 2008 y con una periodicidad anual a partir del 2010)	Colombia	Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)	El tamaño para el 2015 correspondió a 23.005 hogares con encuestas completas, a nivel nacional, a la cabecera y municipios urbano-rural
Encuesta sobre Movilidad Social y Geográfica en Monterrey (1965)	México	Balán, Browning y Jelin	1,803 hombres entre 21 y 60 años de edad residentes del área metropolitana de Monterrey (urbano). Con datos de corte transversal e información retrospectiva.

<sup>43</sup> Ibídem, pp. 15

Género, Edad, Familia y Trabajo: La reestructuración de la sociedad urbana en México (GEFT). Módulo de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU 1994)	México	Agustín Escobar	Tamaño de la muestra: 11,800 hogares distribuidos en la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, Mérida, Veracruz y Córdoba Orizaba.
Encuesta Demográfica Retrospectiva EDER 1998	México	Marie Laure Coubés, María E. Zavala de Cosío y René Zenteno.	A nivel nacional y dos tamaños de localidades para 3,200 hombres y mujeres entre 30 y 62 años de edad.
Encuesta sobre Movilidad Social y Curso de Vida en Monterrey (EMOS-MTY) 2000	México	Patricio Solís	Aplicada a 1,200 hombres de entre 30 y 60 años de edad en el área Metropolitana de Monterrey.
Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares (ENNVIH) 2002, 2005-2006 y 2009-2012	México	Universidad Iberoamericana (UIA) y del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) en colaboración con investigadores de la Universidad de Duke en los Estados Unidos	Con un tamaño de muestra de 8,441 viviendas para el 2002, 8,437 para el 2005-2006 y 10,125 para el 2009-2012. Nacional urbano-rural y cinco regiones de interés.
Encuesta ESRU de Movilidad Social en México EMOVI 2006 Y 2011	México	Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU)	Aplicada a Nivel Nacional, y por tipo de localidad a 7,288 hogares a jefes de hogar de 25 a 64 años de edad.
Encuesta sobre desigualdad y movilidad social en la zona Metropolitana del Valle de México 2009 (EDESMOV)	México	Patricio Solís	Aplicada a una muestra de 2,038 personas entre 30 y 60 años de edad, residentes de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Fuente: Elaboración propia con información conformada por el Instituto de Mercadotecnia y Opinión, Acerca del ISSP, <http://www.imocorp.com.mx/>; Instituto Nacional de Estadística en España INE, <http://www.ine.es/>; Instituto Nacional de Estadística en Chile (INE), <http://www.ine.cl/>; Departamento Administrativo Nacional de Estadística en Colombia (DANE), <http://www.dane.gob.co/> y Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), *El concepto de la movilidad social: Dimensiones, medidas y estudios en México*, 2015.

## 1.6 Medición de la movilidad social desde la estadística oficial

La Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) efectuada en 1998 y 2011, constituyó la primera encuesta de historias de vida representativa del ámbito nacional en México. Su estudio acerca de las historias de vida de tres cohortes, tuvo como objetivo profundizar en el conocimiento de las transformaciones intergeneracionales de procesos sociodemográficos. Entre los temas que aborda se encuentran el cambio demográfico y social; la transición hacia la vida adulta; el proceso de entrada en unión; la transformación de la fuerza de trabajo femenina y la movilidad intergeneracional y desigualdad social.

Su población objetivo se conformó por las cohortes nacidas en los años 1936-1938, 1951-1953 y 1966-1968, las cuales tenían al momento del primer levantamiento 60 a 62, 45 a 47 y 30 a 32 años de edad respectivamente, siendo justificable su selección a fin de realizar comparaciones temporales adecuadas

donde las posibilidades del individuo de haber comenzado su ciclo de vida familiar como la primera unión y el primer hijo, tuvieran probabilidades muy altas. Debido a esta razón no se seleccionaron personas que al momento de la entrevista fueran menores de 30 años, ya que poblaciones muy jóvenes no proporcionarían mucha información dado sus etapas tempranas de vida. Así también desde un contexto histórico, se decide incluir una cohorte cuya transición a la vida adulta hubiera ocurrido durante los años de crisis económica y reestructuración productiva en México; siendo la generación más joven entrevistada en la EDER con alrededor de 18 años de edad en 1982.

Finalmente la separación de quince años entre las cohortes, permitió también entrevistar a grupos de personas que transitaron a su vida adulta en entornos económicos, sociales y demográficos muy variados, los cuales pudieron tener influencias particulares sobre las transiciones migratorias, laborales y familiares de los mismos.<sup>44</sup>

Este acercamiento al tema, tenía por objetivo revitalizar el análisis social y demográfico de las historias de vidas en México. Su principal interés fue capturar los procesos de cambio que dieron pie a una nueva estratificación social en el país, que fue impulsada por una creciente industrialización, así como a las transformaciones económicas y sociopolíticas, el fenómeno de la migración masiva rural-urbana, la expansión del sistema educativo entre otros.

## 1.7 Recomendaciones internacionales

El estudio de la movilidad social comienza a estar dentro de las agendas tanto académicas como en las instituciones encargadas de mejorar el nivel de vida de los ciudadanos de un país, siendo necesaria la evidencia de los efectos que conducen a la falta de oportunidades, la marginalidad, el hambre, así como factores diversos que influyen para que una sociedad sea *inmóvil*.<sup>45</sup> Por ello, se ha incentivado la integración de programas sociales y políticas públicas que puedan aportar a la resolución de estas temáticas

Tal es el caso de los Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que a través de diversos informes de desarrollo da a conocer en el año de 2013 en su publicación *El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, la promoción de la cohesión y la integración social, como parte de los objetivos mencionados en las estrategias de desarrollo de países como Brasil, sustentadas por la evidencia de que las sociedades unificadas tienen un efecto positivo sobre el progreso. En las sociedades más equitativas, la mayoría de las medidas sobre desarrollo humano (desde tasas de embarazo adolescente hasta índices de suicidio) suelen ser más exitosas que en las sociedades con más desigualdad. Esta es la conclusión a la que se ha llegado en estudios tanto en países en crecimiento como en desarrollo<sup>46</sup>.

De cualquier modo, el Estado debe garantizar el acceso de todos los ciudadanos a las necesidades básicas para el desarrollo humano, así la agenda para su transformación ha de ser polifacética<sup>47</sup> y propositiva en relación de una mejora de políticas públicas que incentiven la equidad de recursos para la totalidad de la población.

<sup>44</sup> Coubés Marie-Laure, Zavala de Cosío María Eugenia, Zenteno René (2004), *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX: Una perspectiva de historias de vida*.

<sup>45</sup> Por sociedad *inmóvil* se entiende a aquellas sociedades donde la falta de oportunidades para ascender o descender afecta el transitar de una posición a otra en la escala social.

<sup>46</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2013) *El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*

<sup>47</sup> *Ibidem*, 2013.

El tema de la desigualdad es un asunto que no deja de estar en boga en todo tipo de estudios, programas de desarrollo y planes internacionales. Los Objetivos del Milenio, Plan Nacional 2013-2018: Mover a México, por mencionar algunos, que tienen el propósito de contrarrestar este fenómeno que afecta a la población en general. La propuesta, consiste entonces en que los estudios derivados de la *movilidad social* permitan ampliar la visión en materia de desigualdad, pobreza, educación y empleo.

Para el año 2015 y 2016 esta misma organización (PNUD) en sus respectivos informes, se aboca de manera particular al tema de la movilidad social, en concreto en México, haciendo un estudio comparativo de las entidades y sus niveles de oportunidad.

En su más reciente publicación del *Informe sobre Desarrollo Humano México 2016: Desigualdad y Movilidad* el PNUD tiene como enfoque principal identificar si las desigualdades en desarrollo humano se perpetúan o no a lo largo del ciclo de vida de los individuos. En particular, se centra en tres líneas de acción: redistribución del gasto público a lo largo del tiempo de vida, el fortalecimiento de trabajo formal y la integración de las entidades federativas con mayor rezago; con el objetivo esencial de ampliar las opciones de vida de los miembros de una sociedad activa.

### **Recomendaciones internacionales acerca del tema de etnicidad**

La información derivada de la encuesta trata de dar respuesta a qué tanta oportunidad tiene la población para mejorar su situación socioeconómica, qué tanto las desigualdades en la distribución del ingreso, escolaridad, ocupación, salud, vivienda, son determinantes en el bienestar social de la población; traduciéndose en qué posibilidades hay de que alguien que se desarrolle en un entorno de pobreza pueda lograr un crecimiento socioeconómico o a la inversa, que aún con un mejor nivel educativo y de ocupación, su percepción de bienestar sea menor a la de sus padres, derivado de la creciente precarización del empleo, del nivel salarial, y del empleo informal, entre otros.

Por lo anterior, se requiere analizar la relación de las variables sociales y económicas del cuestionario, como el lugar de residencia, sexo, edad, situación conyugal, la condición de habla de lengua indígena, la presencia del padre y/o madre en el hogar, el color de piel, entre otras, con el propósito de analizar si tienen una influencia en este grado de oportunidades para lograr la movilidad social.

De acuerdo con las necesidades planteadas anteriormente, en materia de etnicidad, para el estudio de la movilidad social, es imperante atender la normativa internacional para dar sustento a su implementación mediante el instrumento de captación del Módulo de Movilidad Social Intergeneracional.

La comunidad internacional no ha emitido una definición de pueblos indígenas, sin embargo, en foros internacionales se han establecido algunos criterios para su definición. El Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 de la OIT<sup>48</sup>, sugiere tomar en cuenta: el origen, las costumbres y tradiciones, y la autoidentificación. Identifica que los pueblos indígenas a los que se les aplica el convenio son aquellos:

...o cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial o considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica

<sup>48</sup> Organización Internacional del Trabajo, OIT (1989). Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, (núm. 169) Ginebra, 76ª reunión CIT (27 junio 1989).

[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C169](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C169)

a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá ser considerada un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del Convenio (OIT, 2014, p. 19).

Entre los factores que permiten la comprensión del concepto "indígena", el Grupo de Trabajo encabezado por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y del Programa de trabajo de la CEPAL y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), entre otros organismos, sobre poblaciones indígenas, menciona:

- La permanencia en el territorio que ocupan desde antes que otros grupos se asentaran.
- Distinción cultural, que puede incluir los aspectos del idioma, la organización social, la religión y los valores espirituales, los modos de producción, las leyes e instituciones.
- La conciencia de la propia identidad, así como su reconocimiento por otros grupos, o por las autoridades estatales, como una colectividad distinta; entre otros.

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la División de Estadística de las Naciones Unidas, en su documento *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación* (segunda revisión)<sup>49</sup> establece que la etnicidad está basada en una comprensión compartida de la historia y los orígenes territoriales (regionales y nacionales) de un grupo étnico o comunidad, así como en características culturales particulares como el idioma y/o la religión. La manera de entender las opiniones de los declarantes sobre su etnicidad, la conciencia de sus antecedentes familiares, el número de generaciones que han vivido en el país y el tiempo transcurrido desde la inmigración, son todos posibles factores que influyen en el registro de la etnicidad en el censo. La etnicidad es multidimensional y se trata más de un proceso que de un concepto estático, por lo que las clasificaciones étnicas deberían tratarse con límites modificables.

Así mismo menciona que la etnicidad puede medirse utilizando diversos conceptos, como el de ascendencia u origen étnico, identidad étnica, orígenes culturales, nacionalidad, raza, color, condición de minoría, tribu, idioma, religión o diversas combinaciones de estos conceptos.

En el ámbito regional, la CEPAL distingue cuatro dimensiones que agrupan elementos que harían posible establecer criterios operacionales para la definición e identificación de los grupos indígenas:

El autorreconocimiento de la identidad. Se refiere al ejercicio efectivo del derecho de autodefinirse como perteneciente a un pueblo, al desarrollo de la conciencia individual de esta pertenencia y a la aceptación de esta pertenencia por parte del mismo pueblo

1. El origen común. Alude a la existencia de ancestros comunes y de un tronco histórico originario común, que ha dado lugar a la descendencia del pueblo hasta el presente
2. La cultura. Se vincula a la conexión de las personas con las expresiones y manifestaciones culturales materiales y simbólicas propias de cada pueblo

<sup>49</sup> Organización de las Naciones Unidas, ONU (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación, Revisión 2. Departamento de Asuntos Económicos. División de Estadística. Serie M No.67/Rev.2. Nueva York, 2010.

3. La territorialidad. Espacio con carácter de herencia ancestral y de la memoria colectiva de los pueblos, de la ocupación de tierras ancestrales y del ejercicio de esta territorialidad a partir de la cosmovisión del pueblo

En el Seminario Internacional "Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas"<sup>50</sup> organizado por la CEPAL, la lengua (idiomas que habla y la lengua materna); la ubicación territorial y la autoadscripción a un pueblo indígena o grupo étnico, se identifican como criterios habitualmente utilizados en los instrumentos censales en países de la región.

## 1.8 Marco legal

En el Diario Oficial de la Federación (DOF) del 7 de abril de 2006, se publicó el decreto por el que se declaran reformados los artículos 26 y 73, fracción XXIX-D de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La reforma al Artículo 26 constitucional, consistió en la incorporación del apartado B, en el que se establece que el Estado contará con un Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG) y que la responsabilidad de normarlo y coordinarlo será de un organismo con autonomía técnica y de gestión, personalidad jurídica y patrimonio propios.

Con fundamento en tal reforma, se promulgó la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (LSNIEG), publicada en el DOF el 16 de abril de 2008,<sup>51</sup> que en su Artículo 3° señala que la finalidad del Sistema será suministrar a la sociedad y al Estado, información de calidad, pertinente, veraz y oportuna, a efecto de contribuir al desarrollo nacional.

Sus principios rectores serán los de accesibilidad, transparencia, objetividad e independencia. La información que se genere podrá ser interpretada y evaluada a partir de su divulgación, de manera sencilla y accesible.

El Sistema Nacional establece los siguientes cuatro Subsistemas Nacionales de Información, en donde cada uno de ellos tiene el objetivo de producir, integrar y difundir la Información de Interés Nacional en los temas de su competencia:

I. Demográfico y social.

II. Económico.

III. Geográfico y del medio ambiente.

IV. Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia

El Subsistema Nacional de Información Demográfica y Social se estableció con el propósito de generar un conjunto de indicadores clave para atender, los temas de población y dinámica demográfica, salud, educación, empleo, distribución del ingreso y pobreza y vivienda. En este sentido, la definición de

<sup>50</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2006). Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas. CEPAL. Santiago, Chile. <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4113/S2006017.pdf?sequence=1>

<sup>51</sup> El texto vigente de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, corresponde a la última reforma publicada en el DOF 14-07-2014.

contenidos temáticos y variables del Módulo de Movilidad Social Intergeneracional se realizó de conformidad con la demanda de información de los principales usuarios del ámbito académico y social.

## 1.9 Necesidades de información

Como se ha enunciado ya, el análisis de la movilidad social resulta fundamental para la lucha de las sociedades contra la pobreza y la desigualdad social, su estudio ha comenzado a estar dentro de las agendas tanto académicas como en las instituciones internacionales cuyo objetivo es fomentar la mejora en el nivel de vida de las personas.

Un ejemplo de ello es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que, mediante el Informe sobre Desarrollo Humano México 2016: Desigualdad y Movilidad, plantea la necesidad de identificar si las desigualdades en desarrollo humano se perpetúan o no a lo largo del ciclo de vida de los individuos.

Asimismo, el tema de la desigualdad es un asunto presente en la agenda tanto nacional como internacional. Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, por mencionar algunos, tienen el propósito de contrarrestar este fenómeno que afecta a la población en general. La propuesta consiste entonces en que los estudios derivados de la movilidad social permitan ampliar la visión en materia de desigualdad, pobreza, educación y empleo.

El concepto de movilidad social no se ha incluido de manera explícita en la agenda nacional; sin embargo, el Plan Nacional de Desarrollo (PND 2013. 2018) en su eje, México incluyente, propone ultimar las brechas de la desigualdad social, promoviendo una sociedad equitativa, igualitaria y el fortalecimiento de una cohesión social mediante la validación de los derechos sociales de los mexicanos, por medio del acceso a los servicios básicos como agua potable, drenaje, saneamiento, electricidad, seguridad social, educación y una vivienda digna. Esto con el propósito de fortalecer los objetivos de lograr una movilidad ascendente y de manera intrínseca para los habitantes del país.

La aspiración de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria, exige como condición obligada e inaplazable, atender eficientemente las grandes carencias de la población en vulnerabilidad y riesgo.<sup>52</sup> Así pues, que en la actualidad existen 273 programas federales que contribuyen a los derechos sociales y 2,391 se efectúan a nivel estatal.<sup>53</sup> En este ámbito, los programas, *PROSPERA* y *OPORTUNIDADES* han buscado la inclusión laboral, financiera y social con el objetivo de promover una mayor cohesión e integración de la ciudadanía mexicana.

En este contexto institucional y normativo, la Ley General de Desarrollo Social en su Artículo 11° acerca de la Política Nacional de Desarrollo<sup>54</sup>, señala los siguientes objetivos:

- I. Propiciar las condiciones que aseguren el disfrute de los derechos sociales, individuales o colectivos, garantizando el acceso a los programas de desarrollo social y la igualdad de oportunidades, así como la superación de la discriminación y la exclusión social;

<sup>52</sup> Diario Oficial de la Federación D.O.F. Programa Nacional de Asistencia Social 2014-2018, Consultado en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343103&fecha=30/04/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343103&fecha=30/04/2014).

<sup>53</sup> Diario Oficial de la Federación D.O.F. Op. Cit.

<sup>54</sup> Ley General De Desarrollo Social. Consultado en:

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264\\_010616.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_010616.pdf).

- II. Promover un desarrollo económico con sentido social que propicie y conserve el empleo, eleve el nivel de ingreso y mejore su distribución;
- III. Fortalecer el desarrollo regional equilibrado, y
- IV. Garantizar formas de participación social en la formulación, ejecución, instrumentación, evaluación y control de los programas de desarrollo social.

Con lo anterior, quedan sentadas las bases para que la generación de información en relación a la movilidad social a partir de la estadística oficial provea un mayor alcance a los programas gubernamentales anteriormente planteados o a nuevas propuestas que abonen a la calidad de vida de los mexicanos.

## 2. Objetivos y aspectos metodológicos

---

### 2.1 Objetivo general

Generar información estadística sobre movilidad social intergeneracional de la población de 25 a 64 años de edad en México, observando la influencia que tienen características como el nivel educativo, el socioeconómico y la ocupación de los ascendentes económicos, a partir de una determinada condición en la posición económica actual de sus descendientes.

### 2.2 Objetivos específicos

- Proporcionar información sociodemográfica y económica de la población de 25 a 64 años, así como del padre, madre u otro proveedor (familiar o no familiar), en caso de que éste sea distinto al de sus progenitores, cuando la población objetivo tenía 14 años de edad.
- Generar información estadística sobre las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población de 25 a 64 años de edad, así como de sus logros educativos y ocupacionales que ha tenido respecto de su origen socioeconómico.
- Presentar indicadores sobre la percepción de la población acerca de si a experimentado movimientos o cambios ascendentes en la estructura de bienestar económico, a partir de su situación socioeconómica de origen, es decir, cuando tenía 14 años de edad.

### 2.3 Aspectos metodológicos

**Unidad de observación:** Residente habitual. Persona de 25 a 64 años que vive normalmente en la vivienda, donde generalmente duerme, prepara sus alimentos, come y se protege del ambiente.

**Unidad de muestreo:** La vivienda.

**Esquema de muestreo:** El Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016 utilizó el diseño muestral de la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), la cual es una muestra probabilística. Por tanto, los resultados obtenidos se generalizan a toda la población; a su vez es bietápico, estratificado y por conglomerados, donde la unidad última de selección es la persona.

**Unidad de análisis:** La población de 25 a 64 años en viviendas particulares.

**Tamaño de la muestra:** El tamaño de muestra fue de 31 935 viviendas, el cual se determinó con base en las viviendas con respuesta en la ENH-2016 durante el tercero y cuarto trimestres. Captó información de 32 481 hogares.

**Cobertura geográfica:** Nacional y para los ámbitos urbano y rural. Se considera localidad rural, aquella con una población menor a 2 500 habitantes, y urbana, aquella con 2 500 y más habitantes.

**Cobertura temporal:** De acuerdo con el diseño conceptual del proyecto, se genera información sociodemográfica y socioeconómica actual, referida al 1 de octubre de 2016. En cuanto a la información

retrospectiva, se capta cuando el informante tenía 14 años de edad, por lo que la referencia temporal no es la misma para toda la población.

**Periodo de levantamiento:** El Módulo de Movilidad Social Intergeneracional se levantó durante el tercer y cuarto trimestre de 2016. El periodo de recolección inició el 4 de julio de 2016 y finalizó el 31 de diciembre de 2016.

### **Modalidad de entrevista**

El método seleccionado para la ejecución del módulo fue mediante entrevista directa.

### **Tipo de cuestionario**

El tipo de cuestionario utilizado fue en formato electrónico aplicado en dispositivo electrónico móvil (mini laptop).

### 3. Cobertura conceptual

---

De acuerdo a los objetivos planteados del MMSI, se busca medir la movilidad social intergeneracional en México, mediante este primer ejercicio de la estadística oficial. La información captada comprende datos sobre la situación presente y retrospectiva (14 años de edad) de la población de 25 a 64 años de edad, que permitan comparar el origen y el destino o logro educativo, ocupacional y socioeconómico de las personas, dentro de la estructura social y económica.

#### 3.1 Referencia temporal de la información

La encuesta ofrece información sobre el nivel de vida que tuvo el informante a los 14 años de edad. Se estableció tomar esa edad como base para captar información retrospectiva, considerando que a esta edad las personas gozan del grado de madurez necesaria para identificar su situación socioeconómica, así como para recordar con mayor precisión la información solicitada; con el propósito de ampliar el panorama comparativo transversal con el cual se generó el Módulo de Movilidad Social Intergeneracional.

Un aspecto fundamental de la información del módulo es la referida al nivel de escolaridad y la ocupación del padre y madre del informante, la cual permite comparar los logros educativos y ocupacionales respecto a la población objeto de estudio; sin embargo, el proveedor principal no es en todos los casos el padre o la madre de éste. Para estos casos, se indagó y registró a la persona que el informante identificara como su proveedor principal a los 14 años, de la cual también se captaron características sociodemográficas.

Por su parte, la información actual captada, correspondió a las características ocupacionales del informante, su trayectoria educativa, situación conyugal y la disponibilidad de bienes, servicios y tecnologías de la información y de la comunicación en su vivienda actual; además se incorporaron preguntas referentes a sus rasgos étnicos, color de piel y finalmente se adopta una sección de percepción sobre el nivel socioeconómico actual y comparado con el de su hogar de origen.

#### 3.2 Contenido temático del cuestionario

El cuestionario se elaboró a partir de cuatro grandes dimensiones que aportan a la comprensión del tema de la movilidad social; como son educación, empleo, nivel socioeconómico (riqueza) y finalmente la percepción de la movilidad social. Así también cuenta con un tema referente a características sociodemográficas sobre el informante, su padre, su madre y/o su proveedor principal; las cuales se encuentran distribuidas en 12 secciones, con un total de 217 preguntas.

##### 3.2.1 Características sociodemográficas

En este apartado se encuentran las variables correspondientes al informante elegido como: sexo, edad, parentesco, nupcialidad, así como los rasgos étnicos y color de piel. Para el caso del padre, madre y/o proveedor principal, se recopila información relacionada con su condición de sobrevivencia, la edad que tenía el informante al momento del fallecimiento en caso de ocurrencia, así como su condición de lengua indígena.

## Etnicidad

El tema de etnicidad se incorpora en el Módulo de Movilidad Social Intergeneracional con el objetivo de brindar información para el estudio de la movilidad social en México, y su relación con la desigualdad e inequidades motivadas por el origen étnico de la población, que atente contra los derechos y libertades de las personas.

Por esta razón el tema de etnicidad se capta a partir de los siguientes enfoques:

- *Enfoque lingüístico (condición de habla lengua indígena)*

Este enfoque ofrece una aproximación acerca del monto de la población indígena por medio del uso o comprensión de una lengua ancestral que alude al conjunto de idiomas (lenguas) que históricamente son herencia de las diversas etnias indígenas del continente americano. Su captación constituye un indicador privilegiado y fácil de identificar por su apego a la cultura indígena, permitiendo identificar de manera plausible la diversidad lingüística del país a partir del reconocimiento de habla y la comprensión de una lengua nativa.

Para la identificación de los diferentes grupos étnicos en nuestro país, la lengua nativa es de suma importancia, ya que ayuda a conservar y definir los rasgos característicos culturales. El uso de una lengua propia alude al conjunto de costumbres sociales inherentes a la concepción de la vida simbólica-espiritual, así como la organización política y social.

### Pregunta de Lengua indígena

**Objetivo** Identificar si el proveedor principal (padre, madre u otro pariente o no pariente) y la persona seleccionada habla (o hablaba) algún dialecto o lengua indígena.

**Definición** Condición de habla lengua indígena. Situación que distingue a la población de 25 a 64 años de edad, según declare hablar o no alguna lengua indígena.

**Lengua indígena** Sistema de comunicación utilizado por uno o varios grupos humanos en México y en otros países de América desde la época prehispánica.

Se considera que las lenguas indígenas son el conjunto de idiomas que históricamente son herencia de los grupos indígenas del continente americano.<sup>55</sup>

Se entiende por dialecto indígena a la variante regional de una lengua indígena.

- *Enfoque autoadscripción étnica*

Este enfoque fundamenta dentro de un contexto grupal de pertenencia a la persona a partir de una conciencia vinculada a tres aspectos: el histórico, étnico y espacial. El sentido histórico incluye el conocimiento que está presente en la cultura en un grupo de personas y que involucra la comunicación,

<sup>55</sup> INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Manual del entrevistador 2015.

[http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic2015\\_manual\\_entrevistador.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic2015_manual_entrevistador.pdf).

Recuperado en mayo de 2016.

los estilos de vida, las creencias y tradiciones. En términos generales, la identidad étnica se relaciona íntimamente con el sentido de pertenencia a un grupo.

En lo que respecta al sentido espacial, este se relaciona con el espacio geográfico que va adquiriendo un sentido de unicidad entre cada concentración de grupo de personas con intereses comunes y con reglas de convivencia específicas, creándose una diferenciación entre cada uno de estos grupos.

**Objetivo** Ubicar el origen étnico con el que el informante se identifica.

**Definición** Identificación de origen racial, autoreconocimiento de una persona de pertenecer a una etnia, con base en sus costumbres y tradiciones.

- *Enfoque autoclasificación de color de piel*

Al incluir la variable de escala de color de piel, se pretende establecer asociaciones entre el logro socioeconómico de los individuos y su color de piel; esta escala contiene 11 tonalidades en la cual el color 1 representa el color más blanco y 11 el más oscuro, para que el entrevistado(a) se identifique con alguna de estas categorías.

El tono de la piel se ha utilizado en varios estudios sobre discriminación racial y actitudes raciales en países como Estados Unidos. Sin embargo, rara vez se ha incluido en análisis para México. Por este motivo, el MMSI incluye un instrumento dedicado a la autoclasificación del tono de piel de los entrevistados de acuerdo con la paleta de tonos utilizada en el Proyecto de Etnicidad y Raza en América Latina (PERLA), proyecto cuyo propósito es analizar una amplia gama de temas étnico-raciales en la región y que es uno de los análisis empíricos sobre temas de raza y etnicidad más completos y sistemáticos que hasta el momento se haya producido en América Latina.

Uno de los hallazgos del proyecto PERLA es que el color de la piel es un elemento central para la estratificación social en varios países de América Latina, identifica una serie de desigualdades y jerarquías basadas en categorías etnoraciales y que el color de la piel se relaciona con la desigualdad social.

La identificación del color de piel como un elemento de estratificación social es la base teórica en la cual se basa la captación de esta variable en el MMSI, pues pretende obtener información estadística para su observación y análisis.

Las diferencias en oportunidades relacionadas con el color de piel han sido motivo de controversia, debido a que la discusión de estas diferencias se relaciona inevitablemente con temas raciales o de discriminación.<sup>56</sup> En México, uno de los ejercicios estadísticos que incursionó en la categorización del color de piel de su población objeto de estudio fue la Encuesta de Movilidad Social 2015 (EMOVI) elaborada por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY) en colaboración con el Colegio de México (COLMEX); en la cual se utiliza una paleta de 11 tonalidades, en la cual el primero representaba el color más blanco y el último el más oscuro. Este instrumento se basó en PERLA con el propósito de ofrecer una medición que relacionara el color de piel con resultados socioeconómicos y la movilidad social.

El Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016, aborda esta misma metodología con la finalidad de dar sustento a las necesidades del análisis del fenómeno de la movilidad social, partiendo del mismo proyecto, que, en sus esfuerzos por analizar problemáticas relacionadas a los temas étnico-raciales,

<sup>56</sup> M. Campos Vázquez Raymundo (2016). "Promoviendo la movilidad social en México. Informe de Movilidad Social 2015". El Colegio de México, p.43.

discriminación y desigualdad, han arrojado interesantes resultados respecto a estas barreras sociales que siguen estando latentes en la sociedad. Para efectos del módulo, se contó con la elaboración de una tarjeta con una escala cromática tomando en cuenta los tonos de piel mencionados con anterioridad, para contribuir con el análisis de la movilidad y sus implicaciones étnico-raciales dentro de los tejidos que entrelaza la sociedad en su conjunto.

**Objetivo** Identificar el tono de color de piel con el que el informante se refiera a sí mismo a partir de la tonalidad de su rostro.

**Definición** Identificación de color de piel, reconocimiento autodeclarado que hace la persona respecto al tono de piel de su rostro mediante una escala cromática de color.

### 3.2.2 Educación

En una sociedad en la cual el sistema de educación funciona correctamente, es decir, se ofrece a toda la población la oportunidad de alcanzar un nivel y una calidad similares, la educación de los padres no es el principal determinante de la educación de los hijos. Sin embargo, si la oferta educativa resulta limitada y con calidad diferenciada, las posibilidades de las personas de alcanzar una capacitación redituable en el mercado laboral se reducen.<sup>57</sup> Todos los niveles de formación escolar son importantes, pero en el caso de que la cobertura y la calidad se aseguren a nivel medio y medio superior, la calidad del nivel básico resulta crucial para garantizar que el potencial de las personas detone en los siguientes niveles.<sup>58</sup> Para registrar la trayectoria educativa del informante seleccionado, se emplearon las siguientes variables; condición escolar, edad al abandono escolar y el último grado o año aprobado en la escuela.

A partir de esta última variable se desprende una secuencia de preguntas que indagan por el tipo y turno de escuela a la que se asistió, comenzando por la educación primaria, educación secundaria, carrera técnica con primaria o secundaria terminada, para continuar con el bachillerato que incluye la variable tipo y turno de preparatoria, si fue bachillerato general o técnico y su afiliación a alguna universidad. Este apartado concluye con las variables que indican la localidad donde se realizaron los estudios universitarios, a la vez de indagar por el nombre de la carrera y si concluyó con tal licenciatura. Para el caso de la madre, padre y/o proveedor principal se establecen solo las variables condición escolar, último grado o año aprobado en la escuela y alfabetismo.

El propósito de que sea captada esta información es que puede dar cuenta no sólo de la continuidad o deserción escolar de los miembros de una sociedad, sino que describe también la división en la selección del tipo de escuela así como el turno de esta.<sup>59</sup> El análisis de la relación entre el origen social y las probabilidades de transición educativa muestra que la escolaridad de los padres es el factor que mayor efecto tiene sobre las probabilidades de continuidad escolar.

### 3.2.3 Empleo

Uno de los ejes principales por los cuales se aborda la movilidad, es el empleo. Ya que pertenecer a una sociedad significa entrar en un sistema de roles, por tanto, esto incide en las relaciones que la persona genera a lo largo de su vida y a su vez impacta en la escala a la que pueda aspirar o el cambio que pueda generar desde su origen a su destino social. Esta movilidad ocupacional impacta en la perpetuación,

<sup>57</sup> Informe movilidad social. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. 2013.

<sup>58</sup> *Ibid*, 31.

<sup>59</sup> Solís, P., (2012) Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México», *documento de trabajo* del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

ascendencia o descendencia en el nivel que pueda llegar una persona en la sociedad. Es decir, en la medida en que el tipo de movilidad individual converge en el grado de apertura de la estructura social para recompensar el desempeño exitoso o al fracaso en la competencia por el acceso a las posiciones sociales más altas o mejor evaluadas, el monto de movilidad en las sociedades se vuelve un indicador importante de lo que se ha llamado el grado de "permeabilidad" de la estructura social. Cuanto más rígido o estamental es un sistema estratificado, menor es la probabilidad de que exista movilidad por reemplazo y en consecuencia, menor es también la probabilidad de que las posiciones ocupacionales sean ocupadas de acuerdo a calificaciones y capacidad de desempeño.<sup>60</sup> En caso opuesto, la movilidad tiende a ser nula cuando, las posiciones sociales que ocupa una nueva generación provienen exclusivamente del origen familiar o de factores adscriptivos. O lo que es lo mismo, cuando el destino de una persona está determinado desde su nacimiento. En este caso extremo, la redistribución del poder y el prestigio en la sociedad no tendría lugar<sup>61</sup>.

Para la ejecución de esta sección del cuestionario se recopilan características socioeconómicas actuales del informante seleccionado. Se incluyen variables como condición de ocupación, verificación de ocupación, y para el caso de que no estuviera ocupado al momento de la entrevista se indagó por si alguna vez se ocupó en algún empleo y la edad al último empleo del informante. Así mismo, se añade el nombre y principales tareas por realizar en la actual ocupación, la posición en el trabajo, condición de personal a cargo y si disponía de trabajadores a su cargo, el número de estos.

En este mismo tema que conforma el módulo se enuncian las variables que hacen referencia al primer trabajo en donde se haya desempeñado el informante; al igual que en la sección anterior se preguntan las variables acerca del nombre de la ocupación, las principales tareas, la posición en el trabajo, personal a cargo, total de trabajadores en ese empleo y la edad en la cual comenzó a laborar en este primer empleo.

Para las preguntas que refieren al padre y en su caso al proveedor principal, se registra la ocupación cuando el informante tenía 14 años de edad, es decir, de forma retrospectiva y se aplican las mismas variables empleadas en la ocupación actual del informante.

Para captar la información en la condición de ocupación de la madre, se incluyeron opciones de verificación de la condición de ocupación, con la finalidad de capturar su trabajo, en caso de no ser considerado como tal.

### **3.2.4 Nivel Socioeconómico**

La riqueza como influencia intergeneracional, permite evaluar la importancia de la estratificación social en la población, y por ende para la composición del cuestionario se contempla medir en este tema, variables que permitan abordar el acceso a una cantidad de servicios, como pueden ser el bancario, doméstico, servicios básicos como agua, luz, entre otros; así como la tenencia de ciertos bienes ya sean muebles o inmuebles.

Por ello, en este apartado se ubican todas las variables que corresponden a la disponibilidad de bienes, como lo es la tenencia y forma de adquisición de la vivienda, la disponibilidad de algunos aparatos electrónicos como licuadora, lavadora, televisión, computadora, entre otros. Se incluye una cohorte de edad, en la que según la clasificación de la variable bienes y Tecnologías de la Información y la

---

<sup>60</sup> Filgueira, Carlos (2001) La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina. CEPAL.

<sup>61</sup> Ibid, pp.17.

Comunicación (TICs) no se aplica a entrevistados de 35 y más años de edad. Se insertan servicios como los básicos - agua, luz eléctrica, estufa eléctrica o de gas- y los bancarios, incluyendo también los domésticos. Se incorporan de igual manera, las variables que indagan por la adquisición de otros inmuebles, vehículos propios, animales de trabajo o solo ganado. Cabe mencionar que dichas variables se aplican de manera retrospectiva, cuando el informante tenía 14 años de edad y para el momento actual de la vida del mismo.

Esta forma de medir el ingreso de manera indirecta -movilidad relativa- constituye un gran aporte ya que es una forma de materializar el bienestar de nivel socioeconómico con el cual el individuo se ha desarrollado a lo largo de su vida.

### 3.2.5 Percepción

Uno de los grandes aportes con los que cuenta este módulo se relaciona a la dimensión de la percepción y bienestar subjetivo del informante sobre su propia movilidad social . movilidad subjetiva-; en este sentido, autores como Huerta establecen la importancia del análisis de la movilidad percibida en el hecho de que son los factores pisco-culturales, más que los económicos, los que influyen en el bienestar de las personas.<sup>62</sup>

Esta sección ubica en su batería de preguntas, las siguientes variables:

1. Percepción sobre situación económica actual.
2. Percepción sobre su nivel socioeconómico a los 14 años de edad.
3. Percepción socioeconómica hacia los hijos.
4. Percepción sobre nivel de trabajo respecto al proveedor principal.

Para la comparación entre la percepción que tiene el informante con respecto a su nivel socioeconómico actual y la percepción acerca del nivel socioeconómico cuando éste tenía 14 años de edad, se opta por el uso de una escala de valor que determine el nivel socioeconómico en cada momento en el tiempo, mediante el uso de una tarjeta que contiene una escala considerando el 10 como el más alto y el 1 como el más bajo.

Los estudios que se han realizado en torno a la percepción de la movilidad indican que la presencia positiva escalar en la estructura, refuerza el tejido de relaciones sociales y aminora las barreras que puedan ser percibidas para tal progreso. Por lo tanto, esta sección también incluye un par de preguntas dirigidas por un lado a la aspiración futura de los hijos y su posible cambio y por el otro una comparativa relacionada al nivel de trabajo del proveedor principal con el nivel de trabajo actual del informante. Para esta agrupación de cuestionamientos se optó por su medición mediante una serie de opciones de respuesta basadas en la escala de Likert, donde el entrevistado determine el nivel socioeconómico al cual aspirarían sus hijos en un futuro con respecto a su nivel socioeconómico en el presente; incorporando una opción en caso de que éste no tenga hijos o no piense tenerlos. Para la pregunta del trabajo que tenía su proveedor principal con el nivel de trabajo actual del informante se tomó como criterio la misma escala de respuesta.

---

<sup>62</sup> Huerta J. E., en Informe movilidad social en México. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. 2013

### 3.3 Descripción del instrumento de captación

Como se explicó anteriormente, para la construcción de este módulo se tomaron en cuenta cinco grandes temas de donde se desprenden las variables consideradas en el cuestionario.

Secciones que componen el Módulo de Movilidad Social Intergeneracional	
Componentes del módulo	Objetivo
Sección 1. Identificación del informante	Identificar características sociodemográficas de la persona elegida como informante para el MMSI, como son: sexo, edad y la relación de parentesco con la jefa o jefe del hogar.
Sección 2. Características socioeconómicas de la familia a los 14 años de edad del informante	Identificar datos acerca del lugar donde la persona vivía a los 14 años de edad, con quiénes residía; información acerca de las características de la vivienda como tamaño, tenencia, servicios y equipamiento; así como la disponibilidad de propiedades y servicios varios.
Sección 3. Información sobre su padre	Captar información acerca de las características sociodemográficas y socioeconómicas del padre del informante.
Sección 4. Información sobre su madre	Conformada por las mismas preguntas que la sección 3, <i>Información sobre su padre</i> , pero en esta sección se encuentran referidas a la madre del informante, siendo el objetivo el captar información acerca de algunas características sociodemográficas y socioeconómicas de la misma.
Sección 5. Información sobre proveedor principal	Obtener información acerca de las características sociodemográficas y socioeconómicas del proveedor principal del informante cuando este sea diferente del padre o de la madre del informante.
Sección 6. Características ocupacionales actuales	Identificar las principales características ocupacionales del informante, tomando en cuenta su condición laboral, verificación de alguna vez ocupado y edad de abandono del último trabajo (de ser el caso) el nombre de su oficio, puesto o cargo en el cual se desempeña, así como su posición, condición de personal a su cargo y el número de trabajadores con el que cuenta la unidad económica para la cual trabaja.
Sección 7. Primer trabajo	Identificar algunas características ocupacionales relacionadas al primer trabajo del informante, como la edad en la que se tuvo el primer trabajo, nombre de la ocupación, su posición, condición de personal a su cargo y el número de trabajadores con el que contaba la unidad económica para la cual trabajaba.
Sección 8. Trayectoria educativa del entrevistado	Identificar las características sobre la trayectoria educativa de informante, como la condición de asistencia, edad de abandono escolar (de ser el caso) nivel y grado máximo de escolaridad, el tipo y el turno de las instituciones escolares en la que cursó el (los) niveles obtenidos y características particulares de la educación media superior y superior como condición de incorporación, nombre de la institución donde realiza o realizó sus estudios superiores, el lugar donde los realiza o realizó, entre otras.
Sección 9. Nupcialidad	Identificar la situación conyugal actual de hecho o de derecho del informante, así como el número de uniones que haya tenido y algunas características de su primera unión.
Sección 10. Rasgos étnicos y color de piel	Identificar a las personas que hablan algún dialecto o lengua indígena; así como el autoreconocimiento de origen racial mediante la autclasificación por color de piel origen étnico con el que el informante se identifica.

Componentes del módulo	Objetivo
Sección 11. Disponibilidad de bienes y servicios	Obtener información acerca de las características de la vivienda actual en la que reside el informante, como son tenencia, disponibilidad de servicios y equipamiento, entre otros.
Sección 12. Percepciones sobre movilidad social	Conocer la percepción del entrevistado acerca de su movilidad social, mediante la comparación de sus condiciones socioeconómicas actuales con respecto a su hogar de origen, su expectativa sobre el nivel socioeconómico de sus hijos (en caso de tenerlos o desear tenerlos) con respecto al suyo y acerca del nivel de trabajo actual tomando como referencia el del proveedor principal.

### 3.4 Definición de variables

Se muestran a continuación las variables captadas que contienen cada una de las temáticas abordadas en el módulo y su correspondiente definición.

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características Sociodemográficas del padre y madre o proveedor principal	<b>Condición de sobrevivencia:</b> Situación que distingue proveedor principal que en el momento de la entrevista sigue con vida.	Sección 3, pregunta 3.1 Sección 4, pregunta 4.1 Sección 5, pregunta 5.1
	<b>Edad al momento del fallecimiento (padre y madre):</b> Periodo entre la fecha de nacimiento del informante expresada en años cumplidos al momento en el que ocurre el fallecimiento ya sea del padre o de la madre.	Sección 3, pregunta 3.2 Sección 4, pregunta 4.2
	<b>Condición de habla de lengua indígena:</b> Situación que distingue a la madre, padre y/o proveedor principal a partir del uso o no de un sistema de comunicación utilizado por uno o varios grupos de población existentes en el territorio nacional desde la época prehispánica antes del establecimiento del Estado mexicano, que se conocen como lenguas o dialectos indígenas por la población.	Sección 3, pregunta 3.3 Sección 4, pregunta 4.3 Sección 5, pregunta 5.2

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características Geográficas	<b>Lugar de residencia a los 14 años:</b> Identificar la entidad federativa, municipio o delegación así como la localidad o colonia donde la persona vivía a los 14 años de edad.	Sección 2, pregunta 2.1
	<b>Tamaño de localidad:</b> Percepción de la población de 25 a 64 años de edad acerca de la dimensión geográfica de la localidad de residencia a los 14 años de edad, según en número de personas que la habitaban.	Sección 2, pregunta 2.2
Educación del padre, madre o proveedor principal	<b>Condición de asistencia escolar:</b> Situación que distingue a la madre, padre y/o proveedor principal, según asista o no a un centro de enseñanza escolar, estudie o no en un programa educativo de alguno de los niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional; se considera cualquier modalidad y tipo de servicio: público, privado, escolarizado, abierto, a distancia, de educación especial o de educación básica para adultos. <sup>63</sup>	Sección 3, pregunta 3.4 Sección 4, pregunta 4.4 Sección 5, pregunta 5.3
	<b>Condición de alfabetismo:</b> Situación que distingue a la población a la según madre, padre y/o proveedor principal sepa o no, leer y escribir un texto sencillo y corto.	Sección 3, pregunta 3.6 Sección 4, pregunta 4.6 Sección 5, pregunta 5.5

<sup>63</sup> INEGI, Marco de referencia ENADID, op. cit., pp. 31.

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Educación del padre, madre o proveedor principal	<b>Nivel y grado de escolaridad:</b> Identificar el último grado (año) y nivel aprobado por el padre, madre o proveedor principal con base en el Sistema Educativo Nacional (o equivalente en el caso de estudios en el sistema abierto de enseñanza o estudios en el extranjero)	Sección 3, pregunta 3.5 Sección 4, pregunta 4.5 Sección 5, pregunta 5.4
Ocupación del padre, madre o proveedor principal	<b>Condición de ocupación:</b> Situación que distingue si el padre la madre o el proveedor principal desempeñaban una actividad económica o no económica cuando el informante contaba con 14 años de edad. Una actividad se considera como económica cuando contribuye a la generación de bienes y servicios para el mercado, y donde se desarrolla un acto de negociación entre el demandante y el prestador de bienes o servicios. Se considera una actividad no económica cuando la demanda de un bien o servicio no es solicitada por algún demandante; en consecuencia, el prestador del bien o del servicio no está en condiciones de negociar el valor de su actividad. Es decir, quienes desarrollan éste tipo de actividad están sujetos a la decisión de los posibles demandantes (del bien o del servicio) de darles o no una retribución económica a cambio. Por ejemplo, el %traga fuegos+ o %malabarista+en el cruce de alguna calle. Es importante considerar que, para la captación de la condición de ocupación de la madre, se incluyen algunas actividades económicas que no suelen ser consideradas regularmente como trabajo por no recibir pago alguno y las cuales son realizadas por las mujeres.	Sección 3, pregunta 3.7 Sección 4, pregunta 4.7 Sección 5, pregunta 5.6
	<b>Nombre de la ocupación:</b> Palabra o conjunto de palabras que sirven para designar y distinguir el oficio, puesto o cargo desempeñado por el padre, madre o proveedor principal cuando el informante tenía 14 años de edad.	Sección 3, pregunta 3.8 Sección 4, pregunta 4.8 Sección 5, pregunta 5.7
	<b>Tareas de la ocupación:</b> Conjunto de actividades, deberes o cometidos correspondientes a un determinado trabajo	Sección 3, pregunta 3.8a Sección 4, pregunta 4.8a Sección 5, pregunta 5.7a
	<b>Posición en la ocupación:</b> Situación que distingue la posición o relación que tenía el padre, madre o proveedor principal en su trabajo, con los medios de producción y con la propiedad de los bienes y servicios generados en el desempeño de su trabajo, cuando el informante tenía 14 años de edad.	Sección 3, pregunta 3.9 Sección 4, pregunta 4.9 Sección 5, pregunta 5.8
	<b>Condición de personal a su cargo:</b> Situación que distingue si el padre, madre o proveedor principal contaba o no con personal bajo su mando.	Sección 3, pregunta 3.10 Sección 4, pregunta 4.10 Sección 5, pregunta 5.9
	<b>Número de trabajadores:</b> Total del personal que labora o laboraba con la el padre, madre o proveedor principal en su respectiva unidad económica.	Sección 3, pregunta 3.11 Sección 4, pregunta 4.11 Sección 5, pregunta 5.10
Características de la vivienda a los 14 años de edad del informante	<b>Identificación de los miembros de la vivienda:</b> Reconocimiento de cada uno de los integrantes que residían habitualmente con el informante en la vivienda cuando este tenía 14 años de edad.	Sección 2, pregunta 2.3
	<b>Número de personas en la vivienda:</b> Total de personas que residían en la vivienda con el informante cuando este tenía 14 años de edad.	Sección 2, pregunta 2.4
	<b>Identificación del proveedor principal:</b> Reconocimiento de la persona como principal sostén económico de la vivienda, ya sea que tenga relación de consanguinidad o no con el informante o sea el mismo.	Sección 2, pregunta 2.5

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características de la vivienda a los 14 años de edad del informante	<b>Número de cuartos:</b> Se entiende por cuarto al espacio de la vivienda delimitado por paredes y techo de cualquier material, con excepción de telas y muebles, existentes en la vivienda del informante a los 14 años de edad y donde sus ocupantes realizaban diversas actividades para la reproducción de la vida diaria como comer, descansar, dormir y cocinar, entre otras. No se consideran como cuartos los baños ni los pasillos.	Sección 2, pregunta 2.6
	<b>Número de dormitorios:</b> Número de cuartos de la vivienda que se utilizaban para dormir, independientemente de que también se realicen otras actividades.	Sección 2, pregunta 2.7
	<b>Tenencia:</b> Clasificación de la vivienda particular donde residían habitualmente el informante a los 14 años de edad, según la situación legal o de hecho en virtud de la cual los ocupantes habitaban la vivienda. Se considera que una persona era dueña aun cuando está pagando un adeudo, préstamo o crédito hipotecario o cuando la vivienda se obtuvo por herencia, cesión o regalo. La opción <b>%ocupada en otra situación+</b> incluye las viviendas que se encontraban en préstamo, las que estaban bajo el cuidado de los residentes, las que se declaraban en pleito y ocupadas sin permiso del dueño.	Sección 2, pregunta 2.8
Características Sociodemográficas del informante	<b>Sexo:</b> Se comprende por sexo a la distinción biológica que clasifica a las personas en hombres o mujeres.	Sección 1, pregunta 1.1
	<b>Edad:</b> Se entiende por edad al tiempo que la persona ha vivido desde su nacimiento hasta el momento de referencia, expresado en años cumplidos. Para este caso serán comprendidas entre 25 a 64 años de edad.	Sección 1, pregunta 1.2
	<b>Parentesco:</b> Vínculo o lazo de unión que existe entre el jefe(a) y los integrantes del hogar, ya sea conyugal, por consanguinidad, adopción, afinidad o costumbre.	Sección 1, pregunta 1.3
	<b>Situación conyugal:</b> Condición de unión o matrimonio en el momento de la entrevista, de acuerdo con las costumbres o leyes del país. Esta se clasifica en: Unidas, Alguna vez unidas y Nunca unidas.	Sección 9, pregunta 9.1
	<b>Condición de más de una unión:</b> Condición de uniones previas a la actual (o última en el caso de las ex unidas(os)).	Sección 9, pregunta 9.2
	<b>Edad de la primera unión:</b> Tiempo transcurrido desde el nacimiento de la mujer o el hombre casada(o), hasta el momento en que se unió por primera vez, expresado en años.	Sección 9, pregunta 9.3
	<b>Condición de habla indígena:</b> Situación que distingue a la población de 25 a 64 años que a partir del uso o no de un sistema de comunicación utilizado por uno o varios grupos de población existentes en el territorio nacional desde la época prehispánica antes del establecimiento del Estado mexicano, que se conocen lenguas o dialectos indígenas por la población.	Sección 10, pregunta 10.1
	<b>Identificación de color de piel:</b> Reconocimiento autodeclarado que hace la persona respecto al tono de piel de su rostro mediante una escala cromática de color.	Sección 10, pregunta 10.2

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características ocupacionales del primer trabajo del informante	<b>Condición de personal a su cargo:</b> Situación que distingue a la población de 25 a 64 años de edad según el tener (haber tenido) o no personal bajo su mando en su respectiva unidad económica.	Sección 7, pregunta 7.4
	<b>Núm. de trabajadores:</b> Total del personal que labora o laboraba con la población ocupada en su respectiva unidad económica.	Sección 7, pregunta 7.5
Características económicas en la vivienda de origen y en la vivienda actual	<b>Disponibilidad de servicios básicos:</b> Distinción de las viviendas particulares según contaban o no con agua entubada, estufa de gas o eléctrica y electricidad dentro de la vivienda del informante a los 14 años de edad	Sección 2, pregunta 2.9
	<b>Disponibilidad de Televisión:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con aparato electrónico receptor y reproductor de señales de televisión.	Sección 2, pregunta 10.1
	<b>Disponibilidad de televisor digital:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparato electrónico receptor y reproductor de señales de manera digital.	Sección 11, pregunta 7.6
	<b>Disponibilidad de lavadora de ropa (lavadora):</b> Distinción de las viviendas según cuenten o contaban con un aparato electrodoméstico para lavar ropa.	Sección 2, pregunta 10.3 Sección 11, pregunta 7.13
	<b>Disponibilidad de licuadora:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con un aparato electrodoméstico para triturar o procesar alimentos	Sección 2, pregunta 10.4 Sección 11, pregunta 7.8
	<b>Disponibilidad de radio, radiograbadora, reproductor de CD/modular, minicomponente:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con el aparato receptor y reproductor de señales de radiodifusión o aparato reproductor de discos compactos y/o casetes.	Sección 2, pregunta 10.5 Sección 11, pregunta 7.5
	<b>Disponibilidad de tostador eléctrico de pan:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con un aparato que calienta el pan aprovechando el calor desprendido por el efecto de conducir electricidad para tostar un pan.	Sección 2, pregunta 10.6 Sección 11, pregunta 7.9
	<b>Disponibilidad de teléfono fijo/ línea telefónica fija:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con servicio de telefonía suministrado a través de cables conectados a terminales telefónicas no portátiles	Sección 2, pregunta 10.7 Sección 11, pregunta 7.1
	<b>Disponibilidad de Horno de microondas:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparatado electrodoméstico utilizado para calentar alimentos, que funciona mediante ondas electromagnéticas.	Sección 2, pregunta 10.10 Sección 11, pregunta 7.10
	<b>Disponibilidad de televisión de paga/ por cable:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con servicio de canales adicionales mediante un pago a una compañía distribuidora.	Sección 2, pregunta 10.11 Sección 11, pregunta 7.3
	<b>Disponibilidad de servicio de internet:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con la infraestructura facilitado a través un módem que provee de servicio de red de comunicación.	Sección 2, pregunta 10.12 Sección 11, pregunta 7.4

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características económicas en la vivienda de origen y en la vivienda actual	<b>Disponibilidad de Teléfono móvil o celular:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparato telefónico de diseño portátil y comunicación inalámbrica.	Sección 11, pregunta 7.2
	<b>Disponibilidad de videocasetera, DVD/ Blue-ray:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con aparato electrónico con la funcionalidad de leer casetes en formato BETA, VHS, discos compactos y proyectar su contenido en alguna pantalla.	Sección 2, pregunta 10.12 Sección 11, pregunta 7.4
	<b>Disponibilidad de máquina de coser:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con máquina con capacidad para coser materiales de tela e hilo a partir de mover la tela bajo la aguja para formar el patrón de costura.	Sección 11, pregunta 7.15
	<b>Disponibilidad de ventilador:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparato que mediante energía es capaz de mover unas hojas en forma de hélices generando presión y aire por una red de conductos.	Sección 11, pregunta 7.16
	<b>Disponibilidad de computadora.</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten o contaban con máquina electrónica que recibe, procesa y almacena datos, dotada de memoria y programas informáticos.	Sección 2, pregunta 10.8 Sección 11, pregunta 7.19
	<b>Disponibilidad de consola de videojuegos:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparato de juego electrónico que al conectarse a una televisión transmite imágenes.	Sección 2, pregunta 10.13 Sección 11, pregunta 7.17
	<b>Disponibilidad de impresora:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con aparato electrónico auxiliar con la funcionalidad de imprimir y copiar de los documentos almacenados en una computadora.	Sección 11, pregunta 7.20
	<b>Disponibilidad de tableta electrónica:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuenten con dispositivo electrónico de tamaño más grande que un celular, pero con funciones aptas de una computadora, sin necesidad física de contar con un teclado o ratón electrónico.	Sección 11, pregunta 7.18
	<b>Vivienda propia:</b> Condición de propiedad de la vivienda, ya sea del cónyuge o pareja o del informante mismo.	Sección 11, pregunta 2
	<b>Tenencia:</b> Clasificación de la vivienda particular donde reside habitualmente el informante, según la situación legal o de hecho en virtud de la cual los ocupantes la habitan, por ejemplo: en situación de renta, préstamo, intestada, es propiedad de otra persona (diferente al informante o a su cónyuge o pareja), entre otras.	Sección 11, pregunta 3.1 Sección 11, pregunta 3.2 Sección 11, pregunta 3.3 Sección 11, pregunta, 3.4
	<b>Adquisición de otra vivienda o departamento:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con alguna otra propiedad de carácter habitacional.	Sección 2, pregunta 11.1 Sección 11, pregunta 1.4
	<b>Adquisición de un local o construcción para uso comercial:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con alguna propiedad o predio de carácter comercial.	Sección 2, pregunta 11.2 Sección 11, pregunta 4.2
	<b>Adquisición de tierras para las labores del campo:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con alguna propiedad o predio de carácter agrícola.	Sección 2, pregunta 11.3 Sección 11.4, pregunta 3

Tema	Variables	Reactivos del cuestionario
Características económicas en la vivienda de origen y en la vivienda actual	<b>Adquisición de algún otro terreno o predio:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con alguna otra propiedad o predio.	Sección 2, pregunta 11.4 Sección 11, pregunta 4.4
	<b>Disponibilidad de Vehículos propios:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con algún vehículo automotor, como camioneta de caja o con cabina, automóvil o vehículos de trabajo como tractor para uso de tierras.	Sección 2, pregunta 11.5 Sección 2, pregunta 11.6 Sección 11, pregunta 1.5 Sección 11, pregunta 1.2 Sección 11, pregunta 1.3 Sección 11, pregunta 1.4
	<b>Animales de trabajo:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba con animales para labrar la tierra o hacer trabajos relacionados al campo.	Sección 2.11, pregunta 7 Sección 11.7, pregunta 21
	<b>Ganado:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente con animales de ganado para su propio consumo o venta.	Sección 2.11, pregunta 8 Sección 11.7, pregunta 22
	<b>Servicios bancarios:</b> Distinción de las viviendas particulares según cuente o contaba algún ocupante con alguna cuenta bancaria que incluye cuentas de ahorro, cheques y débito, tarjetas de créditos bancarios y departamentales.	Sección 2, pregunta 11.9 Sección 2, pregunta 11.10 Sección 2, pregunta 11.11 Sección 11, pregunta 5.1 Sección 11, pregunta 5.2 Sección 11, pregunta 5.3
	<b>Servicio doméstico:</b> Disponibilidad de personal contratado para realizar actividades domésticas en las viviendas particulares.	Sección 11, pregunta 6
Percepción sobre movilidad social	<b>Percepción sobre situación económica actual:</b> Impresión que tiene el informante acerca de su situación económica actual, asignándole un valor entre 1 y 10; donde el 1 representa un nivel socioeconómico más bajo y 10 representa un nivel socioeconómico más alto.	Sección 12, pregunta 12.1
	<b>Percepción sobre su nivel socioeconómico a los 14 años:</b> Impresión que tiene el informante acerca de la situación económica cuando el tenía 14 años de edad, asignándole un valor entre 1 y 10; donde el 1 representa un nivel socioeconómico más bajo y 10 representa un nivel socioeconómico más alto.	Sección 12, pregunta 12.2
	<b>Percepción socioeconómica hacia los hijos:</b> Perspectiva que tiene el informante sobre el nivel socioeconómico que alcanzarán sus descendientes, con respecto al nivel socioeconómico con el que cuenta en la actualidad.	Sección 12, pregunta 12.3
	<b>Percepción sobre nivel de trabajo con respecto al proveedor principal:</b> Perspectiva que tiene el informante sobre su nivel de trabajo en comparación al de su proveedor principal.	Sección 12, pregunta 12.4

4. Esquema conceptual

Información sobre las características sociodemográficas y económicas del informante (retrospectivo)		
Subtema	Variable	Clasificación
Categoría: Persona seleccionada de 25 a 64 años residente habitual del hogar		
Característica geográficas	Lugar de residencia a los 14 años de edad	Aquí, en este estado
		Entidad federativa o país (Catálogo)
		Aquí, en este municipio
		Municipio o delegación (Catálogo)
		Aquí, en esta localidad
		Localidad (Catálogo)
	Tamaño de localidad	Una ciudad grande (más de 50 mil habitantes)
		Una ciudad chica (entre 2,500 y 50 mil habitantes)
		Un pueblo (menos de 2,500 habitantes)
Características de la vivienda y bienes	Identificación de los miembros de la vivienda	Padre
		Madre
		Hermanas o hermanos solteros
		Hermanas o hermanos casadas(os) o unidas(os)
		Otros parientes
		Otras personas que no eran sus parientes
	Número de personas	1 a 30
	Identificación del proveedor principal	Su padre y madre por igual
		Su padre
		Su madre
		El propio entrevistado
		Otro pariente
		Otro no pariente
	Parentesco o relación con el proveedor principal	Parentesco (Catálogo)
	Número de cuartos	1 a 30

Características de la vivienda y bienes	Número de dormitorios	1 a 30
	Tenencia	Propia
		Rentada
		Prestada
		Ocupada en otra situación
		No sabe
	Disponibilidad de servicios básicos	
	Agua entubada dentro de la vivienda	Sí
		No
		No recuerda
	Estufa de gas o eléctrica	Sí
		No
		No recuerda
	Electricidad	Sí
		No
		No recuerda
	Disponibilidad de bienes, servicios y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	
	Televisor	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Refrigerador	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Lavadora de ropa	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Radio, radiograbadora, reproductor de CD	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda

<b>Características de la vivienda y bienes</b>	Tostador eléctrico de pan	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Teléfono fijo	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	<b>Categoría: Población de 35 años de edad o menos</b>	
	Computadora	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Videocasetera o reproductor de DVD	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Horno de microondas	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Televisión por cable (Sky, antena parabólica, u otro sistema de televisión de paga regular)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Servicio de internet	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Consola de videojuegos (Wii, Playstation, Xbox, otros)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	<b>Disponibilidad de servicios bancarios, otros servicios, otros bienes y propiedades</b>	
	Otra vivienda o departamento (diferente a la vivienda en la que vivían)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda

<b>Características de la vivienda y bienes</b>	Un local o construcción para uso comercial	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Tierras para labores del campo (agricultura, ganadería o actividades forestales)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Terrenos o predios no usados en labores del campo	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Automóvil o camioneta propio	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Tractor para uso en sus tierras	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Animales de trabajo (caballos, mulas o burros)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Ganado (vacas, puercos, chivas o borregos)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Alguna cuenta bancaria (de ahorro, cheques o débito)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Alguna tarjeta de crédito bancaria	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda
	Alguna tarjeta de crédito de tienda departamental (Liverpool, Sears, u otros)	Sí disponía
		No disponía
		No recuerda

Educación	<b>Información sobre su padre</b>	
	Asistencia escolar	Sí
		No
		No sabe
	Nivel de escolaridad	Ninguno
		Con escolaridad
		Preescolar o kínder
		Primaria
		Secundaria
		Preparatoria o bachillerato
		Normal básica
		Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada
		Normal de licenciatura
		Licenciatura o profesional
		Maestría
	Doctorado	
	Grados de escolaridad	0 a 9 grados
	Alfabetismo	Sí
		No
		No sabe
	<b>Información sobre su madre</b>	
	Asistencia escolar	Sí
		No
		No sabe

Educación	Nivel de escolaridad	Ninguno
		Con escolaridad
		Preescolar o kínder
		Primaria
		Secundaria
		Preparatoria o bachillerato
		Normal básica
		Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada
		Normal de licenciatura
		Licenciatura o profesional
		Maestría
		Doctorado
		No sabe
	Grados de escolaridad	0 a 9 grados
	Alfabetismo	Sí
		No
		No sabe
	Información sobre su proveedor principal	
	Asistencia escolar	Sí
		No
		No sabe

<b>Educación</b>	Nivel de escolaridad	Ninguno
		Con escolaridad
		Preescolar o kínder
		Primaria
		Secundaria
		Preparatoria o bachillerato
		Normal básica
		Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada
		Normal de licenciatura
		Licenciatura o profesional
		Maestría
		Doctorado
		No sabe
	Grados de escolaridad	0 a 9 grados
<b>Ocupación</b>	Alfabetismo	Sí
		No
		No sabe
	<b>Información sobre su padre</b>	
	Condición de ocupación	Sí
		No trabajaba, pero sí trabajo
		No, nunca trabajó
		No sabe
	Nombre de la ocupación	Clasificación de ocupaciones del SINCO
	Tareas	

Ocupación	Posición en la ocupación	Empleado en el gobierno (federal, estatal, municipal u otro organismo público)
		Empleado u obrero en el sector privado (empresa, negocio, comercio)
		Jornalero o peón
		Patrón o empleador
		Trabajador por su cuenta (no contrata trabajadores)
		Trabajador sin pago (en un negocio familiar o no familiar)
		No sabe
	Condición de personal a su cargo	Sí
		No
		No sabe
	Número de trabajadores	Ninguna, era trabajador único
		Una persona
		2 a 5 personas
		6 a 9 personas
		10 a 14 personas
		15 a 49 personas
		50 personas o más
		No sabe
	Información sobre su madre	
	Condición de ocupación	trabajaba
		ayudaba en un negocio familiar o de otra persona
		vendía algún producto
		ayudaba en las labores del campo o de la cría de animales
		realizaba otro tipo de actividad a cambio de un pago
		No trabajaba, pero sí trabajó
		Nunca trabajó
		No sabe

Ocupación	Nombre de la ocupación	Clasificación de ocupaciones del SINCO
	Tareas	
	Posición en la ocupación	Empleada en el gobierno (federal, estatal, municipal u otro organismo público)
		Empleada u obrero en el sector privado (empresa, negocio, comercio)
		Jornalera o peona
		Patrona o empleadora
		Trabajadora por su cuenta (no contrata trabajadores)
		Trabajadora sin pago (en un negocio familiar o no familiar)
		No sabe
	Condición de personal a su cargo	Sí
		No
		No sabe
	Número de trabajadores	Ninguna, era trabajador único
		Una persona
		2 a 5 personas
		6 a 9 personas
		10 a 14 personas
		15 a 49 personas
		50 personas o más
		No sabe
	<b>Información sobre su proveedor principal</b>	
	Condición de ocupación	Sí
		No trabajaba, pero sí trabajo
No, nunca trabajó		
No sabe		

<b>Ocupación</b>	Nombre de la ocupación	Clasificación de ocupaciones del SINCO
	Tareas	
	Posición en la ocupación	Empleado(a) en el gobierno (federal, estatal, municipal u otro organismo público)
		Empleado(a) u obrero en el sector privado (empresa, negocio, comercio)
		Jornalero(a) o peón (peona)
		Patrón(a) o empleador(a)
		Trabajador(a) por su cuenta (no contrata trabajadores)
		Trabajador(a) sin pago (en un negocio familiar o no familiar)
		No sabe
	Condición de personal a su cargo	Sí
		No
		No sabe
	Número de trabajadores	Ninguna, era trabajador único
		Una persona
		2 a 5 personas
		6 a 9 personas
		10 a 14 personas
		15 a 49 personas
		50 personas o más
		No sabe

Información sobre las características sociodemográficas y económicas del informante (actual)		
Subtema	Variable	Clasificación
<b>Categoría: Persona seleccionada de 25 a 64 años residente habitual del hogar</b>		
<b>Identificación del informante</b>	Sexo	Hombre
		Mujer
	Edad	24 a 65 años
	Parentesco	Jefa(e)
		Esposa(o) o compañera(o)
		Hija(o)
		Nuera o yerno
		Madre o padre
		Suegra(o)
		Otro parentesco
		Sin parentesco
<b>Nupcialidad</b>	Situación conyugal	vive con su pareja en unión libre
		es casada(o) civil y/o religiosamente
		es separada(o)
		es divorciada(o)
		es viuda(o)
		es soltera(o)
		Soltera
	Condición de más de una unión	Sí
		No
	Edad a la primera unión	08 a 65 años
<b>Rasgos étnicos y color de piel</b>	Condición de habla indígena	Habla lengua indígena
		No habla lengua indígena

<b>Rasgos étnicos y color de piel</b>	Identificación del color de piel (Escala cromática)	A
		B
		C
		D
		E
		F
		G
		H
		I
		J
		K
	Identificación de origen racial	negra o mulata
		indígena
		mestiza
		blanca
		otra raza (asiática, eurodescendiente)
<b>Características sociodemográficas</b>	<b>Información del padre y madre y/o proveedor principal</b>	
	Condición de sobrevivencia	Sí
		No
		No sabe
	Edad al momento del fallecimiento	00 a 99 años
	Condición de habla indígena	Sí
		No
		No sabe
<b>Trayectoria educativa</b>	Condición de asistencia escolar	Asiste a la escuela
		No asiste a la escuela
	Edad al abandono escolar	05 a 65 años

Trayectoria educativa	Nivel de escolaridad	Ninguno
		Con escolaridad
		Preescolar o kínder
		Primaria
		Secundaria
		Preparatoria o bachillerato
		Normal básica
		Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada
		Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada
		Normal de licenciatura
		Licenciatura o profesional
		Maestría
		Doctorado
	Grado de escolaridad	0 a 9 grados
	<b>Educación primaria</b>	
	Tipo de escuela	Pública
		Privada
	Turno	Matutino
		Vespertino
		Otro (nocturno, mixto)
	<b>Educación secundaria</b>	
	Tipo de escuela	Pública
		Privada
	Turno	Matutino
		Vespertino
		Otro (nocturno, mixto)
	<b>Carrera técnica con primaria o secundaria terminada</b>	
	Tipo de escuela	Pública
		Privada

Trayectoria educativa	Turno	Matutino
		Vespertino
		Otro (nocturno, mixto)
	<b>Bachillerato</b>	
	Tipo de escuela	Pública
		Privada
	Modalidad de enseñanza	con carrera técnica o tecnológica
		bachillerato general
	Condición de incorporación del bachillerato con instituciones de educación superior	Sí
		No
		No recuerda o no sabe
	Turno	Matutino
		Vespertino
		Otro (nocturno, mixto)
	<b>Carrera técnica con preparatoria terminada, licenciatura o normal con licenciatura</b>	
	Tipo de escuela	Pública
		Privada
	Institución de educación superior	Nombre de la institución (Catálogo)
	Lugar dónde realizó sus estudios de educación superior	Estado o entidad federativa o país
		Municipio o delegación
	Carrera (licenciatura o técnico superior)	Nombre de la carrera (Catálogo)
	Condición de término de estudios de educación superior	Sí
		No
		Actualmente estudia la licenciatura (técnico superior)

<b>Características ocupacionales</b>	Condición de ocupación	Sí
		No
	Verificación de ocupación	Ayudar en un negocio familia o de otra persona
		Vender algún producto
		Ayudar en las labores del campo o en la cría de animales
		Realizar otro tipo de actividad a cambio de un pago
		no trabajó
	Verificación de alguna vez ocupado	Sí
		No, nunca ha trabajado
	Edad de abandono del último trabajo	12 a 65 años
	Nombre de la ocupación actual (última)	Clasificación de ocupaciones del SINCO
	Tareas actuales (últimas)	
	Posición en la ocupación en el trabajo actual (último)	Empleado(a) en el gobierno (federal, estatal, municipal u otro organismo público)
		Empleado(a) u obrero(a) en el sector privado (empresa, negocio, comercio)
		Jornalero(a) o peón (peona)
		Patrón (patrona) o empleador(a)
		Trabajador(a) por su cuenta (no contrata trabajadores)
		Trabajador(a) sin pago (en un negocio familiar o no familiar)
	Condición de personal a su cargo en el trabajo actual (último)	Sí
		No
		No sabe
	Número de trabajadores en el trabajo actual (último)	Ninguna, es(era) trabajador(a) único(a)
		Una persona
		2 a 5 personas
		6 a 9 personas
		10 a 14 personas
		15 a 49 personas
		50 personas o más

<b>Características ocupacionales del primer trabajo</b>	Edad al primer trabajo	12 a 65 años
	Nombre de la ocupación del primer trabajo	Clasificación de ocupaciones del SINCO
	Tareas del primer trabajo	
	Posición en la ocupación en el primer trabajo	Empleado(a) en el gobierno (federal, estatal, municipal u otro organismo público)
		Empleado(a) u obrero(a) en el sector privado (empresa, negocio, comercio)
		Jornalero(a) o peón (peona)
		Patrón (patrona) o empleador(a)
		Trabajador(a) por su cuenta (no contrata trabajadores)
		Trabajador(a) sin pago (en un negocio familiar o no familiar)
	Condición de personal a su cargo en el primer trabajo	Sí
		No
	Número de trabajadores en el primer trabajo	Ninguna, es(era) trabajador(a) único(a)
		Una persona
		2 a 5 personas
		6 a 9 personas
		10 a 14 personas
15 a 49 personas		
50 personas o más		
<b>Características de la vivienda, bienes y servicios</b>	<b>Tenencia</b>	
	Vivienda propia	Sí es propia
		No es propia
	Situación de tenencia	Es rentada
		Es prestada
		Es propiedad de otra persona que vive en esta vivienda
		Está intestada, en litigio u otra situación

Características de la vivienda, bienes y servicios	Disponibilidad de servicios básicos	
	Disponibilidad de agua	Agua entubada dentro de la vivienda
		Agua entubada fuera de la vivienda, pero dentro del terreno
		Agua entubada de llave pública (o hidrante)
		Agua entubada que acarrean de otra vivienda
		Agua de pipa
		Agua de pozo, río, lago, arroyo u otra
	Electricidad	Del servicio público
		De una planta particular
		De panel solar
		De otra fuente
		No tiene luz eléctrica
	Disponibilidad de bienes, servicios y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	
	Línea telefónica	Sí dispone
		No dispone
	Teléfono móvil o celular	Sí dispone
		No dispone
	Televisión de paga (Sky, Dish, o televisión por cable)	Sí dispone
		No dispone
	Acceso a Internet	Sí dispone
		No dispone
	Radio, radiograbadora, modular, minicomponente	Sí dispone
		No dispone
	Televisor digital (de pantalla plana)	Sí dispone
		No dispone
	DVD, <i>Blu-ray</i> (reproductor de discos de video)	Sí dispone
		No dispone
	Licuadora	Sí dispone
		No dispone

Características de la vivienda, bienes y servicios	Tostador eléctrico de pan	Sí dispone
		No dispone
	Horno de microondas	Sí dispone
		No dispone
	Refrigerador	Sí dispone
		No dispone
	Estufa de gas o eléctrica	Sí dispone
		No dispone
	Lavadora	Sí dispone
		No dispone
	Plancha eléctrica	Sí dispone
		No dispone
	Máquina de coser	Sí dispone
		No dispone
	Ventilador	Sí dispone
		No dispone
	Consola de videojuegos (Wii, Playstation, Xbos, otros)	Sí dispone
		No dispone
	Tableta electrónica (tablet, iPad)	Sí dispone
		No dispone
	Computadora	Sí dispone
		No dispone
	<b>Categoría: Población de 25 a 64 años que dispone de computadora</b>	
	Impresora	Sí dispone
		No dispone
	<b>Categoría: Población de 25 a 64 años que reside en localidades menores de 15 mil habitantes</b>	
	Animales de trabajo	Sí dispone
		No dispone

Características de la vivienda, bienes y servicios	Ganado	Sí dispone
		No dispone
	<b>Categoría: Persona seleccionada de 25 a 64 años residente habitual del hogar</b>	
	<b>Disponibilidad de servicios bancarios, otros servicios, otros bienes y propiedades</b>	
	Alguna cuenta bancaria	Sí dispone
		No dispone
	Alguna tarjeta de crédito bancaria	Sí dispone
		No dispone
	Alguna tarjeta de crédito de tienda departamental (Liverpool, Sears, Coppel, u otros)	Sí dispone
		No dispone
	Servicio doméstico	Sí dispone
		No dispone
	Camioneta de caja (pick up, redilas)	Sí dispone
		No dispone
	Camioneta cerrada o con cabina (van, minivan)	Sí dispone
		No dispone
	Automóvil (carro o coche)	Sí dispone
		No dispone
	Algún otro vehículo de trabajo (camión, tractor)	Sí dispone
		No dispone
	Otra vivienda o departamento	Sí dispone
		No dispone
	Un local o construcción para uso comercial	Sí dispone
		No dispone
	Tierras para labores del campo (agricultura, ganadería o actividades forestales)	Sí dispone
		No dispone
	Algún otro terreno o predio que no le haya mencionado anteriormente	Sí dispone
		No dispone

<b>Percepción sobre movilidad social</b>	Opinión sobre su situación económica actual	10 Más alto
		9
		8
		7
		6
		5
		4
		3
		2
		1 Más bajo
		Perspectiva sobre su nivel socioeconómico a los 14 años
	9	
	8	
	7	
	6	
	5	
	4	
	3	
	2	
	1 Más bajo	
	Perspectiva sobre la situación económica de sus hijos respecto a su situación económica actual	
		Igual que usted
		Mayor que usted
		Sin hijos / no piensa tener hijos
	Perspectiva sobre su nivel de trabajo respecto al nivel de trabajo de su proveedor principal	Menor al de usted
		Igual al de usted
		Mayor al de usted
		No trabaja actualmente / nunca ha trabajado

## Bibliografía

Becker G., (1991) *A Treatise on the Family*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press. En México, el Motor inmóvil.

Beller, E. y Hout, M. (2006) *Intergenerational Social Mobility: The United States in Comparative Perspective* Journal: Opportunity in America, The Future of Children Princeton . Brookings, Volume 16 Number (2) Fall 2006.

Cachón Rodríguez, Lorenzo (1989). *¿Movilidad social o trayectorias de clase?*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, Siglo XXI Editores.

Campos Vázquez, R. M. (2016) *Guía del Usuario: Encuesta de Movilidad Social 2015+* El Colegio de México.

Centers, Richard (1949), *The psychology of social classes*, Princeton University Press.

Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), (2013) Informe movilidad social en México.

----(CEEY), (2015) Documento de trabajo: Vélez-Grajales R., Campos Vázquez Raymundo M., Fonseca Claudia Edith. Escuela de verano de movilidad social. *El concepto de movilidad social: clases, dimensiones y resultados en México*. El Colegio de México.

----(CEEY), (2016) Documento de trabajo: The 'Great Gatsby' Curve in 3D: Inequality of Outcomes, Inequality of Opportunities and Social Mobility Across Countries.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades [en línea] 2016. En: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. CONEVAL (2014) Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México (segunda edición). México, DF.

Cortés, F. y A. Escobar Latapí (2005) Movilidad social intergeneracional en el México urbano. Revista CEPAL, N° 85 Santiago de Chile, abril.

Coubés Marie-Laure, Zavala de Cosío María Eugenia, Zenteno René (2004), *Cambio demográfico y social en el México del siglo XX: Una perspectiva de historias de vida*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANA E, (2010) Manual de Recolección y Conceptos Básicos Encuesta Nacional de Calidad de Vida ECV.

Duke, C. y Inda, G. (2014) La teoría de la estratificación de Parsons: una arquitectura del consenso y la estabilización del conflicto, THEOMAI Journal: Critical Studies about Society and Development, Number (29) first semester.

Filgueira, Carlos (2001) La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina. Comisión Económica para América Latina. CEPAL.

Franco R., León A. & Atria R. (coord.) (2007) Estratificación y movilidad Social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo, Chile: Comisión Económica para América Latina. CEPAL.

Giddens, Anthony (2000) *Sociología*, Capítulo 9. Tercera edición revisada. pp. 277-315. Alianza Editorial, Madrid.

Goodman, L. (1965). 'On statistical analysis of mobility tables', en *American Journal of Sociology*, Vol 70, Mayo; The University of Chicago Press, Chicago.

Instituto de Mercadotecnia y Opinión (IMO). Acerca del ISSP, <http://www.imocorp.com.mx/>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, (2014) Marco de referencia Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. ENADID.

Izquierdo Martínez, A. Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. [en línea] Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación* Vol. 16 Núm. 2 (2005) 601 . 619. Recuperado en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505220601A/15990>

Jorrat, Jorge Raúl (2000). *Estratificación social y movilidad: un estudio del área metropolitana de Buenos Aires*, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.

Lenzner, R. 2012 [en línea] Forbes. Income Inequality From Generation To Generation. 26 March 2012. En: <http://www.forbes.com/sites/robertlenzner/2012/03/26/the-great-gatsby-curve-is-a-threat-to-the-american-dream/>

López Beltrán, Carlos. (2001). [En línea] Para una crítica de la noción de raza. *Ciencias* 60, octubre-marzo, 98-106. <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/95-revistas/revista-ciencias-60/808-para-una-critica-de-la-nocion-de-raza.html>

López Pérez J. (1989) Estratificación social: Fundamentos, teorías e indicadores. Universidad Autónoma de Madrid, Rev. De Psicología. General y Aplicaciones., 42.

Office of Management and Budget. Revisions to the Standards for the Classification of Federal Data on Race and Ethnicity. [https://www.whitehouse.gov/omb/fedreg\\_1997standards](https://www.whitehouse.gov/omb/fedreg_1997standards)

Paes de Barros, R. F. Ferreira, J. Molinas y J. Saavedra (2009), *Measuring inequality of opportunities in Latin America and the Caribbean*, World Bank-Palgrave Macmillan.

Pitirim Sorokin 1927. *Movilidad y estratificación social*, México.

Pla, J. L. (2013). Acerca de las potencialidades del concepto de clase para el campo de estudios de la movilidad social. Aposta Digital. Revista de Ciencias Sociales, (58) 1-29.

Pla, J. L. (2013). Trayectorias inter-generacionales de clase y marcos de certidumbre social. La desigualdad social desde la perspectiva de la movilidad. Área Metropolitana de Buenos Aires. 2003 . 2011 (Tesis de Doctorado). UNIV.DE BUENOS AIRES / FAC.DE CS. SOCIALES.

Plan Nacional de Desarrollo (PND 2013 . 2018).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2013) *El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*.

Torre-Cantalapiedra, E; (2016). [en línea] Edward E. Telles y el Project on Ethnicity and Race in Latin America (PERLA), *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 2014, 320 pp. *Estudios Sociológicos*, XXXIV ( ) 204-208. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59844201011>

Sánchez López, F. *Movilidad Social en España 1900-1950*. Revista de Estudios políticos. 1961.

Solís, P; (2005). [En línea] Cambio estructural y movilidad ocupacional en Monterrey, México. *Estudios Sociológicos*, XXIII ( ) 43-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59811838002>

Solís, P., (2012) *Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México*», *documento de trabajo* del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

Valdivia Vargas, Néstor (2011). [En línea] El uso de categorías étnico/raciales en censos y encuestas en el Perú: balance y aportes para una discusión. Documento de Investigación no.60. GRADE. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120207054505/ddt604.pdf>

Vanegas Jairo L., Villalón C. Marcelo, Valenzuela Y. Carlos. (2008) Consideraciones acerca del uso de la variable etnia/raza en investigación epidemiológica para la Salud Pública: A propósito de investigaciones en inequidades. *Ethnicity and race as variables in epidemiological research about inequity*. *Revista Médica Chile*; 136: 637-644.

Vélez Grajales R., *et al.*, *Informe de Movilidad Social en México 2013: Imagina tu futuro*, Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), 2013, p. 25.

Vélez Grajales R., Huerta Wong J. E. y Campos Vázquez R. M. (2015), México, ¿El motor inmóvil?, Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

Weber, Max (1996). 'División del poder en la comunidad: clases, estamentos, partidos', Segunda parte, Capítulo VIII en *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México

Wright, Erik Olin (1992). 'Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases', *Revista Zona Abierta*, Núm. 59-60, Madrid